

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Науково-навчальний центр прикладної інформатики

ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

РОЛЬ ІННОВАЦІЙ В ТРАНСФОРМАЦІЇ ОБРАЗУ СУЧАСНОЇ НАУКИ

МАТЕРІАЛИ
VI Міжнародної науково-практичної конференції

*23–24 грудня 2022 р.
м. Київ*



Київ – Запоріжжя
Інститут інноваційної освіти
2022

УДК 001(063):378.4 (Укр)
Р67

До збірника увійшли матеріали наукових робіт (тези доповідей, статті), надані згідно з вимогами, що були заявлені на конференцію.

*Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу.
Автори беруть на себе всю відповідальність за зміст поданих матеріалів.
Претензії до організаторів не приймаються.
При передруку матеріалів посилання обов'язкове.*

ISBN 978-966-488-256-6

Р67 **Роль інновацій в трансформації образу сучасної науки** : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23–24 грудня 2022 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Запоріжжя : АА Тандем, 2022. – 176 с.

Матеріали конференції рекомендуються освітянам, науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, докторантам, студентам вищих навчальних закладів тощо¹.

Відповідальний редактор: С.К. Бурма
Коректор: П.А. Немкова

Матеріали видано в авторській редакції.

УДК 001(063):378.4 (Укр)

ISBN 978-966-488-256-6

© Усі права авторів застережені, 2022
© Інститут інноваційної освіти, 2022
© АА Тандем, 2022

¹ Відповідає п. 8 Порядку присудження (позбавлення) наукових ступенів Затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 р. № 1197; п. 28 Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; п. 13 Постанови Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р. № 882 «Про питання стипендіального забезпечення»

та, адже інноваційні методи навчання активізують творчий потенціал студентів і підвищують якість засвоєння ними загальноосвітніх знань, забезпечують практичну й творчу підготовку.

У результаті оптимального використання різних інноваційних методів навчання змінюються позиції викладача й студентів у навчально-виховному процесі. Із носія готових знань викладач перетворюється в організатора пізнавальної діяльності студентів, а останні стають рівноправними суб'єктами в навчанні. Водночас створюється та реалізується модель творчої особистості, яка не лише володіє навичками спілкування, розуміє історичний процес, а й вміє самостійно працювати над розвитком власного інтелекту, культури й моралі, виявляє свій творчий потенціал, що є основою успішного подальшого професійного становлення особистості.

Список використаних джерел

1. Активні та інтерактивні технології навчання [Текст] // Віхи століть. – 2004. – № 4. – С. 48–74.
2. Баханов, К.О. Професійний довідник вчителя історії / К.О. Баханов. – Харків : Основа, 2011. – 239 с.
3. Баханов, К.О. Організація особистісно орієнтованого навчання [Текст] : poradnik молодого вчителя історії / К.О. Баханов. – Харків : Основа, 2008. – 159 с.
4. Гісем, О.В. Історія України : 8 клас [Текст] : підруч. [для загальноосвіт. навч. закл.] / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. – Харків : Ранок, 2008. – 256 с.
5. Крамаренко, С.Г. Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів [Текст] / С. Г. Крамаренко // Відкритий урок. – 2002. – № 5–6. – С. 7–11.

Ragrina Zh.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of Zaporizhzhia State Medical University

Repetun A.,

Teacher of the Department of Language Training
Zaporizhzhia State Medical University

INTERNATIONAL COOPERATION AS A BASIC COMPONENT OF THE INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE INTO THE JOINT EDUCATIONAL SPACE OF EUROPE (from the experience of Zaporizhzhia State Medical University)

Regarding the prospects of Ukraine's integration into the European Union, it is considered to provide a number of necessary educational reforms that will ensure the realization of the common goal – the creation of the joint European area of higher education.

The integration educational process consists of the introduction of European norms and standards in education, science and technology, the expansion of the European Union's own cultural and scientific and technical achievements. It is known that this process is based on several key positions such as:

1. Introduction of training consisting of two cycles.
2. Introduction of the ECTS credit system.
3. Ensuring mutual recognition of diplomas at the European level.
4. Expanding the mobility of students and teachers at the European level.
5. Ensuring the attractiveness of the European education system and employment of graduates [1].

