

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЕДІАТРІЇ

Іванько О.Г., Пацера М.В., Товма А.В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Сьогодні дистанційна освіта набуває все більшого розвитку і популярності [1]. В останній час така форма навчання допомагає вирішувати ряд проблем організації та моніторингу якості освітнього процесу в підготовці студентів. Кожна кафедра медичного університету створює дистанційні форми навчання за робочою програмою з предмету і має певний досвід їх використання [2].

Основна частина. Дистанційне навчання має такі переваги, як широка доступність та можливість навчання на відстані, архівація знань, отриманих студентами та їх перегляд для особистого контролю у будь-який час. Але така форма персональної роботи студентів має цілу низку недоліків. Наприклад, відсутність візуалізації пацієнта і традиційного очного контакту студента з викладачем, відсутність можливості контролю засвоєння клінічних навичок. Майбутнім лікарям важко забезпечити розвиток практичних навичок без інтегрованого навчання «обличчям до обличчя» та «з рук в руки». Також створення дистанційних форм навчання потребує обізнаних фахівців для розробки складних програм, які гарантують високу якість навчання студентів.

Висновки. Зрозуміло, що дистанційне навчання в педіатрії проблематичне, тому що педіатрія – це дисципліна практична. Студент постійно повинен навчатися практичним навичкам, таким як спілкування з пацієнтом та його родичами, вміти оглянути дитину, доповнити дані об'єктивними методами дослідження. Використання навчання на відстані для студентів медичного університету може розглядатися як додаткове, рекомендоване для вивчення лише виключно теоретичних питань.

Література

1. Дівнич Т.Я. Дистанційна форма навчання у вищому навчальному закладі як одна із технологій організації навчального процесу / Т.Я. Дівнич // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – № 1 (117). – С. 66-69.
2. Скрипник Л.М. Дистанційна медична освіта: сучасні реалії та проблеми / Л.М. Скрипник // Архів клінічної медицини. – 2012. – №2 (18). – С. 116-118.

Зайченко Г.В., Горчакова Н.О., Дорошенко А.І. НОВІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ФАРМАКОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ.....	99
Т.С. Заїкіна, О.Ю. Борзова, Д.В. Мінухіна ВПРОВАДЖЕННЯ “КЕЙС”-МЕТОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 5 ТА 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 І КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	101
О.М. Заліська, Н.М. Максимович, Х.-О.Я. Стасів, В.С. Гуз ДОСВІД ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ З ОЦІНКИ МЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ	103
Іванько О.Г., Пацера М.В., Товма А.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЕДІАТРІЇ.....	104
Ілляш Т.І. ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДУ ТЕАСН-ВАСК В ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ-НЕВРОЛОГА	105
Г. В. Іншакова МЕДИКО-ДЕМОГРАФІЧНІ ПИТАННЯ В КУРСІ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА, ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»	107
Г. В. Іншакова, Н. В. Шестак, С. П. Глабець ПІДГОТОВКА ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ З ПИТАНЬ СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ ДАНИХ ТА ПРЕДСТАВЛЕННЯ ОТРИМАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ	108
В.А. Капустник, І.В. Лещина, В.Д. Марковський, Н.А. Лопіна, І.В.Завгородній, С.І. Маровтій, А.М. Мацько ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ	109
В.А. Капустник, І.В. Лещина, Д.С. Стукалкіна, І.В. Завгородній ЗАСТОСУВАННЯ ТАКСОНОМІЇ БЛУМА В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ.....	115