



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**У МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ



м. Запоріжжя

УДК 614.253
С69

Редколегія:

Л.М. Боярська – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

І.Г. Утюж – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

Ю.В. Котлова – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

Д.П. Сенетий – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Н.В. Спиця – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Ю.О. Іріюглу – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

| | |
|---|-----|
| <i>Мартищенко У.С., Колінько М.В.</i> ФІЛОСОФСЬКА РОЗВІДКА ОСОБЛИВОСТЕЙ АДАПТАЦІЇ УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 244 |
| <i>Кологойда В.Р.</i> ПРИНЦИПИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ ІЗ ТРАВМАМИ КОЛІННИХ СУГЛОБІВ..... | 246 |
| <i>Левченко Є.В.</i> ЦІНА І ЦІННОСТІ ВІЙНИ..... | 247 |
| <i>Павлюченко М.І., Сюсюка В.Г., Ганошенко Ю.А., Карпенко Т.В., Пономаренко О.В.</i> НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД..... | 249 |
| <i>Панькович Л.В., Елланська Н.Г., Томаревська О.С.</i> ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АРТТЕРАПІЇ В МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ З ШЕМИЧНИМ ІНСУЛЬТОМ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ..... | 250 |
| <i>Пацера М.В.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ..... | 254 |
| <i>Підкова В.Я., Зелезінська Н.Я., Пащенко І.В.</i> ЗАНЯТТЯ МУЗИКОЮ, ЯК СПОСІБ ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ ПІД ЧАС ВІЙНИ..... | 255 |
| <i>Пучков В.А., Кирилюк О.Д., Шевченко А.О., Богуславська Н.Ю., Бабінчук О.В.</i> ІНТЕРАКТИВНЕ СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АКУШЕРА-ГІНЕКОЛОГА..... | 257 |
| <i>Рагріна Ж.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ..... | 259 |
| <i>Савчук В.А.</i> РОЗУМІННЯ АГРЕСІЇ ЛЮДИНИ У ФІЛОСОФІЇ ЕРІХА ФРОММА..... | 260 |
| <i>Сініцина А.В.</i> “ВСТОЯТИ, КОЛИ ВСЕ ХИТАЄТЬСЯ” (ЕТИЧНА ДОКТРИНА “МИСТЕЦТВА ЖИТТЯ” П.АДО)..... | 261 |
| <i>Соляник О.В.</i> СПРИЙНЯТТЯ СМЕРТІ ДІТЬМИ РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУП..... | 263 |
| <i>Стиця Н.В., Скупий І.М.</i> АКТУАЛІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ КРИТИЧНОЇ МЕДИЧНОЇ АНТРОПОЛОГІЇ В КРИЗОВИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ..... | 264 |
| <i>Тоцька А.В.</i> МІСЦЕ ЕРГОТЕРАПІЇ У ВІДНОВЛЕННІ ФУНКЦІЙ ВЕРХНЬОЇ КІНЦІВКИ У ПАЦІЄНТІВ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ..... | 265 |
| <i>Уварова О.О., Нігрецкул В.В.</i> МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА..... | 267 |
| <i>Усачова О.В., Работягова Т.О.</i> ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕБІГ ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ДІТЕЙ..... | 268 |
| <i>Чмара Д.В., Черненко О.Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЛЮДИНИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ ПФЧ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ..... | 269 |
| СЕКЦІЯ 9. МАЙБУТНЄ МЕДИЦИНИ: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКЕ ПРОГНОЗУВАННЯ | |
| <i>Волосовець О.П., Волосовець А.О., Вербицький І.В.</i> МЕДИЧНА ОСВІТА ТА КАДРИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ..... | 270 |
| <i>Ткаченко Н.О., Маганова Т.В.</i> СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ФАРМАЦЕВТА: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ..... | 274 |

6. Круть Ю.Я., Сюсюка В.Г., Князева А.О., Сергієнко М.Ю., Колокот Н.Г. Досвід впровадження системи інтерактивного симуляційного навчання «BODY INTERACT» в практиці підготовки студентів з дисципліни «Акушерство та гінекологія» у Запорізькому державному медичному університеті. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) : зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 лютого 2023 року). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. 58-60.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ

Раєрїна Жанна Михайлівна,

к.пед.наук, доцент,

декан I міжнародного факультету

Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Події в Україні, пов'язані з військовим конфліктом та запровадженням воєнного стану на всій території, серйозно впливають не лише на мешканців країни, а й на контингент іноземних студентів, переважна більшість з яких навчається в медичних закладах вищої освіти.

У зв'язку з об'єктивними обставинами, дистанційний або змішаний формат навчання став невід'ємною складовою освітнього процесу. Безумовно, навчання в такому форматі є засобом підтримки безпеки в небезпечних умовах, проте породжує нові виклики, що мають бути враховані науково-педагогічними працівниками під час підготовки та проведення занять.

По-перше, це відчуття фізичної та соціальної ізоляції, що може стати причиною емоційного стресу. Відсутність фізичної присутності на заняттях, в кампусі призводить до відчуття віддаленості від звичного навчального середовища. Немоżliвість особистих зустрічей з одногрупниками та викладачами, брак «живого» спілкування, відсутність змоги жити повноцінним студентським життям посилюють соціальну ізоляцію. Такий подвійний ефект змушує іноземних студентів відчувати, що вони не лише віддалені від навчального процесу, а й позбавлені підтримки та соціальної взаємодії, які відіграють важливу роль у формуванні їхнього психологічного комфорту. Окреслені фактори викликають відчуття самотності у студентів та ведуть до погіршення їхнього психологічного благополуччя.

Іншим чинником, що має вплив на психічний стан студентів є складнощі, пов'язані безпосередньо з навчальним процесом. Однією з основних проблем, на яку треба звернути увагу є збереження мотивації у студентів до навчання за умов нестабільності, оскільки довготривалий дистанційний формат навчання веде до її зниження, що, в свою чергу, впливає на якість здобуття освіти в цілому. Невизначеність майбутнього, пов'язана з військовим конфліктом, створює почуття невпевненості та тривожності. Через це іноземні студенти стикаються з питаннями про те, як довго триватиме конфлікт, як зміниться ситуація, і як це вплине на їхній навчальний план та життєві перспективи. Зазначені аспекти чинять тиск на психологічний стан, впливаючи на мотивацію та здатність ефективно вчитися.

Окрім того, деякі студенти мають складнощі з самоорганізацією та з чітким структуруванням навчального процесу в дистанційному форматі, що має вияв в нерозумінні чітких розмежувань між робочим часом та часом відпочинку та може призвести до перевтоми й зниження продуктивності.

Отже, окреслені чинники взаємопов'язані та мають безпосередній вплив на психічний, психологічний та емоційний стан студентів, зокрема іноземців. Вирішення цих проблем вимагає не тільки технологічних та методологічних змін в освітньому середовищі, а й психологічної підтримки, спрямованої на зміцнення мотивації та ефективного оволодіння новими умовами навчання. Важливу роль в цьому відіграють університети. Надання онлайн-психологічних консультацій, розробка й створення спеціалізованих менторських програм, спрямованих на зміцнення психологічної стійкості студентів, регулярна комунікація можуть допомогти студентам подолати психологічні труднощі та пом'якшити негативний вплив. Адаптація освітніх програм до умов сьогодення та створення спеціалізованих ресурсів сприятимуть забезпеченню психологічного благополуччя іноземних студентів.