



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**У МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ



м. Запоріжжя

УДК 614.253
С69

Редколегія:

Л.М. Боярська – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

І.Г. Утюж – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

Ю.В. Котлова – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

Д.П. Сенетий – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Н.В. Спиця – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Ю.О. Іріюглу – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

| | |
|---|-----|
| <i>Лукіна Г.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ОБДАРОВАНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 192 |
| <i>Ляшенко Л.М.</i> АВТОРСЬКИЙ ДОСВІД У МОВНИХ ЗАСОБАХ ПІДТРИМКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОІДЕНТИЧНОСТІ Й ГОРДОСТІ СТУДЕНТІВ..... | 193 |
| <i>Мазулін О.В.</i> ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ПРИ САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ КУРСАНТІВ З ПИТАНЬ ФАРМАКОГНОЗІЇ ПРИ ON-LINE НАВЧАННІ В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 196 |
| <i>Моргунова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАНОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ..... | 198 |
| <i>Назаренко О.В.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ..... | 199 |
| <i>Недельська С.М., Ярцева Д.О., Лямцева О.В., Федосєєва О.С., Мазур В.І.</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ..... | 200 |
| <i>Олексієнко А.В.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ..... | 201 |
| <i>Онїщенко Т.Є, Рябокони О.В., Фурик О.О., Калашник К.В., Білокобила С.О.</i> ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ..... | 202 |
| <i>Пащенко І.В., Підкова В.Я.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ..... | 204 |
| <i>Пилипенко В.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 205 |
| <i>Самойленко О.В.</i> ШЛЯХИ ПОЛІПШЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ..... | 206 |
| <i>Світлицький А.О., Чернявський А.В., Матвейшина Т.М., Щербаков М.С.</i> ПИТАННЯ ЩОДО ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТРУПНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ..... | 207 |
| <i>Сергієнко М.Ю., Сюсюка В.Г., Дейніченко О.В., Ганжій І.Ю., Амро І.Г.</i> ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ..... | 209 |
| <i>Сидоренко О.В.</i> АКАДЕМІЧНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ..... | 210 |
| <i>Строгонова Т.В.</i> ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 211 |
| <i>Сюсюка В.Г., Онопченко С.П., Дейніченко О.В., Шаповал О.С., Бондаренко С.А.</i> СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ВИПУСКНИКІВ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ..... | 212 |
| <i>Точиліна Т.М., Точілін А.В.</i> АНАЛІЗ СПІЛЬНОЇ ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... | 213 |

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАНОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

*Моргунцова Світлана Андріївна,
проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти,
кандидат біологічних наук, доцент;
Школова Олена Петрівна,
керівник навчального відділу,
Дмитрієв Вадим Сергійович,
керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти,
кандидат технічних наук;
Ганошенко Юрій Анатолійович,
керівник навчально-методичного відділу,
кандидат філологічних наук, доцент
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

В умовах реформування вищої освіти одним із важливих факторів забезпечення підготовки фахівців в галузі «Охорони здоров'я» є формування внутрішньої системи якості освіти відповідно до Європейської системи забезпечення якості освіти, що базується на Європейських стандартах і рекомендаціях (ESG).

Нормативно-правовому регулюванню внутрішньої системи якості освіти у ЗДМФУ приділяється належна увага, зокрема розроблено й оновлюються нормативні документи ЗДМФУ. Цілісна система якості освіти університету, що формують нормативно-правове забезпечення внутрішньої системи якості освіти, ґрунтуються на Постанові КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», базових Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також «Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

В основу нормативно-правового забезпечення внутрішньої системи якості освіти покладено «Положення про організацію освітнього процесу у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті».

Деталізує та регулює успішне функціонування внутрішньої системи якості освіти «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті». Зокрема, в даному Положенні регулюються питання перегляду освітніх програм, оцінювання академічної успішності здобувачів вищої освіти, забезпечення якості науково-педагогічного складу, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, забезпечення публічності інформації, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

«Положення про моніторинг якості вищої освіти у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» визначає види та складові моніторингу, а також організацію, управління та методичний супровід проведення моніторингу.

