

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ



*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції*

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

09-10 листопада 2023 року



м. Запоріжжя
2023

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Повідчення № 337 від 04 липня 2023 року).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.

Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.

Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан I міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.

Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гриченко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Пишнограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Притула Віктор Анатольович – керівник Центру комп'ютерних технологій.

**А 43 Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24599550>**

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

ПСИХОЛОГІЧНІ, СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО ЗВО

Євгенія Дмитерко

викладач кафедри іноземних мов Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Вступ. Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. У вирії подій сьогодення, які мають історичний і всесвітній характер, багато речей регулюються зовнішніми обставинами. Сучасні процеси в країні й у світі постають викликом для усього людства і студентство, як ланка, з якої починає своє існування суспільна самоідентичність, також не є винятком. До того, в сенсі формування професійної самосвідомості рівень відповідальності студентів-медиків набагато вищий за рівень середньостатистичного здобувача вищої освіти. Така кореляція обумовлена безпосередньо контекстом змін, які останнє п'ятиріччя чинять суттєвий, кардинальний вплив на сферу медицини.

Спочатку викликом постала пандемія COVID-19, наразі – це повномасштабне вторгнення російської федерації в Україну. Подібний досвід став потужним рушієм змін на всіх ланках системи охорони здоров'я: від медичного законодавства й численних реформ до самого перебігу освітнього процесу й виховання системи моральних цінностей майбутніх працівників медичної галузі – студентів медичних ЗВО.

Формулювання мети та завдання. Щоб зрозуміти, наскільки сьогодні суттєвої трансформації зазнала сфера медицини в цілому й, зокрема, медична освіта в Україні та передбачити можливі напрями змін у наступні роки, необхідно перш за все дослідити складові процесу формування професійної самосвідомості студента-медика з погляду психології, соціології, культурології та етики, і узагальнити принципи сучасної тенденції виховання особистості майбутнього лікаря.

Для досягнення поставленої мети треба виконати такі завдання: розглянути важливі аспекти, такі як самовизначення, розвиток особистості та відношення до професійної спільноти; дослідити можливості реалізації та соціального впливу враховуючи сучасні реалії; проаналізувати культурні й етичні контексти, що впливають на формування професійної ідентичності у студентів-медиків.

Результати дослідження продемонстрували тенденцію швидкої адаптації особистості до нових умов існування і відповідно реактивної модернізації системи морально-етичних цінностей студентів медичних ЗВО в контексті усвідомлення значущості покликання лікаря на тлі сучасних реалій у поєднанні з самоідентифікацією української нації й відданістю власній країні та її громадянам.

Сьогодні як ніколи раніше формування професійної ідентичності пов'язане з усвідомленням своєї національної приналежності. Студентам прищеплюється почуття власної гідності, відповідальності, необхідності неспинного розвитку професійних здібностей, усвідомлення того факту, що вони – майбутнє нашої країни. Альтруїстичні настрої й поняття самовідданості характеризує принципи, на базі яких сьогодні виховується молоде покоління спеціалістів медичної галузі. Звісно, такі тенденції існували протягом століть з моменту зародження медицини, проте в актуальний період часу твердження, що ціна людського здоров'я і життя – найвища – глибоко укорінилася у свідомості кожного. Перед майбутніми лікарями постає завдання гідно переносити усі перепони на життєвому шляху, залишатися вірними собі й своїм внутрішнім установам, постійно розвиватись у професійному сенсі та продовжувати боротьбу за життя своїх пацієнтів.

Важливим є питання про можливості реалізації наступних поколінь лікарів. Масова еміграція за кордон через російську агресію впливає на погляди, очікування й амбіції студентів щодо майбутнього працевлаштування. Україна знаходиться у потребі в спеціалістах медичної галузі. І щоб зберегти потенціал країни й дати йому новий поштовх, постає необхідність у виробленні привабливих перспектив працевлаштування медиків. Вже зараз студенти мають певні уявлення щодо майбутнього місця, де вони бажають надалі

реалізовуватись у професійному плані.

Висновки й подальші перспективи дослідження. Отже, підтримка здобувачів медичної освіти у бажанні працювати на власну державу буде важливим аспектом задля повноцінного та якісного формування провідної професійної медичної спільноти в Україні. Аналіз впливу менторської допомоги та психологічної підтримки на формування і розвиток професійної ідентичності студентів стануть подальшими перспективами наших досліджень.

