

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

Висновок. Студент-медик, як майбутній фахівець повинен розуміти, що знання і використання на практиці сучасних інформаційних технологій дозволяють оптимально організувати як робочі процеси, так і наукове дослідження, а також підвищити ефективність прийняття рішення і точність постановки діагнозу.

Література

1. Зарубина Т. ИТ–образование в подготовке врачей: состояние вопроса и пути решения. *PC Week Doctor*. 2017. № 2. С. 17-19.
2. Алексеенко Р.В., Рисованая Л.М., Гранкина С.С., Шуба И.В. Особенности преподавания медицинской информатики как междисциплинарной науки. *Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: Праці Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 3-4 травня 2019)*. Київ, 2019. С. 51-54.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

О.І. Різник

Запорізький державний медичний університет

Вступ. У ХХІ ст. для людської цивілізації почалася нова епоха розвитку – епоха інформаційного суспільства. Формується нове глобальне середовище життя, освіти, центром яких є Internet. Інформаційні технології привнесли в освітній простір нові засоби навчання. Перш за все, це стосується дистанційної форми освіти, яка має ряд переваг у порівнянні з іншими формами та набуває з кожним днем все більшої популярності [1–3].

Дистанційні форми освіти дозволяють студентам гнучко вчитися, отримуючи одночасно з базовою академічною освітою необхідні їм професійні знання й вміння. Це підвищує їх конкурентоспроможність на ринку праці і, що важливо, значно знижує витрати часу й коштів на навчання, необхідні для працевлаштування в невизначеному майбутньому. У цьому сенсі дистанційна освіта фактично стає «відповіддю» системи вищої освіти на розвиток масової потреби населення в «навчанні протягом усього життя» [4 – 8].

Основна частина. Під час впровадження дистанційного режиму роботи на період карантину в Запорізькому державному медичному

університеті для проведення онлайн відеолекцій було обрано Teams Microsoft, оскільки для студентів це був зручний формат підключення. Викладачі кафедр заздалегідь налагодили зв'язок з усіма студентами й кожен отримав запрошення до лекції на визначений день і час в особистий кабінет, на електронну пошту й у календар. Розклад лекцій оновлювався щодня на офіційних електронних ресурсах університету, активні посилання для підключення спрощували студентам процес приєднання. Протягом першого тижня дистанційного навчання прочитано 167 відеолекцій, щодня до них долучалося понад три з половиною тисячі студентів. Після лекцій студенти мали змогу поставити питання й отримати відповіді. Крім того, студенти, які з поважних причин, не змогли приєднатися до онлайн лекції мали можливість переглянути відеозапис у будь-який зручний для них час за допомогою посилання на Stream Microsoft. Без сумніву, такий вид навчання ні в якому разі не зможе стати заміною традиційного та створити студентську атмосферу, але вирішує значну частину проблем.

Висновки. Основним результатом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес є частковий перехід до дистанційного навчання. Тому інноваційний характер університетської діяльності є в даний час надзвичайно актуальним, а дистанційна освіта в багатьох випадках стає оптимальним простором для відпрацювання подібних навичок.

Література

1. Вища освіта. Навчання в Латвійській Республіці. – Режим доступу: <http://www.eastwest.by>. – Дата доступу: 25.03.2016.
2. Дистанційна освіта в Польщі. – Режим доступу: <http://global.edu.ru/foreigneducation/remote-education-in-poland>. – Дата доступу: 25.03.2016.
3. Європейський гуманітарний університет. – Режим доступу: <http://moodle.ehu.lt/mod/page/view.php?id=36405>. – Дата доступу: 27.03.2016.
4. Дистанційне навчання. – Режим доступу: http://unic.edu.ru/distance_learning. – Дата доступу: 15.04.2016.
5. Макаров, А. В. Болонський процес і модернізація вищої освіти в Республіці Білорусь / А.В. Макаров // Проблеми сучасної освіти в технічному вузі: матеріали IV Респ. наук.-метод. конф., посвящ. 120-річчя від дня народження П. О. Сухого, Гомель, 29-30 жовт. 2015 г. / Гомель. держ. техн. ун-т ім. П. О. Сухого. – Гомель, 2015. – С. 8-15.
6. Сичов, А. В. Електронне дистанційне навчання – проблеми і перспективи / А. В. Сичов // Проблеми сучасної освіти в технічному вузі: мате-

ріали IV Респ. наук.-метод. конф., посвящ. 120-річчя від дня народження П. О. Сухого / Гомель. держ. техн. ун-т ім. П. О. Сухого. – Гомель, 2015. – С. 25-30.

7. Garrison, D.R., Shale, D. Mapping the Boundaries of Distance Education // Distance education. 2007. № 1. P. 7 – 13.

8. Falowo, R.O. Factors impeding implementation of web-based distance learning // AACE Journal. 2017. Vol. 15. № 3. P. 315 – 338.

УДК 378.147:616-091

**РОЗВИТОК МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ДЛЯ
ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ОСНОВІ
АКАДЕМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА КАФЕДРІ
ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ З СЕКЦІЙНИМ КУРСОМ**

**Н.В. Ройко, І.І. Старченко, Б.М. Филенко, С.А. Проскурня,
О.К. Прилуцький**

Українська медична стоматологічна академія

**THE DEVELOPMENT OF THE INTER-DISCIPLINARY TIES
IN THE FORMATION OF CLINICAL THINKING BASED ON
THE ACADEMIC COMPETENCES AT THE DEPARTMENT OF
PATHOLOGICAL ANATOMY WITH AUTOPSY COURSE**

**N.V. Royko, B.M. Filenko, S.A. Proskurnia, O.K. Prylutskiy,
T.V. Novoseltseva**

Ukrainian Medical Stomatological Academy

Анотація. Підготовка конкурентоспроможного лікаря є досить складним і комплексним процесом, що складається з теоретичної, практичної, психологічної та ідеологічної складових. Одним з основних завдань, визначених у всіх навчальних програмах медичного вузу є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти академічних, соціально особистісних і професійних компетенцій. Вивчення будови людини з позицій потреб клінічних дисциплін – це не тільки основа професійної компетенції, але і форма розвитку логічного (клінічного) мислення, при відсутності якого не може сформуватися справжній професіонал в будь-якій з медичних спеціальностей. Важливу роль в реалізації цього напрямку відіграє використання в проце-

Паламар Б. І., Власенко С. В. ПРОБЛЕМА РАНЬОГО ФОРМУВАННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	203
Л.В. Пантелесенко, О.А. Мяловицька ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ	206
Пасько А.Я., Яцишин Р.І., Пиптюк О.В., Мізюк Р.М. ДОСВІД НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНОЇ КОРПОРАТИВНОЇ ІНТЕРНЕТ ПЛАТФОРМИ	208
Привроцька І.Б., Федонюк Л.Я. РЕЗУЛЬТАТИ СКЛАДАННЯ «КРОК. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» З ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ.....	211
Радзішевська Є.Б., Рисована Л.М., Гордієнко Н.О., Гранкіна С.С., Бородкіна А.М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ	213
О.І. Різник ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	215
Н.В. Ройко, І.І. Старченко, Б.М. Филенко, С.А. Проскурня, О.К. Прилуцький РОЗВИТОК МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ОСНОВІ АКАДЕМІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ З СЕКЦІЙНИМ КУРСОМ.....	217
І.В. Романова, Я.В. Криворотько, О.І. Кудінова, Т.В. Кришталь, О.В. Ретявко ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПСИХОТЕРАПЕВТІВ ТА ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ.....	226