

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ



*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції*

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

09-10 листопада 2023 року



м. Запоріжжя
2023

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Повідчення № 337 від 04 липня 2023 року).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.

Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.

Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан І міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.

Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гриценко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Пишнограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Притула Віктор Анатольович – керівник Центру комп'ютерних технологій.

А 43 Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24599550>

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

- підтримка індивідуальних потреб та інтересів студентів через персоналізований підхід.

Використання сучасних технологій у викладанні української мови як іноземної.

Технології розширюють можливості викладання української мови як іноземної та роблять навчання більш ефективним.

Дослідження виявило:

- Використання віртуальної реальності та аугментованої (доповненої) реальності для поглибленого вивчення мови. Це дозволяє студентам імітувати реальні мовні ситуації та вчитися у них.

- Використання штучного інтелекту та машинного навчання для індивідуалізованого навчання та автоматизованої оцінки прогресу.

- Онлайн-ресурси та мобільні додатки, які надають студентам можливість вчити мову в будь-який зручний час і місце.

Висновки. Результати дослідження показують, що сучасне викладання української мови як іноземної стає більш інтерактивним, доступним і ефективним завдяки новітнім методикам і технологіям. Однак важливо продовжувати дослідження та вдосконалення, оскільки сучасний світ постійно змінюється.

Подальші перспективи включають:

- Дослідження впливу штучного інтелекту та віртуальної реальності на навчання української мови як іноземної.

- Розробку більш інтерактивних та інноваційних онлайн-ресурсів для вивчення української мови як іноземної.

- Вивчення ефективних стратегій мотивації студентів в умовах зростаючого впливу технологій.

Література

1. Smith, J. "The Role of Virtual Reality in Language Learning" // *Modern Language Education Journal*, 8(2), 2022. P. 45-58.
2. Johnson, L. (2021). "Artificial Intelligence in Language Education" // *Educational Technology Review*, 15(3), 2021. P. 112-128.
3. Баран Н.А «Окремі аспекти викладання української мови як іноземної». Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної: Матеріали Міжнародної науково-практичної конф.(19 квітня 2019р). Біла Церква, 2019. С. 3-5.
4. Brown, A. "Mobile Applications for Language Learning" // *Journal of Language Education Technology*, 6(1), 2020. P. 30-41.
5. Місник Н. В., Мірошніченко О. С., Квіцинська В. В., Ніколаєва О.Ю. Вивчаймо українську разом – 4: Навчальний посібник для іноземних студентів / За редакцією проф. Н. П. Литвиненко, 2022. 104 с.

THE USE OF AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) FOR TEACHING ENGLISH IN HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS

Алла Олексієнко

доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Alla Oleksiienko

associate professor of the Department of Foreign Languages of the Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University

Introduction. With Ukraine's inclusion in the European Union and the expansion of international connections, there has been a surge in demands for qualifications and professional training among students studying medical and other subjects at higher education institutions. These changing circumstances have also placed a greater emphasis on English language proficiency. In the past, acquiring English skills has always required dedication, time, and effort on our part. However,

the introduction of artificial intelligence and chatbots like GPT (Generative Pre-trained Transformer) has revolutionized the process of learning English, making it more engaging and effective. The integration of artificial intelligence (AI) into higher education has ushered in a new era of transformative learning, enhancing various aspects of the educational experience. From personalized learning paths to intelligent assessment tools, the presence of AI in higher education has brought about numerous advantages.

The aim of the investigation is to determine the advantages and disadvantages of using resources based on artificial intelligence based on the resource “Magicschool.ai”.

Discussion. Integrating Artificial Intelligence (AI) into the process of teaching English to students offers a range of benefits, including personalized instruction, improved language practice, accessibility, and an engaging learning experience. However, it is important to acknowledge the limitations related to human interaction, contextual understanding, and ethical considerations. Striking a balance between AI and human teaching is crucial for achieving comprehensive and effective language learning outcomes. For example, ChatGPT is a resource capable of generating extensive texts that closely mimic human writing style. When given a well-formulated request, a chatbot can provide comprehensive and high-quality information on a specific topic, generate simple program code, generate a list of ideas, compose an article, and present data in a convenient table format. The practical applications of this technology offer ample room for creativity.

Another example of AI based platform is “Magicschool”. This resource primarily assists teachers in developing, organizing, and enriching practical lessons. In foreign language learning, it can be used for tasks such as language recognition, translation, vocabulary and grammar learning, interactive exercises, and tests to engage students. However, it cannot completely replace comprehensive instruction and the skills acquired through working with teachers and employing various teaching methods.

When AI-powered, Magicschool platform also helps in adapting to learners’ individual learning styles, pace, and preferences, providing a personalized learning experience. By analyzing data and using machine learning algorithms, the system can customize content and actions to address specific areas where improvement is needed for each learner, including enhancing professional communication skills. This individualized approach enhances student engagement and motivation, leading to better learning outcomes.

In English classes, teachers already incorporate elements of gamification, virtual simulations, and integrated multi-level learning tools, making the lessons more intriguing for students. This immersive experience fosters active participation, creativity, and critical thinking skills.

In English classes for medical students, there are numerous examples and possibilities for using the Magicschool resource in work. For example, by using the Quiz Generator tool, teachers can quickly create quizzes on any topic, with the option to base the quiz on inserted text or vocabulary topics. The tool also provides guidance on writing a script for educational events related to any subject. It allows for the swift creation of vocabulary word lists for studying various topics.

In general, these tools can be categorized into several main groups:

- Tools that help in organizing lesson plans (e.g., Syllabus Generator, Lesson Plan Generator, or Make it relevant!).
- Tools for creating various tasks based on texts (e.g., SAT Reading Practice Test Generator, Text Analysis Assignment Generator, Reading Quiz Generator).
- Tools for generating vocabulary lists based on texts or specific topics.

