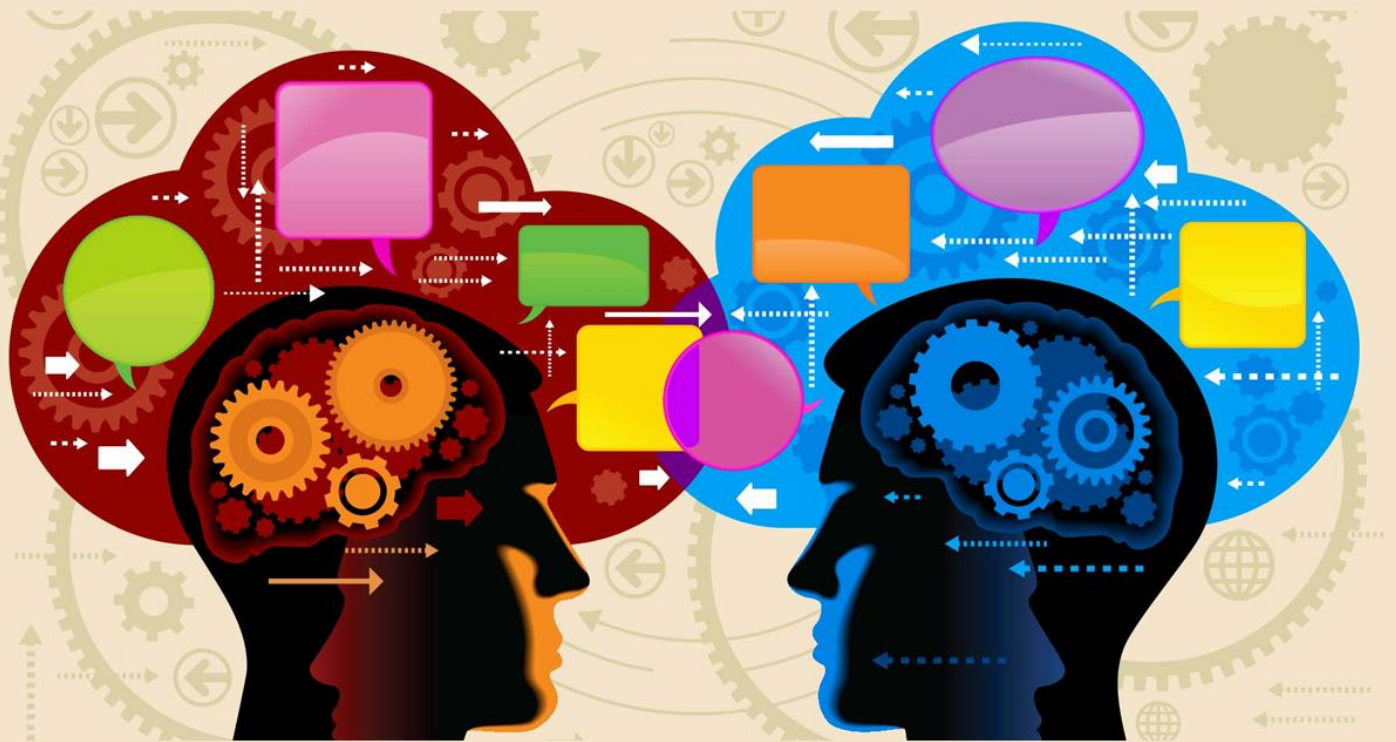


**SCI-CONF.COM.UA**

# **SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS**



**ABSTRACTS OF VII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JUNE 7-9, 2020**

**KHARKIV  
2020**

# **SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference

Kharkiv, Ukraine

7-9 June 2020

**Kharkiv, Ukraine**

**2020**

2

**UDC 001.1**

The 7<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (June 7-9, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 1023 p.

**ISBN 978-966-8219-83-2**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science, society, education: topical issues and development prospects. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kharkiv, Ukraine. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.*

**Editor**

**Komarytsky M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [kharkiv@sci-conf.com.ua](mailto:kharkiv@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Authors of the articles

