



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**У МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ



м. Запоріжжя

УДК 614.253
С69

Редколегія:

Л.М. Боярська – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

І.Г. Утюж – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

Ю.В. Котлова – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

Д.П. Сенетий – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Н.В. Спиця – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Ю.О. Іріоглу – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Кілеєва О.П., Брагар Н.О., Шкопинська Т.Є, Четвертак Т.Ю., Поправко М.І.</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У КОЛЕДЖІ.....	135
<i>Кологойда В.Р.</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ ІЗ ТРАВМАМИ КОЛІННИХ СУГЛОБІВ.....	136
<i>Куліченко А.К.</i> ВПЛИВ ІННОВАЦІЙ НА РОЗВИТОК МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	138
<i>Корнєєва О.М., Касатська А.В.</i> РОЗГЛЯД ЕТИМОЛОГІЇ НАЗВ БОТАНІЧНИХ РОСЛИН ЯК ПРИЙОМ ПОЛПШЕННЯ ЇХ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ	139
<i>Марушко Ю.В., Шеф Г.Г., Чабанович О.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»	140
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Дмитришин О.А., Єсіпова С.І.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ДИСЦИПЛІН ПЕДІАТРИЧНОГО ЦИКЛУ У СТУДЕНТІВ – РЕАБІЛОЛОГІВ.....	141
<i>Мельнікова О.З., Іванченко О.З., Мікасян Г.Р.</i> ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКІСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	146
<i>Недельська С.М., Бессікало Т.Г., Самохін І.В., Кряжев О.В., Кляцька Л.І.</i> РОЛЬ ОЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ.....	148
<i>Недельська С.М., Самохін І.В., Кряжев О.В., Бессікало Т.Г., Кляцька Л.І.</i> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	149
<i>Редько І.І.</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА ЩОДО МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	150
<i>Спахі О.В., Лятуринська О.В., Макарова М.В., Пахольчук О.П., Кокоркін О.Д.</i> ОЧНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ-ДИТЯЧОГО ХІРУРГА	152
<i>Стиця Н.В., Зайцев М.В.</i> КРИТИЧНА МЕДИЧНА АНТРОПОЛОГІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ОСВІТИ ЛІКАРЯ В УКРАЇНІ.....	153
<i>Шеф Г.Г., Марушко Ю.В., Бойко Н.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ» НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	155
СЕКЦІЯ 6. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO».	
<i>Lebedeva J., Fominaite M.</i> FACTORS ASSOCIATED WITH PROFESSIONAL BURNOUT IN THE HEALTHCARE SYSTEM	156
<i>Mastavičiūtė A.</i> PEOPLE MATTER THE MOST: A CASE OF GOOD PRACTICE IN LITHUANIA.....	158
<i>Кравченко Ю.В., Гнатенко С.А.</i> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСВІТЯН.....	158
<i>Марущенко О.А.</i> СПІВПЕРЕЖИВАННЯ ДО СЕБЕ ЯК ПРАКТИКА ПОДОЛАННЯ СИНДРОМУ СУПЕРГЕРОЯ.....	160

Це ті недоліки, які бачимо ми як викладачі. Ми вирішили поцікавитися і думкою студентів з приводу того, якій формі навчання вони надають перевагу і чому. Нажаль, ми не отримали зворотнього зв'язку з цього питання від студентів, які займалися виключно дистанційно. Відповіді надали виключно студенти, які займалися на кафедрі. Провідна теза, що звучала у відповідях студентів – недоліків очного навчання порівняно з дистанційним немає. Студенти відмітили, що якість засвоєння інформації значно зросла, насамперед через динамічне спілкування з викладачем і підвищення концентрації уваги і логічного мислення. Також, за словами студентів, очне навчання мотивує більше «думати головою» і більше вдумливо працювати з теоретичним матеріалом. Дуже важливим є той факт, що ці теоретичні знання можна тут же закріпити практичними засобами. За словами студентів – «нема потреби «загуглити»», а є бажання думати і розмірковувати. Також відмічається, що спілкування та огляд пацієнтів – одна з найбільших переваг аудиторного навчання, не може сформуватися як фахівець без підкріплення теорії практикою. Не останнє місце, на думку студентів, посідає і процес соціалізації і комунікації, що дає можливість відчути себе студентом і частиною суспільства.

Висновок. Для отримання якісної фахової підготовки в лікувальній справі не можливе, на нашу думку, використання лише дистанційної освіти. Безумовно, в реаліях військового стану не можна нехтувати безпекою студентів і викладачів, але повністю відмовлятися від аудиторного навчання для формування і закріплення практичних навичок не можна. Тому пошук можливостей аудиторних занять залишається для нас пріоритетним.

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Недельська Світлана Миколаївна,

д.мед.н., професор,

завідувачка кафедри факультетської педіатрії

Самохін Ігор Володимирович,

к.мед.н., доцент кафедри факультетської педіатрії

Кряжев Олександр Володимирович,

к.мед.н., доцент кафедри факультетської педіатрії

Бессікало Тетяна Григорівна,

к.мед.н., асистент кафедри факультетської педіатрії

Кляцька Лариса Іванівна,

к.мед.н., асистент кафедри факультетської педіатрії,

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Сутність навчання полягає у визначенні індивідуальності студента, його самобутності та самоцінності. Метою особистісного орієнтованого навчання є процес психолого-педагогічної допомоги студенту в становленні його суб'єктивності, культурної ідентифікації, соціалізації, життєвому самовизначенні [2, с. 395].

