



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**У МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ



м. Запоріжжя

УДК 614.253
С69

Редколегія:

Л.М. Боярська – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

І.Г. Утюж – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

Ю.В. Котлова – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

Д.П. Сенетий – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Н.В. Спиця – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Ю.О. Ірiogлу – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Мисюра С.С.</i> ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO».....	162
<i>Парченко М.В.</i> ГОЛОВНІ КАТАЛІЗАТОРИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРАЦІВНИКА В УМОВАХ ВІЙНИ.....	164
<i>Репетун А.К.</i> ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	165
<i>Рогова А.В.</i> ПРОБЛЕМА ТА ПРОФІЛАКТИКА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ.....	166
<i>Shundel T.O.</i> PROFESSIONAL BURNOUT SYNDROME OF HIGH SCHOOL TEACHERS AND MEANS OF ITS ELIMINATION.....	167
<i>Янішевський О.Л.</i> ЛЮБОВ ДО ПРОФЕСІЇ ЯК СПОСІБ ПОДОЛАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ.....	169
СЕКЦІЯ 7. ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	
<i>Крючко Т.О., Литус С.І.</i> ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	171
<i>Марков Ю.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ-АНЕСТЕЗІОЛОГІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	173
<i>Гайдай Н.В., Сюсюка В.Г., Дейніченко О.В., Любомирська К.С.</i> СУЧАСНІ ОСВІТНІ УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЩОДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ.....	178
<i>Грищенко О.В.</i> НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ЯК СКЛАДОВА ЯКІСНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ МАЙБУТНІМИ ЛІКАРЯМИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	180
<i>Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г., Охріменко Г.І., Вайло Ю.М. Проценко А.С., Гавриленко Б.С.</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ВІДЕОКОНФЕРЕЦІЇ ДЛЯ ІСПИТУ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ.....	181
<i>Дейнега В.А.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНІ ДОШКИ WHITEBOARD MICROSOFT TEAMS ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	182
<i>Звягіна Г.О., Потоцька О.І.</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....	183
<i>Князєва А.О., Кириченко М.М., Богомолова О.А., Колокот Н.Г., Рослік О.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АСПРАНТІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....	188
<i>Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.</i> ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	190
<i>Кандибей В.К.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛІКАРЕМ-ВИКЛАДАЧЕМ В УМОВАХ ВІЙНИ, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....	191

Висновки. Успішна педагогіка та ефективна освіта мають бути інтерактивними. Обговорення є однією з найефективніших форм навчального процесу і, вірогідно саме тому, залишається незмінною складовою освіти.

Список використаних джерел

Наказ МОН України від 07.03.2022 р. №235 «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану»

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНІ ДОШКИ WHITEBOARD MICROSOFT TEAMS ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

*Дейнега Вікторія Анатоліївна
асистент, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Продовжується війна в Україні. І це створює низку викликів для забезпечення нормального ходу навчального процесу. Питання дистанційної освіти залишається актуальним за таких умов. Звичайно є певні переваги дистанційного навчання під час війни:

- Безпека студентів: дистанційне навчання може забезпечити безпеку для студентів, особливо в умовах військових дій, коли може бути ризик для життя та здоров'я.
- Збереження навчального процесу: дистанційне навчання дозволяє уникнути перерв у навчанні, що є важливим для збереження освітнього процесу в умовах кризи.
- Гнучкість і доступність: цей формат навчання може бути гнучким і доступним для студентів, які можуть знаходитися в різних місцях чи в умовах обмеженого руху, навчатися асинхронно.
- Доступ до ресурсів: студенти можуть мати широкий доступ до електронних ресурсів, включаючи віртуальні бібліотеки, лекції та відео-матеріали, що полегшує їх навчання.
- Міжнародне спілкування: онлайн-формат дозволяє студентам взаємодіяти з однодумцями та викладачами з різних країн, обмінюючись досвідом та перспективами.
- Інноваційні технології: використання сучасних технологій, таких як віртуальні лабораторії та інтерактивні симулятори, може покращити якість навчання та підготовку студентів.

Але є й недоліки:

- Найголовніше: обмеженість оволодіння практичних навичок. В умовах війни може бути складно забезпечити студентам доступ до необхідної практичної підготовки та клінічної практики, які є важливими в медичній освіті і може ускладнити отримання практичних навичок, які є критичними для медичної освіти, особливо в клінічній практиці.
- Технічні труднощі: у воєнний період може виникати проблеми з доступом до технічних засобів та інтернету, що може ускладнювати дистанційне навчання. Не всі студенти можуть мати стабільний доступ до інтернету або відповідне технічне обладнання, що може стати перешкодою для навчання.
- Соціальна ізоляція: дистанційне навчання може призводити до відсутності особистого контакту та соціальної ізоляції, що важливо враховувати, особливо в умовах стресу та нестабільності. Брак особистої взаємодії може призвести до втрати соціальної взаємодії та спілкування між студентами та викладачами, особливо це стосується іноземних студентів.
- Труднощі в саморегуляції: необхідність самостійної саморегуляції може бути важкою для деяких студентів, особливо для тих, хто потребує більше структурованого навчання.