ЕЛЕКТРОННІ ПОСІБНИКИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Ірина Зозуля

доцент кафедри мовознавства Вінницького національного технічного університету

Вступ. Впровадження інформаційних технологій в освітню діяльність з кожним роком набуває більш масштабних обертів. Проблема створення й використання електронного посібника не є новою. Вона завжди викликала цікавість у дослідників. І донині ця тема є актуальною. Однак, на сьогодні залишається не вивченою проблема створення електронних посібників з української мови як іноземної для різних категорій іноземців, які бажають опанувати нашу мову.

Мета дослідження – здійснити огляд уже існуючих посібників, які іноземні студенти можуть використовувати для вивчення української мови на початковому етапі або для удосконалення набутих раніше знань.

Завдання дослідження – проаналізувати структуру електронних посібників з української мови як іноземної: зміст, зручність використання, продуктивність та розвиток мовленнєвих навичок.

Основний текст. Ми розглянули найпопулярніші електронні посібники з української мови. За результатами аналізу умовно їх було розподілено на чотири категорії: 1) електронні посібники, які містять граматичний матеріал для початківців; 2) посібники, які дають можливість розширити словниковий запас, запам'ятати нові слова за допомогою практичних завдань; 3) посібники для тих, хто володіє українською мовою на високому рівні та хоче його покращити; 4) українська мова для бізнесу. Усі методичні розробки з даної тематики здебільшого включають репрезентації навчального, дидактичного, ілюстративного матеріалу, що дає додаткову можливість вивчення особливостей використання таких посібників у процесі самонавчання іноземців.

Найновіші електронні посібники та онлайн-курси для вивчення української мови:

1. Анастасія Герасим'юк (Anastasiia Herasymuk). *“Gramatyka ukraińska cwiczmy przypadki”*. Навчальний посібник орієнтований на студентів, що бажають опанувати українські відмінки. Теоретичний матеріал викладений польською мовою, тому дана методична розробка є чудовим варіантом для самостійного вивчення української мови саме польськими громадянами. Хоча підібрані вправи, граматичні таблиці, пісні можна використовувати для навчання іноземних студентів з різних країн [3].

2. Анастасія Герасим'юк (Anastasiia Herasymuk). *“Читай українською”. Czytanka do nauki ukraińskiego*. Рівень А2–В1. До посібника увійшло 20 текстів для читання та прослуховування українською мовою. Кожен текст супроводжується запитаннями та переліком найважливіших слів з коментарями. Завдяки матеріалам книги люди, які вивчають українську мову, розширяють свій словниковий запас, зрозуміють, як правильно вживати окремі лексеми, відкриють для себе велич української культури [4].

3. Алекс Коваленко (Alex Kovalenko). *“Learn to read Ukrainian in 5 days”*. У цьому посібнику запропоновані матеріали для систематичного вивчення кожної літери українського алфавіту. Подано понад 150 українських слів, які були ретельно відібрані для початківців.

ЗМІСТ

<i>Інна Абрамова.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ НАУКОВОМУ СТИЛЮ МОВЛЕННЯ БОЛГАРСЬКИХ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	3
<i>Тетяна Алексєєнко.</i> СТОРИТЕЛІНГ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	4
<i>Inna Aronenko, Kateryna Shubkina.</i> FOREIGN STUDENTS' MOTIVATION TO STUDY LATIN MEDICAL TERMINOLOGY.....	5
<i>Вікторія Блідченко-Найко, Тетяна Лозова.</i> ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	7
<i>Лариса Богиня.</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ.....	8
<i>Людмила Богославська, Лілія Сенік.</i> ПРОБЛЕМИ АУДІЮВАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННЮ.....	10
<i>Галина Булаткіна.</i> НАВЧАННЯ ВИДІВ МОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРАХ СПІЛКУВАННЯ.....	12
<i>Лариса Васецька.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СПІЛКУВАННЯ НЕРІДНОЮ МОВОЮ ІНОЗЕМЦІВ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ.....	13
<i>Галина Волкова.</i> НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	15
<i>Юрій Ганошенко.</i> КУЛЬТУРЕМИ УКРАЇНСЬКОГО ЛІНГВОПРОСТОРУ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ЇХ ОПАНУВАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИМИ ЗДОБУВАЧАМИ.....	16
<i>Катерина Гейченко.</i> ЧИСТОТА СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ – ЗАПОРУКА ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ НАЦІЇ.....	17
<i>Світлана Гнатенко.</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ТА ТЕХНІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗМІЩЕННЯ ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	19
<i>Олена Гордієнко.</i> НАВЧАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ СЛОВНИК, ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ.....	21
<i>Євгенія Дмитерко.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ, СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО ЗВО.....	24
<i>Ірина Зозуля.</i> ЕЛЕКТРОННІ ПОСІБНИКИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.....	25
<i>Ірина Іваненко.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ.....	27