Основна частина. Метою нашої роботи стало використання нових підходів викладання педіатрії та організації навчального процесу на кафедрі факультетської педіатрії Запорізького державного медико-фармацевтичного університету. Педагогічна робота на кафедрі проводиться за принципом встановлення діалогічного типу відносин між студентом і викладачем, що базується на взаємній повазі, довірі та співробітництві. При такому підході дії викладача стають особистісно-орієнтованими, що спонукає студента відноситися позитивно до самого процесу навчання [3, с. 48].

На практичних заняттях зі студентами викладач максимально розкриває тему з використанням прикладів скарг, клініки, діагностики та лікування патології у дітей, згідно вивчаємої теми, базуючись на власному досвіді. Широко використовується методика співбесіди викладач-студент в ході заняття, а інколи і декілька студентів приймають в обговоренні теми.

Це дає можливість викладачу розкрити індивідуальні особливості і можливості кожного студента. При цьому активне стимулювання студента до самооцінної освітньої діяльності забезпечує йому можливість самоосвіти, саморозвитку, самовираження під час оволодіння знаннями.

Проведення заняття зорієнтовані таким чином, щоб максимально приблизити ситуацію до реальної, в якій студент, як майбутній лікар, знаходиться один-на-одинці з конкретною медичною проблемою свого пацієнта.

Навчальний матеріал побудований таким чином, що студент має можливість вибору при виконанні завдань, розв'язанні задач.

Це потребує максимально прикласти зусиль (знань та вмінь) на правильне вирішення проблеми, що стимулює студента до самостійного вибору і використання найбільш значущих для них способів опрацювання навчального матеріалу.

Після кожної такої ситуації проводиться розбір основних недоліків, та шляхи їх усунення. Це спонукає до максимального співробітництва - співучасті в усіх справах, зацікавленість в своїх діях при вивченні матеріалу.

Висновки. Продуктивність, виховна дія викладача в навчальному процесі, це творчий внесок в особистість студента, складний і сумлінний процес, що вимагає гармонійного контакту вихователя (викладача) й вихованця (студента). Навчання – це важка розумова праця, і щоб ця праця була успішною, вона має бути цікавою, бажаною для здобувача освіти [1, с. 158-159]. Необхідно, щоб цікавим був не тільки предмет, а й спосіб оволодіння новим матеріалом.

Список використаних джерел

1. Горбова І.С. Горбовий О.В., Дубік В.М. Запровадження компетентісно-зоорієнтованого виховання студентів як ключ до оновлення змісту освіти. Сучасний рух науки. XI міжнародна науково-практична інтернет-конференція, 8-9 жовтня 2020 р. Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience». Дніпро, 2020. т.1 с.156-159.

2. Скотна Н.В. Особистісно-орієнтований підхід до реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти / Скотна Надія Володимирівна, Лялюк Галина Миколаївна // Педагогічна освіта: теорія і практика. - 2020. - Випуск 28. - №1. - С. 393-403.

3. Швець О. Г. Особистісно-орієнтований підхід при організації дистанційного навчання студентів [Електронний ресурс] / О. Г. Швець, Н. Г. Осьмук, Ю. В. Ліцман // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social sciences, 2020. - VIII (42). - Issue: 242, Dec. – P. 48-51.

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА ЩОДО МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Редько Ірина Іванівна

доктор медичних наук, професор кафедри дитячих хвороб ННПО ЗДМФУ

Удосконалення якості медичної освіти в Україні завжди посідало одне з перших місць у загальнонаціональному рейтингу. В умовах війни усім вищим медичним закладам доводиться все більше змінювати загальноприйняті та перевірені часом й досвідом підходи до надання якісної освіти лікарям та впроваджувати у навчальний процес сучасні інноваційні методи викладання.

Мета - проведення аналізу проблемних питань ефективності використання технологій дистанційного навчання в умовах війни лікарем-викладачем.

Для оцінювання результативності та якості отриманих знань щодо вивчення дисципліни "Педіатрія" на циклах "Спеціалізація", "Загальна практика-сімейна медицина" та "Інтернатура" було проаналізовано результати контрольних тестових завдань, ситуаційних задач для самостійної роботи та засвоєння практичних навичок в умовах змішаної форми навчання лікарями-інтернами та лікарями-слухачами.

В період військового стану реалізація освітнього процесу в університеті проводиться із застосуванням технологій дистанційного навчання з використанням системи Teams. Всім лікарям-слухачам доводиться засвоювати нові комп'ютерні програми та платформи для здійснення навчальної діяльності, але не завжди є швидкий інтернет та якісний відеозв'язок з викладачем при зворотному зв'язку на робочому місці лікаря. Серед позитивних моментів відмічено можливість лікарів-слухачів бути присутніми на заняттях незалежно від місця знаходження, можливість виконувати індивідуальні завдання та задачі для самостійної роботи у зручному темпі та більш комфортних для себе умовах, що дозволяє використовувати в необхідному обсязі навчальні ресурси та сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Застосування дистанційного навчання за допомогою системи Teams дає можливість постійних контактів викладачів та всіх учасників учбового процесу.

Сучасний рівень розвитку післядипломної освіти орієнтує викладача на перехід від традиційного викладання матеріалу до впровадження нових інтерактивних технологій при