



ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ
В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ:
ВИКЛИКИ, РЕАЛІЇ, СТРАТЕГІЇ

ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, РЕАЛІЇ, СТРАТЕГІЇ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІV ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ВІДКРИТОГО
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО
ОНЛАЙН-ФОРУМУ

Київ, 27 жовтня 2022 року

Міністерство освіти і науки України
Національна академія наук України
Національний центр «Мала академія наук України»
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Інститут обдарованої дитини НАПН України
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України
Льотна академія Національного авіаційного університету
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Криворізький природничо-науковий ліцей
Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»
Комунальний заклад «Рішельєвський науковий ліцей»
Херсонський політехнічний фаховий коледж
Державного університету «Одеська політехніка»
Кафедра професійної та вищої освіти
Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»
Факультет іноземних мов Державного закладу
«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ, РЕАЛІЇ, СТРАТЕГІЇ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІV ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ВІДКРИТОГО
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ОНЛАЙН-ФОРУМУ
(КИЇВ, 27 ЖОВТНЯ 2022 РОКУ)**

Київ
Національний центр
«Мала академія наук України»
2022

Рецензенти:

С. О. Довгий — президент Малої академії наук України, академік НАН України, академік НАПН України, доктор фізико-математичних наук, професор, м. Київ;

О. Є. Стрижак — заступник директора з наукової роботи Національного центру «Мала академія наук України», доктор технічних наук, доцент, м. Київ;

Г. В. Єльникова — голова ради громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», професорка Української інженерно-педагогічної академії, докторка педагогічних наук, м. Харків

*Рекомендовано Вченою радою
Національного центру «Мала академія наук України»
(протокол №10 від 24 листопада 2022 р.)*

I-66 **Інноваційні** трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів IV Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 27 жовт. 2022 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. — Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2022. — 588 с.
ISBN 978-617-7945-04-7

Матеріали збірника репрезентують тези доповідей учасників IV Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії», які присвячені осмисленню теоретичних і методичних принципів забезпечення результативної діяльності закладів освіти; проблем цифровізації освіти, шляхів та засобів формування ефективного віртуального простору для розв'язання актуальних освітніх проблем; питань трансдисциплінарних напрямів наукового мислення; векторів особистісного і професійного розвитку педагога, наукового потенціалу та перспектив впровадження STEM-освіти тощо. Тези доповідей зорієнтовано на узагальнення, систематизацію теоретичних положень, а також на впровадження їх в освітню практику, на використання інноваційних концепцій, застосування експериментальних розробок у процесі наукової та освітньої діяльності.

Матеріали форуму адресовано науковцям, учителям, здобувачам наукових ступенів, студентам, а також усім, хто цікавиться проблемами сучасної освіти в аспекті формування оптимальних умов для успішної самореалізації.

УДК [37.013:371.2]:001(082)

ХАРИТОНОВ В. М. Віртуальна мікроскопія — розвиток цифровізації навчання	376
ЦИГАНОК О. О. Практичні аспекти впровадження дистанційної форми навчання засобами цифрових освітніх платформ в умовах часткової евакуації здобувачів освіти та педагогічних працівників закладів професійно-технічної освіти	379
ЧЕТВЕРТАК Т. Ю. Цифрові протоколи до практичних занять з хімічних дисциплін для майбутніх асистентів фармацевтів	382
ЧУБАТА О. М. Віртуальний музейний простір як засіб розвитку обдарованої особистості	383
Наукова панель 8 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО І ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	387
БЛЯВСЬКИЙ С. М., ПОСТЕРНАК Н. О., ЯНІЦЬКА Л. В. Особливості застосування ігрових технологій навчання на практичних заняттях з медичної біохімії для формування практичних навичок у студентів спеціальності 222 «Медицина»	388
БРИЧКА М. П. Формування психологічної, операціональної та матеріальної готовностей учнів до ефективного дистанційного навчання	391
ВОЛЯНЮК А. С. Актуальні проблеми розвитку мотивації учнів початкової школи в умовах війни	394
ДЗЕВИЦЬКА Л. С., ДАЦЮК Т. К., МИРОШНИЧЕНКО Н. О. Використання платформи Moodle під час дистанційної підготовки майбутніх юристів в умовах війни	398
ЗОТОВА Л. М., НАЛИВАЙКО Н. А., НАЛИВАЙКО О. О. Моніторинг якості освіти в умовах вимушеного дистанційного навчання. Погляд студентства	402

