

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького
Черкаський інститут банківської справи
Чорноморський державний університет імені Петра Могили

*Всеукраїнська науково-практична
Інтернет-конференція*

**Автоматизація та комп'ютерно-
інтегровані технології у
виробництві та освіті:
стан, досягнення,
перспективи розвитку**

13-19 березня 2023 року

м. Черкаси

подальшої роботи з даної теми є підвищення якості освітнього процесу засобами мобільних технологій.

Використані джерела:

1. Любович А. А., Єсіна О. Г. Сучасні інформаційні технології в освіті. *Інформатика та інформаційні технології* : матеріали студ. наук. конф., 20 квітня 2015 р. Одеса : ОНЕУ, 2015. С. 118–120.
2. Думанський Н. О. Класи сучасник технологій дистанційної освіти. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. 2008. № 610. Серія : Інформаційні системи та мережі. С. 119–125.

*Рижов О. А., д.фарм.н., професор
Строїтелева Н.І., канд. фіз.-мат. наук, доцент
Пишинограєв Ю. М., канд. фіз.-мат. наук, доцент
Запорізький державний медичний університет,
Запоріжжя*

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА
ІНФОРМАТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»**

Клінічна лабораторна діагностика у сучасній медицині є основним джерелом об'єктивної інформації про стан організму пацієнта. Лабораторна медицина на сучасному етапі розвитку охорони здоров'я набуває особливої значущості, тому що займає провідне місце серед діагностичних медичних служб. У ЗДМУ проводиться підготовка бакалаврів за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування; навчання здійснюється за освітньою програмою «Лабораторна діагностика».

Мета викладання “Медичної інформатики” - надати студентам базові навички роботи з офісним та спеціалізованим програмним забезпеченням та навчити використовувати сучасні інформаційні технології для обробки результатів лабораторної діагностики. Після вивчення цієї дисципліни студент отримує здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності; інтегрувати набуті знання та вирішувати складні питання лабораторної діагностики, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової та не фахової аудиторії.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС). Дисципліна викладається протягом 1 семестру на 1 курсі навчання. Дванадцять годин лекцій передбачають виклад основних теоретичних положень дисципліни. Матеріал перших двох лекцій містить такі базові поняття як апаратне та системне програмне забезпечення персонального комп'ютера, принцип організації корпоративних та глобальних комп'ютерних мереж. Оскільки кожному студенту ЗДМУ надається можливість на період навчання використовувати сервіси платформи MS Office 365, частина матеріалу присвячена принципам роботи з хмарними технологіями. Тема наступних чотирьох лекцій охоплює питання, пов'язані зі спеціалізацією дисципліни. До них належать статистична обробка даних, поняття про бази даних, принципи побудови медичних інформаційних систем. На практичні заняття виділяється 20 годин. Під час цих занять студенти навчаються використовувати можливості табличного редактора MS Excel для роботи з масивами даних, статистичних розрахунків, будують діаграми та графіки. У програмі MS Access учні набувають навичок створення баз даних та конструювання форм для їх відображення.

Навчально-методичний контент розробленої дисципліни наведений у повному обсязі на сайті кафедри на MS Share Point. Він містить електронні варіанти навчально – методичного забезпечення практичних занять, лекційний матеріал, завдання з підсумкового контролю знань, опрацювання яких оцінюється викладачем по закінченню навчання. При цьому використовуються методи тестового контролю засвоєного матеріалу.

Для інтенсифікації самостійної роботи студентів розроблений дистанційний курс на платформі edX [1]. Він забезпечує студентові наочне надання теоретичного та практичного навчального матеріалу і дозволяє викладачу здійснювати оперативне керування індивідуальним навчальним процесом кожного студента. Основою розробленого курсу є інтрамережа Microsoft Office 365, сервіси якої використовуються в якості адаптивних навчальних елементів. Даний курс складається з семи практичних занять, після виконання практичної частини роботи студентові пропонуються тестові питання, які сприятимуть закріпленню вивченого матеріалу. В матеріалах даного онлайн курсу для самостійної роботи наведений список

літератури, який рекомендований студенту для поглибленого вивчення наведеного теоретичного матеріалу.