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

93	<i>Tarasiuk N.</i> TASK-BASED APPROACH IN TEACHING ENGLISH	483
94	<i>Бобова Л. М.</i> СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	486
95	<i>Герасимчук Т. В.</i> CREATIVITY IN ENGINEERING	500
96	<i>Герасимчук Т. В.</i> FUTURE PROFESSIONS	503
97	<i>Гнезділова І. М.</i> МОЖЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФАСИЛІТАЦІЇ В ІНТЕРАКТИВНІЙ ОСВІТНІЙ ВЗАЄМОДІЇ	507
98	<i>Гохман О. Р., Ємельянова Д. В., Тадеуш О. Х.</i> СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	514
99	<i>Гриценко А. П.</i> ЗНАЧЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ	519
100	<i>Зарубина З. В.</i> CREATIVITY IN EDUCATION	526
101	<i>Коновальчук Н. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ЩОРІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗАЛИШКОВИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	528
102	<i>Коцюрuba В. П., Ліфер К. О., Кухнюк О. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	531
103	<i>Лиман В. А.</i> LEARNING ENGLISH WITH THE HELP OF SMART PHONE	536
104	<i>Махлинець Н. П., Плав'юк Л. Ю., Красій М. В.</i> ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	539
105	<i>Межуєва І. Ю.</i> ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ В ЗАРУБІЖНИХ ВНЗ	545
106	<i>Никулина И. Я., Пронина Л. Н.</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	549
107	<i>Самая Т. В.</i> ВОКАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВІТЧИЗНЯНОЇ ЕСТРАДНОЇ ОСВІТИ	553

# ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ЩОУРОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗАЛИШКОВИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

**Коновальчук Надія Олександрівна,**  
старший викладач  
Запорізький державний медичний університет  
м. Запоріжжя, Україна

**Вступ./Introduction.** Економічна та епідеміологічна ситуація, що склалась у світі, виводить процес навчання на якісно новий рівень. Впровадження форми дистанційного навчання вимагає нових підходів як до методів, так і до контролю залишкових знань студентів. Контроль залишкових знань слід проводити перед початком кожного заняття. Це дає змогу актуалізувати знання та навички, необхідні саме для вивчення цієї поточної теми. Крім того дозволяє зв'язати поточну тему в свідомості студентів із попередніми. Тестування, що проводиться на початку заняття не є єдиним методом перевірки рівня залишкових знань, але має свої безсумнівні переваги.

**Мета роботи./Aim.** Обґрунтувати основні переваги використання онлайн-тестування при вивченні української мови як іноземної.

**Матеріали й методи./Materials and methods.** критичний аналіз досліджень з теми; вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи вчителів та викладачів мови; наукове спостереження.

**Результати й обговорення./Results and discussion.** Контроль залишкових знань можна проводити різними шляхами. Найбільш популярними з них є усне опитування, невелика за обсягом письмова самостійна робота (написання есе, висловлювань тощо на задану тему або виконання письмових граматичних завдань), а також тестування. Усне опитування дозволяє перевірити саме сформованість усних комунікативних навичок, які й являють собою основну мету навчання української мови як іноземної, але в умовах дистанційної освіти забирають багато часу. Додатковими перешкодами такого

виду контролю можуть стати й технічні проблеми, такі як неякісний звук, недостатня швидкість інтернету в студента та ін. Часто через поганий зв'язок та інші шуми студенту важко почути поставлене запитання, а викладачу – відповідь, а перепитування забирає час. До того ж, як і під час аудиторних занять, студенти схильні «ковтати» закінчення, тож виявляється важко зрозуміти ступінь засвоєння граматичної теми. Виконання письмових завдань дає змогу як раз оцінити повною мірою засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, але позбавляє можливості негайно перевірити результати, прокоментувати найбільш типові помилки, ще раз повернутися та доопрацювати погано засвоєний матеріал, тоді як онлайн-тестування дає таку можливість. Сучасні платформи, якими користуються викладачі для створення тестів, дають можливість швидко опитати студентів та миттєво отримати результати, побачити, на які питання студенти здебільшого дають неправильні відповіді, а отже одразу ж провести аналіз. Платформи google і classtime, що найбільш часто використовуються викладачами для створення тестових завдань, дають змогу створювати різноманітні тестові завдання, як то завдання з однією або кількома можливими правильними відповідями, пошук відповідностей, розташування за порядком, виконання тестових завдань за інформацією прослуханого або прочитанного тексту тощо, тобто можливість проконтролювати не тільки граматичним та лексичним матеріалом, а й сформованість навичок слухання та читання. Робота з вказаними платформами позбавляє викладача необхідності створення декількох варіантів, адже програма сама створює варіанти, міксує завдання та варіанти відповідей на них. Ще однією вагомою перевагою роботи на таких платформах є можливість встановлення обмеження в часі, що дуже важливо для «бліцперевірок». Разом з тим тестування не дозволяє перевірити сформованість мовленнєвих навичок, що є вагомим його недоліком.

**Висновки./Conclusions.** Онлайн-тестування є одним із найбільш ефективних способів перевірки рівня залишкових знань студентів при вивченні української мови як іноземної. Для проведення онлайн-тестування найбільш

популярними є платформи google та classtime, які дозволяють створювати різноанітні завдання, перевіряти сформованість навичок читання та слухання, миттєво оцінювати результат та проводити діагностику, встановлювати обмеження в часі.