

Міністерство освіти і науки України

**Харківська обласна громадська організація
«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»**

**Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування
Державного біотехнологічного університету (м. Харків)**

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ
ЗАСТОСУВАННЯ SMART-ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ:
СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»**



**29-30 листопада 2023 року
Харків**

Міністерство освіти і науки України

Харківська обласна громадська організація
«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»

Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування
Державного біотехнологічного університету (м. Харків)

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ
SMART-ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ:
СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»

29-30 листопада 2023 року

Харків-2023

УДК 378.018.43:004(06)

Ц 72

Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 29-30 листопада 2023 року); за заг. ред.: В.М. Нагаєва, Ю.М. Сагачко, О.В. Грідіна. Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2023. – 272 с.

Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи» присвячено вирішенню педагогічної проблеми формування цифрового освітнього простору в умовах технологічного забезпечення дистанційної форми організації навчального процесу. У збірнику тез доповідей учасників конференції віддзеркалюються сучасні тренди впровадження інноваційних освітніх технологій, обґрунтовуються механізми цифрової трансформації професійної підготовки кадрів електронними дидактичними засобами, висвітлюються результати педагогічних досліджень та пропозиції щодо вдосконалення освітнього менеджменту.

Матеріали конференції будуть корисні науково-педагогічним працівникам, здобувачам освітніх та освітньо-наукових ступенів, виробничникам, фахівцям освіти які удосконалюють навчальний процес на принципах цифрової педагогіки.

Матеріали представлені в авторській редакції.

*Рекомендовано до друку
методичною радою наукового центру дидактики менеджмент-освіти
(протокол № 3 від 27 листопада 2023 р.)*

ISBN 978-617-619-287-9

© Харківська обласна громадська організація
«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти», 2023

© Кафедра менеджменту, бізнесу
і адміністрування ДБТУ, 2023

© КП «Міськдруку», 2023

**USE OF SMART-TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL
PROCESS AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY,
CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY OF ZDMPhU**

ALIYEVA O.G., PhD, associate professor,
Zaporizhzhya State Medical and Pharmaceutical University, Ukraine

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1287-674X>

E-mail: aliyeva1eg@gmail.com

POPAZOVA O.O., assistant professor,
Zaporizhzhya State Medical and Pharmaceutical University, Ukraine

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7740-460X>

E-mail: popazova.ea@gmail.com

MAKEYEVA L.V., assistant professor,
Zaporizhzhya State Medical and Pharmaceutical University, Ukraine

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3188-2638>

E-mail: lyudmylamakyeyeva@gmail.com

GROMOKOVSKA T.S., PhD, assistant professor,
Zaporizhzhya State Medical and Pharmaceutical University, Ukraine

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0729-8818>

E-mail: t.s.gromok@gmail.com

The challenges of modern times, first the introduction of quarantines due to COVID-19 pandemic, and later the introduction of martial law in Ukraine, prompted higher education institutions to digital transformation of the educational process with the transition to a distance format, the creation of sufficient technical and educational and methodological support of the educational process for distance learning students. In the process of implementation of distance learning, educational institutions face various technical and methodological difficulties, as well as numerous disadvantages. Among them we can identify the lack of personal communication, which hinders the formation of critical thinking in students, the decrease in the motivation of teachers and students' learning interest, as well as limited opportunities for objective control of knowledge.

The use of distance technologies implies a significant increase in the effort to be spent on independent study. This requires high personal motivation and a high level of self-organization from the participants of training, which is observed only in a narrow circle of students. Thus, the search for optimal forms of implementation of the learning process is aimed at maximizing the interaction between the teacher and students, as well as at increasing students' interest in the learning process. This, in turn, can lead to improved learning outcomes in general.

The aim of this work: to analyze the experience of using digital technologies in the distance form of the educational process at the Department of Histology, Cytology and Embryology of ZSMPhU.

To integrate the concept of interactive interaction between students and faculty staff representatives and to monitoring of educational activity in Zaporizhzhya State Medical and Pharmaceutical University was used a distance form of education using MS Teams and edX platform [1]. To organize the educational process on the basis of Teams, a significant amount of work was carried out, including the creation and filling of online platforms with educational material, visualization of content using numerous illustrations, videos, development of test tasks in MS Forms, adaptation of teaching methods, including interactive ones, to the distance learning format [2].

The implementation of SMART-technologies in professional education provides for adaptation and personalization of the learning process, freedom of learning in a digital interactive educational environment, as well as unlimited access to information worldwide [3]. For this purpose, the following forms of the learning process were introduced: conducting distance classes-conferences, virtual group discussions, live webinars, Internet forums, online discussion boards, and the use of virtual simulation platforms.

The use of videoconferences allows students and teachers to interact and collaborate through live video, which is especially effective for virtual group discussions and realization of group projects.

At the Department of Histology, Cytology and Embryology of ZSMPhU, in addition to traditional online classes, online conferences were introduced to increase student motivation [4]. Before each class, students receive an assignment on the topic, which they creatively process, prepare reports and presentations, and submit their work to the instructor. The instructor selects the best papers for each question and publishes the list of student presenters in the group channel. During the class, these students present their papers and answer questions from the instructor and other students. This class format stimulates creative approach to the learning material, activates interest and desire to improve their report or presentation, surpassing others.