The prospective of the integration of European higher education systems is the creation of a unified curriculum, and the ideological basis of Europeanization was the idea of forming the joint international community. This integration involves the creation of conditions for the mobility of students and teachers, the development of partnership relations between various participants in the educational process, and the support of joint cultural and educational initiatives and projects. Globalization of higher education stimulates active international cooperation of educational organizations at the institutional and program levels. Higher education institutions of different countries combine their efforts in the development and implementation of joint educational programs of various types and levels.

After the full-scale invasion of the Russian Federation on the territory of Ukraine, Ukrainian institutions of higher education are in extremely difficult conditions for conducting the educational process. Many Ukrainian students and scientific and pedagogical workers moved to different countries of the world. To support the higher education sector of Ukraine, Cormack Consultancy Group, together with British universities, created a model of international cooperation between Ukrainian and British HEIs that is called «Twinning». Thus, partner universities conclude international agreements on cooperation, which include: a mobility program for teachers and scientific and pedagogical staff, access to online courses, scientific libraries, repositories, providing scholarships for short-term postgraduate research, ensuring the quality of education during the recovery period, creation of Funds for the restoration of Ukrainian higher education institutions, organization of mass cultural and scientific events, creation of partnerships for scientific cooperation. We can feel supported and integrate Ukrainian education into the European and World space even in extremely difficult conditions for higher education in Ukraine.

Cooperation with Cardiff University (Wales, Great Britain) is one of the areas of integration and international partnership activities of Zaporizhzhia State Medical University within the framework of the «Twinning» program. The purpose of this cooperation is to consolidate and support the work of the Ukrainian partner

during the russian aggression, as well as the development of a number of academic activities.

It should be noted that the reformation of the educational process taking into account European standards must be combined with the preservation and development of unique national experience. It is generally accepted that national education has always been characterized by a fundamental depth of knowledge, in contrast to the more highly specialized Western education. Narrowly focused learning, which is characteristic of the Western education system, reduces the student's horizons and worldview, turns him, according to the German philosopher Herbert Marcuse, into a «one-sided» person, which does not contribute to the creative development of a person [2, p. 159]. Therefore, Ukraine's participation in the international educational process and the implementation of European educational standards is aimed at improving the quality of the European system of higher education, but it is not necessary to lower one's own standards of educational quality and not abandon national traditions.

References

1. Болонський процес у фактах і документах / Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я. та інш. – Київ-Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 52 с.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf>

Смирнова Л.М.,

учитель ЗЗСО з історії Загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 9
Покровської міської ради Донецької області

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ: УКРАЇНОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ

І знову, на початку ХХІ століття, перед нашою країною стали нові цивілізаційні виклики: повномасштабна, геноцидна війна на Сході та Півдні, збереження суверенітету та територіальної цілісності. «Війна Росії проти України – це війна за ідентичність. Російська агресія – це геноцид проти українського народу, знищення його ідентичності та культури» [7, с. 8]. На українознавчому фронті пріоритетом стає ідеологічний напрямок. «Народ без ідеї, що храм без Бога», зазначає Я. Калакура. У складних історичних умовах війни та реформ, кризи національної ідентичності основними духовними святинями для кожної людини, передусім молоді, мають бути національна єдність українського суспільства, незалежність і суверенність

Ragrina Zh., Repetun A., INTERNATIONAL COOPERATION AS A BASIC COMPONENT OF THE INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINE INTO THE JOINT EDUCATIONAL SPACE OF EUROPE (from the experience of Zaporizhzhia State Medical University)	35
Смирнова Л.М., ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ: УКРАЇНОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ	37
Созонюк О.С., Савченко Л.О., ЛОГІСТИЧНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ	42
Харламова Л.Д., ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	45
Черчик Л.П., РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ШКОЛИ	50
Чорна І.В., Малиш О.С., РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ ТА ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ШЛЯХОМ ПОЄДНАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	55
Шайтанова О.А. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОЛЕДЖУ	58
Шмаль О.Ф., ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ БУДІВЕЛЬНОЇ ТЕХНІКИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	61
Яворська І.І., ІМПРОВІЗАЦІЯ ЯК ВИД ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОЦІ МУЗИКИ	64