



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**У МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ



м. Запоріжжя

УДК 614.253
С69

Редколегія:

Л.М. Боярська – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

І.Г. Утюж – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

Ю.В. Котлова – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

Д.П. Сенетий – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Н.В. Спиця – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Ю.О. Ірiogлу – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Кілеєва О.П., Брагар Н.О., Шкопинська Т.Є, Четвертак Т.Ю., Поправко М.І.</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У КОЛЕДЖІ.....	135
<i>Кологойда В.Р.</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ ІЗ ТРАВМАМИ КОЛІННИХ СУГЛОБІВ.....	136
<i>Куліченко А.К.</i> ВПЛИВ ІННОВАЦІЙ НА РОЗВИТОК МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	138
<i>Корнєєва О.М., Касатська А.В.</i> РОЗГЛЯД ЕТИМОЛОГІЇ НАЗВ БОТАНІЧНИХ РОСЛИН ЯК ПРИЙОМ ПОЛПШЕННЯ ЇХ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ	139
<i>Марушко Ю.В., Шеф Г.Г., Чабанович О.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»	140
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Дмитришин О.А., Єсіпова С.І.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ДИСЦИПЛІН ПЕДІАТРИЧНОГО ЦИКЛУ У СТУДЕНТІВ – РЕАБІЛОЛОГІВ.....	141
<i>Мельнікова О.З., Іванченко О.З., Мікасян Г.Р.</i> ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКІСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	146
<i>Недельська С.М., Бессікало Т.Г., Самохін І.В., Кряжев О.В., Кляцька Л.І.</i> РОЛЬ ОЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ.....	148
<i>Недельська С.М., Самохін І.В., Кряжев О.В., Бессікало Т.Г., Кляцька Л.І.</i> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	149
<i>Редько І.І.</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА ЩОДО МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	150
<i>Спахі О.В., Лятуринська О.В., Макарова М.В., Пахольчук О.П., Кокоркін О.Д.</i> ОЧНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ-ДИТЯЧОГО ХІРУРГА	152
<i>Стиця Н.В., Зайцев М.В.</i> КРИТИЧНА МЕДИЧНА АНТРОПОЛОГІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ОСВІТИ ЛІКАРЯ В УКРАЇНІ.....	153
<i>Шеф Г.Г., Марушко Ю.В., Бойко Н.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ» НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	155
СЕКЦІЯ 6. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO».	
<i>Lebedeva J., Fominaite M.</i> FACTORS ASSOCIATED WITH PROFESSIONAL BURNOUT IN THE HEALTHCARE SYSTEM	156
<i>Mastavičiūtė A.</i> PEOPLE MATTER THE MOST: A CASE OF GOOD PRACTICE IN LITHUANIA.....	158
<i>Кравченко Ю.В., Гнатенко С.А.</i> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСВІТЯН.....	158
<i>Марущенко О.А.</i> СПІВПЕРЕЖИВАННЯ ДО СЕБЕ ЯК ПРАКТИКА ПОДОЛАННЯ СИНДРОМУ СУПЕРГЕРОЯ.....	160

лабораторні практикуми з муляжами та фантомами, навчальні рольові ігри, а також науково-дослідну роботу студентів. Активні та інтерактивні методи формують не тільки знання та навички, а й стають частиною професійної культури майбутніх лікарів. Дані методи необхідні у формуванні не лише професійних, а й особистісних якостей майбутніх медичних фахівців та надають різноманітні інструменти для ефективного реалізації компетентнісного підходу у навчальному процесі.

Активні методи навчання: впровадження проблем у лекції сприяє активізації студентів та стимулює критичне мислення. Використання ігор як індивідуальне завдання допомагає зробити навчання більш цікавим та залучаючим. Включення прикладів, кейсів до індивідуальних завдань сприяє розвитку практичних навичок. Імітація реальних ситуацій навчає студентів роботі в умовах, наближених до професійної практики. Використання навчальних тренажерів та автоматизованих навчальних систем може покращити індивідуалізацію навчання. Лабораторні заняття надають можливість студентам здобути практичний досвід у контрольованих умовах. Використання комп'ютерів для індивідуальних занять забезпечує доступ до різноманітних навчальних матеріалів та програм. Заняття – конференція, тренінг, дебати, мозковий штурм – ці формати дозволяють студентам брати активну участь в обговоренні та обміні думками. Використання кейс-методу та інших форматів дозволяє вирішувати проблемні ситуаційні завдання, розвиваючи творче мислення. Організація дискусій стимулює обмін думками та розвиток аргументації. Робота з тренажерами та імітаторами забезпечує практичний досвід безпечного навчання. Технології симуляції та аналіз клінічних випадків збагачують процес навчання. Участь у заходах розвиває у студентів професійне спілкування та подання результатів досліджень. Проекти та екскурсії сприяють практичному застосуванню знань та умінь у реальному середовищі.

Усі ці методи надають можливість створення різноманітних та інтерактивних навчальних сценаріїв, збагачуючи освітній досвід студентів.

