



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**У МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ  
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ  
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

**28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ**



**м. Запоріжжя**

УДК 614.253  
С69

**Редколегія:**

*Л.М. Боярська* – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

*І.Г. Утюж* – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

*Ю.В. Котлова* – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

*Д.П. Сенетий* – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

*Н.В. Спиця* – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

*Ю.О. Ірiogлу* – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

|   |     |
|---|-----|
| <i>Мартищенко У.С., Колінько М.В.</i><br>ФІЛОСОФСЬКА РОЗВІДКА ОСОБЛИВОСТЕЙ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....  | 244 |
| <i>Кологойда В.Р.</i><br>ПРИНЦИПИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ ІЗ ТРАВМАМИ КОЛІННИХ СУГЛОБІВ.....  | 246 |
| <i>Левченко Є.В.</i><br>ЦІНА І ЦІННОСТІ ВІЙНИ.....  | 247 |
| <i>Павлюченко М.І., Сюсюка В.Г., Ганошенко Ю.А., Карпенко Т.В., Пономаренко О.В.</i><br>НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД.....              | 249 |
| <i>Панькович Л.В., Елланська Н.Г., Томаревська О.С.</i><br>ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АРТТЕРАПІЇ В МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ З ШЕМИЧНИМ ІНСУЛЬТОМ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ..... | 250 |
| <i>Пацера М.В.</i><br>МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ.....  | 254 |
| <i>Підкова В.Я., Зелезінська Н.Я., Пащенко І.В.</i><br>ЗАНЯТТЯ МУЗИКОЮ, ЯК СПОСІБ ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....  | 255 |
| <i>Пучков В.А., Кирилюк О.Д., Шевченко А.О., Богуславська Н.Ю., Бабінчук О.В.</i><br>ІНТЕРАКТИВНЕ СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АКУШЕРА-ГІНЕКОЛОГА.....                                  | 257 |
| <i>Рагріна Ж.М.</i><br>ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....  | 259 |
| <i>Савчук В.А.</i><br>РОЗУМІННЯ АГРЕСІЇ ЛЮДИНИ У ФІЛОСОФІЇ ЕРІХА ФРОММА.....  | 260 |
| <i>Сініцина А.В.</i><br>“ВСТОЯТИ, КОЛИ ВСЕ ХИТАЄТЬСЯ” (ЕТИЧНА ДОКТРИНА “МИСТЕЦТВА ЖИТТЯ” П.АДО).....  | 261 |
| <i>Соляник О.В.</i><br>СПРИЙНЯТТЯ СМЕРТІ ДІТЬМИ РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУП.....  | 263 |
| <i>Стиця Н.В., Скупий І.М.</i><br>АКТУАЛІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ КРИТИЧНОЇ МЕДИЧНОЇ АНТРОПОЛОГІЇ В КРИЗОВИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....  | 264 |
| <i>Тоцька А.В.</i><br>МІСЦЕ ЕРГОТЕРАПІЇ У ВІДНОВЛЕННІ ФУНКЦІЙ ВЕРХНЬОЇ КІНЦІВКИ У ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ.....   | 265 |
| <i>Уварова О.О., Нігрецкул В.В.</i><br>МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....   | 267 |
| <i>Усачова О.В., Работягова Т.О.</i><br>ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕБІГ ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ДІТЕЙ.....  | 268 |
| <i>Чмара Д.В., Черненко О.Є.</i><br>ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЛЮДИНИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ ПФЧ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....   | 269 |
| <b>СЕКЦІЯ 9. МАЙБУТНЄ МЕДИЦИНИ: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКЕ ПРОГНОЗУВАННЯ</b>   |     |
| <i>Волосовець О.П., Волосовець А.О., Вербицький І.В.</i><br>МЕДИЧНА ОСВІТА ТА КАДРИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ.....  | 270 |
| <i>Ткаченко Н.О., Маганова Т.В.</i><br>СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ФАРМАЦЕВТА: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ.....   | 274 |

## НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД

*Павлюченко Михайло Іванович, кандидат медичних наук,  
доцент кафедри акушерства і гінекології,  
Сюсюка Володимир Григорович, доктор медичних наук, професор,  
в.о. завідувача кафедри акушерства і гінекології,  
Ганошенко Юрій Анатолійович, кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри культурології та українознавства,  
Карпенко Тетяна Володимирівна,  
директор Наукової бібліотеки,  
Пономаренко Олена Володимирівна,  
заступник директора Наукової бібліотеки,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Прагнення обґрунтування доцільності обговорення між викладачами клінічних кафедр, фахівцями методичного кабінету й наукової бібліотеки актуалізує питання – яке місце займає навчальний посібник в сучасній системі підготовки студентів-медиків? Саме тому пропонуємо, взявши за беззаперечну константу, що цільова аудиторія, для якої готуються навчальний посібник, – це студент медичного університету, стисло відповісти на декілька питань. Яке значення має навчальний посібник порівняно з підручником, монографією чи науковою статтею? Які основні вимоги до навчального посібника, що повинні забезпечити, перш за все, його актуальність для студентської спільноти в умовах сьогодення? Який вигляд буде мати навчальний посібник вже у найближчому майбутньому?

Як відомо, монографія і наукова стаття (за винятком оглядових статей) внаслідок публікації авторами результатів власних досліджень наукової проблеми завжди знайдуть свою цільову аудиторію, і не тільки серед студентів.

Що ж стосується підручника та навчального посібника, то для цих навчально-методичних видань аудиторія чітко обмежена студентами медичних навчальних закладів. Безумовно, підручник як навчальне видання, що містить систематизований виклад усієї навчальної дисципліни, з нашої точки зору, залишиться основою навчального процесу, і можлива лише зміна форми. Наприклад, з аналогового (паперового) варіанта на лише електронний. Незважаючи на всі переваги підручника, існує щонайменше один вагомий недолік, а саме періодичність видання підручника. Навіть з урахуванням перевидань, далеко не завжди є відповідність до темпів і вимог розвитку сучасної науки. З огляду на такі обставини – навчальний посібник надасть можливість заповнити цей тимчасовий навчальний вакуум. З самого визначення навчальний посібник – це навчально-методичне видання, що, в першу чергу, доповнює підручник. І тому існує можливість через видання навчального посібника своєчасно вносити актуальні корективи до викладання навчальної дисципліни, що є найпереконливішим аргументом на користь цього виду видання.

Які ж вимоги до навчального посібника дозволять йому бути актуальною/затребуваною формою у навчальному процесі? Так, наукові джерела необхідно використовувати переважно ті, що були опубліковані на платформах загальноновизнаних баз наукової літератури (Web of Science, Scopus), або з Наказів МОЗ, галузевих стандартів та клінічних настанов, які засновані на принципах доказової медицини. Варто використовувати наукові джерела за останні 5 років, з акцентуванням на даних за останні 1-3 роки. Наукові дані, опубліковані раніше, використовуються виключно за умови відсутності більш сучасних видань і за умови обґрунтованої потреби їх цитування. Зміст і форма викладання матеріалу має перш за все бути актуальною та відповідати потребам й запитам потенційного цільового читача (здобувача).

І, нарешті, спроба зазирнути в недалеке майбутнє. Загальновідомо, що навчальний посібник – це систематизація автором даних з актуальних наукових джерел за обраним розділом навчальної дисципліни. Зазвичай автор акумулює відповідні дані, систематизує їх у тому вигляді, який він вважає за оптимальний для студентської аудиторії, і презентує результат своєї праці. Незаперечним є той факт, що вже в найближчий час перед науковою та викладацькою спільнотою постане ще одне питання: чи можемо ми використовувати можливості штучного інтелекту (чат-бот, Chatbot) при написанні, наприклад, навчального посібника? Безумовно, переваги очевидні: штучний інтелект на сучасних комп'ютерних платформах за лічені секунди закумулює (викладачеві для цього потрібні щонайменше тижні) та й ще сформулює найсучасніші дані з обраної наукової проблематики. Дуже зручно. Але треба визнати, що це буде вже не наш погляд на проблему, а погляд інших науковців, згенерований навіть не людиною. Чи готові ми до цього?