

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENCE AND INNOVATION
OF MODERN WORLD**



**PROCEEDINGS OF IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
MAY 18-20, 2023**

**LONDON
2023**

SCIENCE AND INNOVATION OF MODERN WORLD

Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference

London, United Kingdom

18-20 May 2023

London, United Kingdom

2023

UDC 001.1

The 9th International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (May 18-20, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 727 p.

ISBN 978-92-9472-194-5

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science and innovation of modern world. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of-modern-world-18-20-05-2023-london-velikobritaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: london@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 Cognum Publishing House ®

©2023 Authors of the articles

67. *Перебейнос В. Б., Пакулин С. Л., Феклистова И. С., Пакулина А. С.* 342
 КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ КАК ОСНОВА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ
68. *Пехарева А. С., Пехарева С. В., Горбенко Є. О.* 353
 МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РОБОТОТЕХНІКИ У РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
69. *Полякова Г. П.* 360
 ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ
70. *Сторож В. В.* 365
 ПРОБЛЕМА ПІЗНАННЯ ДИТИНИ ПЕДАГОГОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
71. *Федорів М. Л.* 369
 ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ І МОЖЛИВОСТІ
72. *Форостовська Т. О., Буйнова Ю. Р., Магеря Н. О.* 379
 ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ ЗАСОБАМИ ВЕБ-КВЕСТУ
73. *Фриптуляк В. С., Кравцова Т. О.* 383
 ВИКОРИСТАННЯ КОУЧ-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
74. *Шубкіна К. А., Сутирін Д. О., Мешкова К. П.* 387
 ДЕЯКІ МЕТОДИ ОПАНУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В МЕДИЧНИХ ЗВО УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ
75. *Якутіна Т. Г.* 392
 ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ФОРМАТІ ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

76. *Griunauer Elha Anastasiia* 397
 DOMESTIC VIOLENCE AS A DETERMINANT OF CRIME
77. *Гульбс О. А., Лантух В. В., Тишакова Л. Т.* 405
 ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ СВІДОМОСТІ У ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ
78. *Лазор К. П.* 411
 ПРИЙОМИ ТА ПРИНЦИПИ ЗДІЙСНЕННЯ ОПОРУ ПСИХОЛОГІЧНОМУ ВПЛИВУ В УМОВАХ КІБЕРПРОСТОРУ
79. *Пирог Г. В., Удод С. Ю.* 417
 ВПЛИВ КОМУНІКАЦІЇ В СІМ'ЯХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА АДАПТАЦІЯ В РОДИНАХ ВІЙСЬКОВИХ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ В УКРАЇНІ ТА США

ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ФОРМАТІ ОНЛАЙН ЗАНЯТЬ

Якутіна Таміла Георгіївна

ст. викладач

Державний медико-фармацевтичний університет
м. Запоріжжя, Україна

Анотація: У статті розглядається питання навчання української як іноземної мови в умовах онлайн занять. Взято до уваги важливі критерії фаху, дано характеристику курсу української мови як іноземної та особливостям навчання мовленнєвої компетенції іноземних студентів медичного університету. Виділено значення онлайн платформи для проведення практичних занять, результативність методів роботию

Ключові слова: онлайн заняття, українська як іноземна, прикладне значення, мовленнєва компетенція, інтерактивна діяльність, практичні вміння і навички.

Сьогодні викладачі Запорізького державного медико-фармакологічного університету, а саме кафедри мовної підготовки, як і всі небайдужі громадяни, продовжують працювати в умовах великої напруги, відповідаючи на серйозні щоденні виклики. Разом з колегами-освітянами України впевнено продовжуємо працювати, виконуючи життєво важливі завдання. Вважаємо, що не звучатиме пафосно, коли скажемо, що йдеться взагалі про питання подальшого існування, робочого часу педагогічних фахівців, а також їхньої творчої самореалізації. Насамперед йдеться про кафедру мовної підготовки ЗДМУ. Мабуть це стало таким важливим підґрунтям того, що всі викладачі кафедри активно долучилися до підготовки та розробки матеріалів інтерактивних уроків, опанування методологічних основ та проведення практичних онлайн занять з української мови як іноземної, навчаючи студентів – іноземних громадян, які

змушені були виїхати з території України, української мови.

Одним із найважливіших критеріїв дисципліни «Українська мова як іноземна», так само як всіх інших суспільних дисциплін ЗДМУ, залишається націленість та зосередженість на підготовці майбутніх фахівців, які здатні критично мислити, грамотно працювати з великим обсягом інформації, а також бути готовими постійно самовдосконалюватися і розвиватися, застосовуючи на практиці отримані знання. Курс української мови як іноземної на кафедрі мовної підготовки характеризується своєю певною специфікою: власною метою, змістом, методами навчання. Специфіка навчання української мови як іноземної полягає у навчанні студентів – не філологів, а майбутніх медиків української мови. Це має для них прикладне практичне застосування. Паралельно з вивченням мови, студенти вивчають основні фахові предмети. Тому вони мають володіти українською мовою у необхідному для спілкування як у навчально-професійній, так і у соціально-культурній сферах комунікації об'ємі.

Швидкому переходу, перенаціленню на навчання студентів української мови у режимі онлайн сприяло те, що упродовж декількох років викладачі кафедри розробляли, готували та впроваджували навчальні матеріали онлайн курсів для самостійної роботи.