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У КОЛЕДЖІ

*Кілієва Ольга Павлівна,
директор, Медичний фаховий коледж
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету
Брагар Наталія Олексіївна,
заступник директора Медичний фаховий коледж
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету
Шкопинська Тетяна Євгенівна,
к.г.-г.н, зав.відділенням, ЗДМФУ
Четвертак Тетяна Юріївна,
к.пед.н, методист, ЗДМФУ
Поправко Марина Іванівна,
завідувача практикою, ЗДМФУ*

Розвиток професійного зростання педагогічної спільноти Медичного фахового коледжу Запорізького державного медико-фармацевтичного університету залишається одним з ключових позицій стратегічного планування та забезпечення якості надання професійної медичної освіти за рахунок вдосконалення людського ресурсу. Готовність до впровадження інноваційних методів викладання є одним з показників вдалого розвитку викладачів МФК ЗДМФУ в рамках роботи школи становлення викладача [1]. Погоджуємось з думкою вітчизняної дослідниці Колісник-Гуменюк Ю.І., яка вважає, що «інноваційна педагогічна діяльність викладача – комплексна багатофункціональна творча діяльність, спрямована на організацію взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу та забезпечення розвитку інноваційної особистості студента, формування його готовності до застосування, розроблення та впровадження педагогічних інновацій у системі освіти; інноваційний професійний та особистісний саморозвиток викладача; здатність до створення і застосування новацій навчальному процесі. Упровадження інноваційних педагогічних технологій на практиці дозволяє вирішувати проблеми індивідуалізації та диференціації навчання, формування та розвитку особистої освітньої перспективи. При цьому спостерігається зростання професійної компетентності майбутніх фахівців, відслідковується формування сучасного стилю мислення з характерними ознаками (креативністю, системністю, гнучкістю, динамізмом, перспективністю, об'єктивністю, концептуальністю)» [3, с. 11]. А також, зазначимо, що за дослідженням науковців Кушлик О.Ю.,

Рішук Л.І. «в основі ефективних методів навчання студентів лежать активні методи, які допомагають формувати творчий, інноваційний підхід до розуміння професійної діяльності, розвивати самостійність мислення, вміння приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення. Рішення про застосування конкретних форм навчання з дисципліни викладачем приймається після проведення адаптаційного тренінгу на початку навчального циклу. Викладачі звертають увагу на рівень професійної компетентності студентів, рівень активності і швидкості засвоєння матеріалу» [2, с. 18]. Подібну думку розділяє вчена Полтавська А.С., яка впевнена, що «застосування інноваційних стратегій у навчанні з використанням цифрових технологій, зокрема через адаптивне навчання (Adaptive Teaching) – створення персоналізованого шляху через навчальний контент, що ґрунтується на багаторічних методах навчання з використанням сучасних комп'ютерних технологій; врахування аналітики емоцій (Analytics Of Emotions) – застосування автоматизованих методів відстеження очей та розпізнавання обличчя, що можуть аналізувати, як студенти навчаються, що базуються на поєднанні комп'ютерних систем когнітивного навчання з експертними знаннями викладачів людини щодо реагування на емоції та диспозиції студентів, щоб викладання могло стати більш чутливим до особливостей і потреб студента; а також застосування прихованої оцінки (Stealth Assessment) – автоматичний збір даних, який відбувається у фоновому режимі, коли студенти працюють із багатим цифровим середовищем, може бути застосований до ненав'язливої, прихованої оцінки їхніх навчальних процесів» [2, с. 5]. Отже, викладачі клінічних дисциплін МФК ЗДМФУ враховують рекомендації провідних методичних кабінетів країни та використовують в своїй роботі інноваційні підходи до викладання, зокрема адаптивне навчання, врахування аналітики емоцій та застосування прихованої оцінки, подібні інноваційні стратегії позитивно впливають на якість освітнього процесу коледжу.

Список використаних джерел

1. Медичний фаховий коледж ЗДМФУ – Школа становлення викладача. URL: https://college.mphu.edu.ua/p_213.html.
2. Круглий стіл: Інноваційні методи викладання у вищій школі: обмін досвідом та кращі практики / за ред. д.е.н., професора Полянської А.С. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2020. 19 с.
3. Колісник-Гуменюк Ю.І. Методичні вказівки до вивчення модуля «Інноваційні та інтерактивні технології навчання»: наук. метод. розробка / Ю.І. Колісник-Гуменюк. Львів: ЛННЦПО, 2018. 24 с.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ ІЗ ТРАВМАМИ КОЛІННИХ СУГЛОБІВ

*Кологойда Владислав Русланович
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
Науковий керівник: к.н.фіз.вих., доцент Циганок В.І.*

Актуальність теми. Сучасна ортопедія та травматологія досягла значних успіхів у лікуванні патології колінного суглоба різного генезу, виконання малоінвазивних хірургічних (артроскопічних) втручань в тій чи іншій мірі відновлює та нормалізує анатомічні співвідношення у цьому суглобі [1, с. 625; 3, с. 105], але не ліквідує його функціональну неповноцінність (атрофія і слабкість м'язів, порушення координації та обмеження рухів, розвиток рубцево-спайкового процесу, явища локального остеопору тощо), у зв'язку з чим виникає необхідність проведення тривалого відновного лікування, направлено на поліпшення функції суглоба. Це викликає необхідність постійного удосконалення методів реабілітації для швидкого і ефективного повернення пацієнтів до повсякденної активності. Сучасні медичні технології постійно розвиваються, що відкриває нові можливості для ефективної реабілітації травм колінних суглобів [2, с. 280]. Використання таких методів, як фізіотерапія, робототехніка, використання терапевтичних вправ дозволяють індивідуалізувати програми реабілітації для кожного пацієнта.

Таким чином, постійна розробка та вдосконалення програм реабілітації, спрямованих на оптимізацію процесу відновлення після травми є особливо актуальною.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати особливості технологічних підходів до формування програми реабілітації спортсменів із травмами колінних суглобів.

Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення науково-методичної літератури.

Результати дослідження. Ефективність реабілітації спортсменів залежить від правильної оцінки функціональних порушень з боку колінного суглоба, які вимагають корекції після