

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

ІСПИТ IFOM ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ

Моргунцова С.А., Іванько О.Г., Скрипникова Я.С.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. IFOM вважається складним, але водночас важливим іспитом для студентів медичних університетів [1,2].

Основна частина. Влітку 2019 року згідно з впровадженням в Україні концепції нової якості медичної освіти 99,3 % всіх студентів 3-го курсу медичних факультетів ЗДМУ склали іспит IFOM (International Foundations of Medicine). Згідно з наказом МОЗ цей іспит був складовою частиною ЄДКІ. В коментарях від МОЗ метою цього іспиту було наголошено чесну і прозору оцінку якості медичної освіти у порівнянні з міжнародною системою оцінок. За результатами іспиту загальний відсоток правильних відповідей склав 30 % [1, 2]. Нами було проведено електронне анонімне опитування студентів, які склали іспит напередодні. В опитуванні прийняли участь 158 респондентів. Серед них 3,2 % студентів продемонстрували більше ніж 50 % правильних відповідей, 21,5 % студентів правильно відповіли на 40-49 % питань, 42,3 % мали 30-39 % позитивних результатів і третина опитаних мала результат менш ніж 30 %. Вважають оцінки відповідними рівню своїх знань 5 % студентів. На запитання про труднощі, які виникли при складанні іспиту з певних галузей медичних знань, більшість респондентів відмітили медичну статистику (36,7 %) та деонтологію (19,6 %), які, до речі, не вивчаються на перших курсах медичних вищів України, біохімію (27,2 %), фармакологію (18,4 %), радіологію (15,8 %), патоморфологію (17,7 %). Лише 27,2 % студентів, які вдало склали іспит, вважають свою добру академічну успішність гарантією складання іспиту на протилежність більшості студентів (59,5 %), які основою свого успіху вважають «везіння», тобто слідування «інтуїції в умовах часткової обізнаності». Причиною невдачі на іспитах більшість студентів вважають зволікання англійськими підручниками – 52 (41,6 %). Переважна більшість студентів (72,4 %) серед причин невдачі вказали несумісність питань іспиту IFOM із змістом українських програм навчання.

Висновки. Враховуючи підсумки нашого опитування вважаємо за потрібне поступове впровадження тестів IFOM в КРОК-1, якщо практика IFOM буде продовжена.

Література

1. Стали відомі результати міжнародного іспиту з основ медицини.- <https://moz.gov.ua/article/news/stali-vidomi-rezultati-mizhnarodnogo-ispitu-z-osnov-medicini>
2. IFOM – International Foundations of Medicine – іспит з Міжнародних основ медицини.- <https://www.testcentr.org.ua/uk/k/ifom>

УДК: 378.018.43:004.77:378.09

ХМАРНИЙ СЕРВІС MS TEAMS ЯК НЕВІД’ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ЗВО

MS TEAMS CLUB SERVICE AS AN INCREDIBLE ELEMENT OF REMOTE EDUCATION

Н.О. Нагорна, С.О. Васюк, А.С. Коржова

Запорізький державний медичний університет

Анотація. У сфері професійної підготовки майбутніх провізорів здійснилась можливість використання професійних додатків на основі використання хмарних сервісів у навчальному процесі. Найбільш відомі хмарні платформи створюють можливість здійснювати інтерактивну онлайн взаємодію викладачів та студентів у професійній підготовці та дозволяють впроваджувати нові інноваційні форми організації використання сучасних засобів передачі даних.

Метою дослідження є аналіз основних можливостей використання хмарних технологій під час навчання майбутніх фахівців фармацевтичної галузі. Для досягнення поставленої мети розв’язуються такі завдання: вивчити і узагальнити передовий педагогічний досвід щодо впровадження у навчальний процес хмарних технологій; розглянути їх переваги та недоліки під час використання в навчальному процесі.

Об’єкт дослідження – процес застосування хмарних технологій у навчанні майбутніх провізорів.

Результати дослідження. Розроблено модель взаємодії системи дистанційного навчання та хмарних сервісів, визначені методичні особливості даної взаємодії.

Предмет дослідження – хмарні технології у навчанні майбутніх провізорів.

Матківська Р. М., Черкасова Л.А. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	175
Михайловська Н.С., Кулинич Т.О., Шершньова О.В., Лісова О.О., Стецюк І.О., Антипенко О.О. СУЧАСНІ ФОРМИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	177
Михайловська Н.С., Стецюк І.О., Кулинич Т.О., Шершньова О.В. РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	180
О. П. Мінцер СИСТЕМНА ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ. ПЕРСПЕКТИВИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ...	183
О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева, О. О. Суханова, О. М. Шевцова, П. П. Ганинець, О. В. Сарканич, К. А. Малярчук ПРОЄКТНЕ ТА ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК НАЙВАЖЛИВІШІ ЕЛЕМЕНТИ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	185
М.М. Мішина, Т.М. Замазій, Н.І. Коваленко АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	188
Моргунцова С.А., Іванько О.Г., Скрипникова Я.С. ІСПИТ ІФОМ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	190
Н.О. Нагорна, С.О. Васюк, А.С. Коржова ХМАРНИЙ СЕРВІС MS TEAMS ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ЗВО.....	191
Небесна З. М., Шутурма О. Я., Кульбіцька В.В. СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ВИД НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ	201