As evident from practice, tools like the Youtube Video Question Generator and Youtube Video Summarizer are becoming increasingly popular among both teachers and students. Video comprehension tasks have proven to be highly effective for students as they encompass not only general information comprehension but also specific vocabulary related to the given topic. Additionally, using videos to introduce topics to medical students helps visualize relevant terms in English. Therefore, it can be concluded that these tools enable teachers to spend less time on lesson preparation.

However, it is important to remember the limitations of these technologies. The absence of human interaction can lead to a lack of emotional connection and insufficient attention to context. Moreover, the use of artificial intelligence still has its drawbacks. The utilization of AI and chat functions remains a topic of debate. Not all teachers have extensive experience in using these tools and effectively incorporating them into their work. Like any new tool, especially an online tool, AI and chat are known to make the job easier for teachers who are already proficient in their use.

Nevertheless, chat functions are not only helpful for teachers but also serve as valuable assistants for students. Students actively use them to generate topics, write essays and letters, and self-check grammar and reading tasks, among other practical activities.

Thus, the issue of utilizing artificial intelligence requires more practice by teachers, specifically in creating and employing innovative types of creative tasks. This approach necessitates the development of critical thinking skills, proficiency in using online technologies and other tools, an increased focus on non-traditional tasks and assessments, and the cultivation of various skills and abilities.

Therefore, the optimal approach to developing English skills involves combining the advantages of AI and chatbots with the active participation of teachers and real-life communication. Additionally, it is essential for teachers to gain practical experience in utilizing AI-based computer tools, while maintaining a balance between technology usage and personal interaction to ensure comprehensive and contextual language learning.

Conclusion. As a result, AI emerges as a modern tool that aids in teaching English, providing educators with new possibilities and convenience in lesson preparation. By integrating these technologies with human interaction, learners can achieve a higher level of proficiency and confidence in English, while allowing teachers to enrich the variety of practical lessons they offer. This combination of AI and human involvement creates a dynamic and effective learning environment for language acquisition.

Література

1. Вікторова Л. В., Кочарян А. Б., Мамчур К. В., Коротун О. О. Застосування штучного інтелекту та чат-ботів під час вивчення іноземної мови // Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 166-173.
2. Огур М. Artificial intelligence for learning english // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: зб. статей VII Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава, 2022. С. 181-184.
3. Belda-Medina, J., & Calvo-Ferrer, J. R. (2022). Using Chatbots as AI Conversational Partners in Language Learning. *Applied Sciences*, 12(17), 8427.

ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ У ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: ВІЗУАЛІЗАЦІЯ МАТЕРІАЛУ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Наталія Опришко

зав.каф. філології та лінгводидактики Харківського національного автомобільно-дорожнього університету

Створення ментальних карт (в оригіналі відомих як mind maps / concept maps) використовується у лінгводидактиці не перший рік як ефективний спосіб організації та систематизації матеріалу в мозку студента, а також отримання необхідної інформації у процесі навчання. За визначенням, mind mapping – це творчий та логічний спосіб конспектування чи презентації набутих знань, який буквально «відображає» всю різноманітність ідей студента, його хід думок та володіння предметом. Всі ментальні карти об'єднують ряд загальних рис: вони мають природну організаційну структуру з основним поняттям в центрі і використовують лінії, символи, слова, кольори та зображення у простих, легких для сприйняття концепціях. Mind Mapping перетворює довгий список одноманітної

ВИВЧЕННЯ У ПРОФІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	59
<i>Дар'я Москвітінa. ПРОБЛЕМА ВИБОРУ ПІДРУЧНИКА ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	61
<i>Надія Музика. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</i>	63
<i>Дарина Назарчук. РОЛЬ ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	65
<i>Оксана Ніколаєва, Вікторія Квіцинська. НОВІТНІ МЕТОДИКИ, ПРИЙОМИ, ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У СВІТІ.....</i>	67
<i>Alla Oleksiienko. THE USE OF AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) FOR TEACHING ENGLISH IN HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS.....</i>	68
<i>Наталя Опришко. ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ У ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: ВІЗУАЛІЗАЦІЯ МАТЕРІАЛУ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	70
<i>Нателла Павленко. ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....</i>	72
<i>Ігор Петренко, Світлана Домніч. ТЕСТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ТА ЇХ СТВОРЕННЯ У ПРОГРАМІ ARTICULATE STORYLINE...</i>	73
<i>Світлана Пойда, Наталя Козак. НОВІТНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СВІТІ.....</i>	75
<i>Жанна Рагріна. ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МОВИ СУЧАСНИМИ ІНТЕРАКТИВНИМИ ДОДАТКАМИ.....</i>	77
<i>Михайло Рахно, Руслана Шрамко. ЗАСТОСУВАННЯ АІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В ЗВО УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ.....</i>	78
<i>Альона Репетун. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ В ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ.....</i>	80
<i>Лілія Сенік, Таміла Якутіна. ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....</i>	81
<i>Лілія Сенік, Таміла Якутіна. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ УКРАЇНСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ МОВЛЕННЮ.....</i>	83
<i>Тамара Сергієнко. ПАРАДИГМА ПОНЯТТЯ «НАВИЧКИ».....</i>	84
<i>Лариса Сіра. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ФОРМА МІДІАОСВІТИ.....</i>	85
<i>Наталя Скибун. ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....</i>	86
<i>Софія Скляничук. ВАЖЛИВІСТЬ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.....</i>	88
<i>Наталя Слюсар. ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ.....</i>	89
<i>Ольга Соловйова. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	91
<i>Олена Соляненко. ОСОБЛИВОСТІ ПРЕДМЕТНО-МОВНОГО ІНТЕГРОВАНОГО</i>	