Враховуючи ці фактори, важливо знаходити баланс між дистанційним та традиційним навчанням, забезпечуючи студентам можливість отримати всебічну медичну освіту. Під час війни важливо збалансувати потреби у забезпеченні безпеки студентів та забезпеченні якісної медичної освіти, розглядаючи можливість дистанційного навчання та враховуючи його обмеження та переваги в конкретному контексті. Платформа MS Teams, з її багатьма додатками, надає такі можливості у викладанні клінічної дисципліни. Зокрема, спільна робота над клінічними дослідженнями за допомогою інтерактивної дошки Whiteboard може відкривати нові можливості для залучення студентів до активної участі на практичному занятті. Студенти можуть використовувати інтерактивну дошку для створення та презентації результатів клінічних досліджень. Вони можуть додавати графіки, таблиці, та ілюстрації, а також взаємодіяти з однодумцями під час обговорення, можуть вносити свої пропозиції, коментувати та підписуватися на зміни, а також всі студенти

можуть бачити результат роботи інших без необхідності надання доступу до екрану та їх перемикання. Студенти можуть використовувати інтерактивну дошку для групових обговорень результатів досліджень, обміну ідеями та аналізу отриманих даних, спільно працювати над клінічним випадком на інтерактивній дошці, обговорюючи діагноз. Використання інтерактивної дошки для вирішення ситуаційних задач може стати ефективним методом активного навчання для медичних студентів. Це дозволяє їм розвивати критичне мислення, аналізувати клінічні сценарії та приймати обґрунтовані рішення. Спільне за допомогою віртуальної дошки вирішення задач з вигодовування дитини може бути важливим аспектом для медичних студентів, особливо для тих, хто спеціалізується на педіатрії чи сімейній медицині. Використання інтерактивної дошки може полегшити цей процес та забезпечити ефективне навчання. Моделювання ситуацій, де дитина починає вживати тверді їжі. Студенти можуть розробляти індивідуальні плани ввведення нових продуктів, враховуючи розвиток дитини. Створення віртуальних випадків, де студентам потрібно розробляти оптимальні стратегії вигодовування для забезпечення нормального росту та ваги дитини. Дистанційне навчання може викликати ряд труднощів для іноземних студентів, особливо у медичному університеті, де мовна та культурна адаптація грає важливу роль. Відсутність можливості фізично бути присутніми на практичних заняттях та взаємодіяти з викладачами може збільшити відчуття відокремленості та втрати контакту і погіршує розуміння і сприйняття інформації. Використання інтерактивної дошки під час занять для іноземних студентів може бути ефективним інструментом для забезпечення активної участі та розуміння матеріалу, полегшуючи адаптацію іноземних студентів до навчання на дистанції. Використання інтерактивної дошки при дистанційному навчанні в медичному університеті може бути важливою складовою для покращення якості освіти та залучення студентів до навчального процесу, особливо у сучасних умовах, коли дистанційне навчання стає все більш актуальним. Таким чином, творчий підхід викладачів кафедри до дистанційного навчання спонукає здобувачів до вивчення предмету, до засвоєння теоретичної складової, розуміння аналізу лабораторних показників та додаткових методів дослідження, можливості розвивати свою думку та уявлення, формулювати синдромологічні діагнози.

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

*Звягіна Ганна Олександрівна,
к. філол. н., доцент кафедри культурології та українознавства,
Потоцька Олена Іванівна,
к біол.н, доцент, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Анотація. Статтю присвячено викладанню дисциплін у ВНЗ в дистанційному форматі. Увагу приділено з'ясуванню поняття «дистанційна освіта» та її основним режимам: синхронному і асинхронному, їх перевагам і недолікам. Виділено тьюторинг як особливу форму академічної підтримки та його місце в навчальному процесі. На прикладі Запорізького державного медико-фармацевтичного університету відображено роботу медичного ВНЗ в умовах воєнного стану. Розглянуто змішану форму навчання як більш зручну для викладання дисциплін практичного спрямування у медичному університеті.

Ключові слова: дистанційне навчання, змішана форма, синхронний та асинхронний режими, тьюторинг.

Abstract. The article is devoted to the teaching disciplines at the university in a distance format. Attention is paid to clarifying the concept of "distance education". The modes of distance education are considered. The main advantages and disadvantages of synchronous and asynchronous modes are determined. Tutoring is highlighted as a special form of academic support. Its role in the educational process is determined. The main attention is paid to the work of the medical university during the martial law in Ukraine. The work of Zaporizhzhya State Medical and Pharmaceutical University was chosen as an example. An alternative form of distance learning is proposed - blended learning. It is defined as more convenient for teaching practical disciplines.

Key words: blended learning, distance learning, synchronous and asynchronous modes, tutoring.

Дистанційне навчання - це форма роботи з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [4, с. 1].