■ ЦИФРОВІ ПРОТОКОЛИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ МАЙБУТНІХ АСИСТЕНТІВ ФАРМАЦЕВТІВ

Тетяна Юрївна Четвертак,

викладачка Медичного фахового коледжу
Запорізького державного медичного університету,
кандидатка педагогічних наук,
м. Запоріжжя
shafranskaja@ukr.net

Активна цифровізація фармацевтичної освіти почала прискореними темпами впроваджуватися в освітній процес ще на початку пандемії, спричиненої коронавірусною хворобою, і продовжила набирати обертів у період воєнного стану. Нині кожен заклад вищої та фахової передвищої освіти володіє цілим арсеналом сучасних цифрових технологій, які значно покращують освітній процес не тільки в дистанційному форматі роботи, а й у змішаному та очному. Методичний кабінет Медичного фахового коледжу Запорізького державного медичного університету не стоїть осторонь, він активно впроваджує цифровізацію навчальної діяльності. Зокрема, широким можливостей надає навчання здобувачів освіти коледжу на платформі Microsoft Office 365, з використанням програми Microsoft Teams для відеоконференцій у режимі реального часу і рефлексії отриманих знань за допомогою Microsoft Forms. Microsoft Forms є «хмарним сервісом від провідних ІТ-корпорацій, призначеним для отримання зворотного зв'язку. Можливості, які пропонують форми, знайшли своє застосування в навчальному процесі. З їх допомогою можна створювати онлайн-опитування, тестові завдання, інтернет-вікторини, вебквести» [1]. Саме питання рефлексії розглянемо більш детально. Отже, виконання практичної частини професійно-орієнтованих дисциплін завжди передбачає оформлення результатів опрацьованої роботи здобувачами. Для хімічних дисциплін зазначене вище питання постає особливо гостро, адже проведення якісного, кількісного контролю, випробовування на граничний вміст домішок, обчислення відсоткового вмісту після проведення титрування потребують фіксування проміжних результатів

виконання дій. У режимі віддаленого доступу можна скористатися навчальними тренажерами-симуляторами, які за введеними параметрами відтворюють необхідні технологічні та лабораторні процеси, а для фіксації отриманих результатів дуже зручно використовувати Microsoft Forms, саме у вигляді цифрового робочого зошита-протоколу. Такі форми надають змогу студентів: швидко ознайомитися з методичними рекомендаціями до практичних і лабораторних робіт, визначитися з методикою виконання поставлених у процесі роботи завдань, опрацьовувати завдання згідно з планом заняття, фіксувати отримані результати й оперативно отримувати відповідь щодо правильності здійснених розрахунків.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гурняк І. А. Використання Google Forms і Microsoft Forms в процесі навчання. *Фізико-математична освіта*. 2018. Вип. 2 (16). С. 40–45. URL: <https://allhemi.blogspot.com/2018/12/google-forms-microsoft-forms.html?m=1> (дата звернення: 11.09.2022).

■ ВІРТУАЛЬНИЙ МУЗЕЙНИЙ ПРОСТІР ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Оксана Михайлівна Чубата,

вихователька Дунаєвецького закладу дошкільної освіти № 4 «Теремок»

Дунаєвецької міської ради Хмельницької області,

м. Дунаївці, Хмельницька обл.

dnzteremok4@ukr.net

Проблема обдарованості в наш час стає дедалі актуальнішою. Це насамперед пов'язано з потребою суспільства в неординарних творчих особистостях. Раннє виявлення, навчання і виховання обдарованих і талановитих дітей є одним із головних завдань удосконалення системи освіти. Існує думка, що обдаровані діти не потребують допомоги дорослих, не відчують необхідності