«Положення про сектор моніторингу якості освіти у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» регулює функції та завдання сектору моніторингу щодо впровадження – виконання принципів і стандартів якості вищої медичної освіти в галузі підготовки висококваліфікованих медичних фахівців.

Важливими складовими системи забезпечення якості освіти є отримання інформації від учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості надання освітніх послуг. Регулювання цього питання забезпечено «Положенням про організацію опитувань щодо якості освітніх послуг у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті».

«Положення про освітні програми» визначає систему розробки, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у ЗДМФУ за всіма освітніми рівнями у ЗДМФУ.

«Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті» визначає організацію підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, види та зміст навчання педагогічних та науково-педагогічних працівників, обсяг та періодичність підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також окремі види діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників, які можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.

Таким чином, у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті сформовано належну нормативну базу, що регулює забезпечення внутрішньої системи якості освіти відповідно до вимог чинного законодавства України та базується на «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

*Назаренко Олена Валеріївна,
кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри внутрішніх хвороб 1,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Вступ. Війна в Україні стала справжнім випробуванням для медичної освіти. Впроваджений в період пандемії COVID 19 дистанційний формат навчання безумовно має такі переваги, як економія часу, відсутність проблеми аудиторного фонду, висока гнучкість та мобільність навчання, кращі можливості для співпраці. Головним викликом у підготовці майбутніх лікарів під час онлайн-навчання є створення системи практичної підготовки студентів, що забезпечує успішне оволодіння практичними навичками та фаховими компетентностями. Ця проблема на клінічних кафедрах Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) вирішується за рахунок проведення занять в тренінговому симуляційному центрі [2].

Основна частина. Під час вивчення дисципліни «Внутрішня медицина» студенти мають оволодіти такими фаховими компетентностями, як обстеження пацієнта, діагностики та лікування найбільш поширених терапевтичних захворювань. Відомо, що використання змішаного варіанту навчання, який поєднує роботу студентів в аудиторії з викладачем та самостійну роботу в дистанційному форматі, сприяє розвитку проблемного мислення у студентів та підвищує їх здатність вирішувати складні клінічні ситуації [1]. В умовах війни МОЗ рекомендувало закладам вищої медичної освіти гібридне навчання з максимізацією офлайн-навчання та переходом на онлайн-формат у надзвичайних ситуаціях. На кафедрі внутрішніх хвороб 1 ЗДМФУ застосовується формат змішаного навчання з повною візуалізацією у синхронному режимі, реалізований на базі платформи MS Teams. Однак лише частина студентів має можливість перебувати в навчальній аудиторії та навчатися очно, а більша частина здобувачів формують підгрупу онлайн. Відпрацювання практичних навичок проводиться з використанням інтерактивних методів - робота в малих групах з елементами ділової гри, кейс- метод, дискусія. Студенти, які поспілкувалися з пацієнтами очно виступають в ролі «Стандартизованого пацієнта» для свої колег, що навчаються в онлайн-форматі. Потім проводиться дебрифінг, під час якого студенти отримують зворотний зв'язок від викладача та інших студентів, що дозволяє зрозуміти які кроки були вірними, а які навички потребують удосконалення. Викладач виступає в ролі координатора дискусії, що сприяє формуванню у студентів навичок публічних виступів та аналізу даних.

Висновок. Формат змішаного навчання сприяє розвитку у студентів-медиків лідерських якостей та навичок командної роботи, стимулює взаємодію та обмін досвідом між студентами. Цей підхід допоможе подолати втрату навичок реального спілкування з пацієнтами і забезпечить їх підготовку до клінічної практики.

Список використаних джерел

1. Наливайко, Н., Наливайко О. Змішане навчання в медичних закладах вищої освіти. Освітологічний дискурс, 32 (1). - 2021. – С. 101–111. URL: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.7>
2. Технологія переходу до змішаної форми навчання у ЗДМУ/ Ю.М. Колесник, М.О. Авраменко, С.А. Моргунцова, О.А. Рижов, Н. А. Іванькова // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення»: матеріали XVIII Всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams (Тернопіль, 20-21 травня 2021 р.). Тернопіль, ТНМУ, «Укрмедкнига». – 2021. – с. 246-257.