Зазвичай для результативної різносторонньої підготовки іноземних студентів, а у недалекому майбутньому дипломованих медичних фахівців, неабияке значення має набуття та практичне відпрацювання мовленнєвої компетенції. Тому постає питання ефективного, різностороннього, творчого наповнення онлайн занять. Мовленнєва практика, активна діяльність на практичних заняттях кожного учасника навчального процесу має постійно знаходитися у фокусі викладача. Тому нашою адекватною відповіддю є постійний пошук, перевірка на практиці різноманітних оптимальних форм і методів введення, пред'явлення нового матеріалу, контролю та практичного закріплення отриманої інформації, умінь та навичок мовлення.

Як уже зазначалося вище, віддалене онлайн навчання стало сьогодні

звичною реальністю, нормою; його форми активно використовуються для вирішення завдань у ситуаціях, пов'язаних не тільки з карантинном, а й з іншим об'єктивним станом, в якому знаходиться вся країна. З нашої точки зору, можна говорити про серйозний підхід та про можливість використання формату онлайн навчання на постійній основі у тих випадках, коли це ефективно та оправдовується методикою організації навчального процесу, а саме вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна».

Обов'язковим елементом, безсумнівно, є використання у навчальному процесі платформи Microsoft Teams для інтерактивної взаємодії. Це дає змогу створювати простір для спілкування, обмінюватися інформацією з урахуванням специфіки дисципліни, власне, можливість «живого» спілкування всіх учасників освітнього процесу в дії.

Вибір платформи Microsoft Teams для інтерактивної діяльності виявився достатньо дійовим та практичним з точки зору проведення занять. Завдяки цьому створюється ефект присутності, бодай навіть у віртуальній аудиторії, без особливих втрат якості навчання. Так, наприклад, студентам подається новий комунікативний, граматико-лексичний матеріал з використанням одночасно аудіо-візуальних опор: короткі відео, віртуальні малюнки, схеми, тощо. Тестові завдання у додатку Forms допомагають більше заощадити часу, а студенти можуть мати крім тексту ще й аудіопідтвердження тестового матеріалу. Цікаво і ефективно дозволяють працювати й багато інших додатків Microsoft Teams . Звичайно, таке широко застосовуючи інтерактивні методи, викладачі можуть упевнено розраховувати на краще опанування іноземними студентами навчального матеріалу.

Таким чином, використання інтерактивних платформ дає змогу залучити до онлайн формату велику кількість програмних тем освітньої діяльності, зберігаючи при цьому об'єктивність оцінювання знань та якість навчання. Як зазначалося раніше, навчання української мови як іноземної спрямоване не лише на формування комунікативних навичок та вмінь, а й на створення рівня самостійності, досягнення певної автономії у вивченні тієї чи іншої дисципліни.

Мається на увазі створення власних мовленнєвих продуктів. При цьому не заперечуються, а навпаки – підтримуються всіляко умови для розвитку активності особистості, її творчих здібностей, готовності до подальшого використання української мови у навчально-фаховій царині.

Ще варто зазначити, що необхідність переходу до онлайн середовища сприяла розвитку у більшості іноземних студентів навичок самоорганізації, вміння самостійно знаходити довідковий та додатковий матеріал для підготовки коротких повідомлень, презентацій, а також раціонально розпоряджатися своїм часом. Однак, існує деякий відсоток студентів, що виявилися не готовими до труднощів, пов'язаних із необхідністю самостійного тайм менеджменту, самодисципліни. А ще мають завжди місце й об'єктивні негативні фактори відсутність взагалі або поганий інтернет доступ, відключення електроенергії.

Та все ж, в цілому, можна дійти висновку, що організація процесу онлайн навчання іноземних студентів, які вимушені були повернутися додому або переїхати до інших країни через обставини і процеси, що відбуваються на території України, вивчення ними української мови як іноземної та основних фахових дисциплін відбувається згідно навчального плану із залученням ефективних, результативних інтерактивних методів інтерактивного формату, які сприяють збільшенню розмовної практики. Водночас перед викладачами постають нові завдання з пошуку, розробки нових, більш ефективних форм і методів навчання, контролю, які допоможуть уникнути або мінімізувати негативний вплив фактору відсутності прямого контакту викладача з групою на навчальний процес і якість іншомовної підготовки в цілому. Тому на завершення нагадаємо, хочеться завершити фразою, яка сьогодні поширена в європейській спільноті: «Навчання протягом життя стало сьогодні у Європі гарним тоном».

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.)

2. Кудрявцева С.П. Міжнародна інформація: навчальний посібник / С.П. Кудрявцева, В.В. Колос. – К. : Видавничий дім «Слово», 2005. – 400 с
3. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка, 2015. – С. 77–140. 14
4. Офіційні матеріали наради-семінару з питань нормативного забезпечення дистанційної форми навчання в Україні ; Національний технічний університет України «КПІ», м. Київ, 2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ipo.kpi.ua/ua/distance/dlabout.html>
5. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання : монографія / О. О. Андрєєв [та ін.] ; ред. О. О. Андрєєв, В. М. Кухаренко ; Нац. акад. пед. наук України. – Харків : Міськдрук, 2013. – 212 с. Режим доступу : <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/23642>
6. Морзе Н.В. Інформаційні технології в навчанні : навч. посіб./за ред.Н.В. Морзе. – К.:Видавничча група ВНУ, 2004. – 240 с.
7. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів, які навч. за напр. "Філологія" / О. Б. Тарнопольський. – К. : Інкос, 2006. – 248 с.
8. Клокар Н. Методологічні основи запровадження дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації / Н. Клокар // Шлях освіти. – 2012. № 4 (46). – С. 38-41. 4. Відділ дослідження і проектування навчального середовища ІТЗН АПН України [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.ime.eduua.net/nauk.h>