Впроваджений кафедрою МФІ і НТ адаптивний контент навчання з інформатики відкриває нові шляхи організації навчального процесу, активізації навчання, розвитку навичок самостійної роботи та творчих здібностей студентів. дозволяє налаштовувати процес навчання, враховуючи загальний рівень підготовки, з яким студент приходить до університету, а також створює умови для розкриття індивідуальних здібностей студента та розвитку сфери його професійних інтересів.

Список використаних джерел

1. Онлайн курс «Медична інформатика для майбутніх лаборантів медицини», автори Рижов О.А., Строїтелева Н.І., Дмитрієв В.С. https://studio20.zsmu.edu.ua/course/course-v1:ZSMU+MFI M2 C5 20-21+2021_09 (дата звернення: 03.03.2023).

Кашина Г. С.

доктор педагогічних наук

Академія праці, соціальних відносин і туризму

м. Київ, Україна

Писаренко Н.В.

кандидат економічних наук

Академія праці, соціальних відносин і туризму

м. Київ, Україна

ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

В умовах глобальних викликів, що постають у підготовці висококваліфікованих фахівців туристичної галузі, у всьому світі спостерігається виражена тенденція до об'єднання зусиль держав, науково-освітніх і бізнес спільнот з метою визначення напрямків подальшого розвитку освіти з урахуванням швидкозмінних соціально-економічних, технічних та цифрових реалій.

Розвиток вітчизняної освіти тісно пов'язаний із загальноосвітніми процесами глобального розвитку постіндустріального суспільства в умовах четвертої промислової революції (The Fourth Industrial Revolution або Industrie 4.0), цифровізації економіки, стрімкого зростання технологій і засобів

<i>Gitis Veniamin, Sliedniev Lev, Gitis Iryna</i> STUDY OF THE EFFICIENCY OF MACHINE LEARNING METHODS FOR SOLVING HOTEL BUSINESS PROBLEMS	163
<i>Рощенко Станіслав Ігорович, Міхєєнко Денис Юрійович</i> ПЕРЕТВОРЕННЯ МОВЛЕННСЬКОГО СИГНАЛУ В ТЕКСТОВИЙ ПОТІК У РЕАЛЬНОМУ ЧАСІ З ВИКОРИСТАННЯМ НЕЙРОМЕРЕЖ	166
Любченко К.М. ЗАДАЧА ПОШУКУ МІНІМАЛЬНОГО (МАКСИМАЛЬНОГО) АРГУМЕНТУ ФАКТІВ БАЗИ ДАНИХ У МОВІ PROLOG	168
Геселева Н.В., Коваль А. К. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У КОМП'ЮТЕРНИХ ІГРАХ	170
<i>Секція 8. Проблеми підготовки фахівців у галузі автоматизації та інформаційних технологій.....</i>	173
Онищенко І. В., Бурма Т. О., Пархоменко В. Ю. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	174
Рижов О.А., Строїтелева Н.І., Пишнограєв Ю.М. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ІНФОРМАТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»	176
Кашина Г. С., Писаренко Н.В. ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	178
<i>Ковальчук М.В, Усата О.Ю.</i> ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	181
<i>Нечволода Людмила Володимирівна, Макаров Станіслав Ігорович</i> ОЦІНКА НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДА ДІАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	183
Нечволода Людмила Володимирівна, Мальцева Тетяна Миколаївна МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ РІВНЯ ЗДАТНОСТІ ДО ГРИ У ШАХИ	186
<i>Сафонов Денис Олегович</i> ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE SITES ДЛЯ СТВОРЕННЯ ВЛАСНОГО САЙТУ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ.....	188