The virtual discussion method is used for online group discussions where students and instructors can interact and collaborate in real time through a virtual platform.

Live webinars in a lecture or seminar format include a live presentation delivered to a remote audience via the Internet.

Internet forums are virtual platforms where students and instructors can interact by exchanging messages and responding to each other's comments. This gives the ability to read and respond to posts at any time, allowing for a more flexible communication schedule. In the classroom, online forums are used for various purposes such as group discussion, group projects and peer review [5].

The creation and implementation of simulation technologies in the training of medical students is the beginning of the restructuring of the educational process in medical universities. They provide many opportunities for virtual laboratory and practical work, for independent work of students. Students perceive them as an interesting and useful computer game. The use of simulators of the Labster platform increases the interest of students in learning the educational material that will be needed in the work with the simulator.

It should be added that digitalization of the learning process with a number of advantages has some problems.

For example, the learning process can take longer than classroom training and does not guarantee individual attention of the instructor. Also, it does not provide opportunities or provides limited opportunities for practical activities of students, as well as limited opportunities for group work or collaboration.

Thus, SMART technologies are becoming very important in the learning process. In distance learning format, SMART technologies play a crucial role in creating an attractive, shared and personalized learning environment that can help improve student results and enhance the overall efficiency of distance learning.

Bibliography list:

1. Zidrashko, G.A., Syrtsov, V.K., Alieva, O.G., Gromokovska, T.S., Tavroh, M.L., Popko, S.S., Makeieva, L.V., & Popazova, O.O. Experience of implementing distance learning at the Department of Histology, Cytology and Embryology in quarantine. *Theory and practice of modern morphology: materials of the scientific and practical conference with international participation* (November 4-6, 2020). Dnipro : DSMU. P. 34-35.

2. Zidrashko, G.A., Syrtsov, V.K., Alieva, O.G., Pototska, O.I., Tavroh, M.L., & Popko, S.S. The use of Microsoft Teams in distance learning at ZSMU under quarantine conditions. *Actual issues of distance education and telemedicine 2020: materials of the All-Ukrainian scientific and methodological video conference with international participation* (November 19-20, 2020). Zaporizhzhia : ZSMU. P. 105-106.

3. Kostyria, I., Bereziuk, D., Sadovyi, M., Podoprygora, N., & Tryfonova, O. (2023). Use of smart technologies in the training of specialists in higher education institutions. *Amazonia Investiga*, 12(62), 149-157. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.1>

4. Syrtsov, V.K., Makeieva, L.V., Alieva, O.G., Popazova, O.O., Zidrashko, G.A., & Pototska, O.I. (2021). Author's technology "Organization of mixed and distance learning for ukrainian and foreign medical students in the course of histology, cytology and embryology".

Experience of implementation of the mixed form of education in ZSMU, trajectory of development and place in the system of higher medical education: materials of the educational and methodological video conference of the Central Methodological Council (May 26, 2021). Zaporizhzhia: ZSMU. P. 19-20.

5. Syrtsov, V.K., Yevtushenko, V.M., Popko, S.S., Zidrashko, G.A., Alieva, O.G., Pototska, O.I., Fedoseeva, O.V., & Tavroh, M.L. Experience in the application of modern new teaching methods in the study of the discipline "Histology, cytology, embryology" at Zaporizhzhia State Medical University. *Experience of implementation of mixed form of education in ZSMU, trajectory of development and place in the system of higher medical education: materials of the educational and methodological video conference of the Central Methodological Council (May 26, 2021). Zaporizhzhia : ZSMU. P. 17-19.*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

АХАНОВА А.В., викладач циклової комісії
шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик,
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний
коледж» Волинської обласної ради, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7068-3925>
E-mail: ahanova0709@gmail.com

Сутність головного права дитини – право на повноцінно прожите дитинство, в якому поєднуються емоційний комфорт дитини та її повноцінний психічний розвиток. Інклюзивне навчання як нова форма здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами впевнено утверджується в Україні. Разом з тим забезпечення якісного інклюзивного навчання є процесом складним і тривалим, оскільки потребує інноваційних підходів у побудові педагогічного процесу, орієнтованого на реалізацію

ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р.В.

Застосування SMART-освітніх технологій
у професійній підготовці майбутніх фахівців
соціальної сфери за умов воєнного стану 40

КАЛЕНСЬКИЙ А.А.

Творче екологічне освітнє середовище закладу освіти 44

МОСКАЛЕНКО А.В.

Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів
в умовах цифрової трансформації освітнього процесу 49

НАГАЄВ В.М., МІНЕНКО С.І.

Проектування трирівневої SMART-освітньої технології
управління навчально-творчою діяльністю
студентів в умовах цифровізації освітнього менеджменту 53

СВІРГУН В.В., АНТОЩЕНКОВ Р.В., СВІРГУН В.П., СВІРГУН О.А.

Діджиталізація як інструмент викладання дисципліни
«мехатроніка» у форматі дистанційного навчання 59

СОБЧЕНКО Т.М.

Цифрові застосунки в науково-дослідницькій діяльності 63

СУСКА А.А.

Формування екологічної компетентності фахівців лісового
господарства в умовах використання SMART-технологій 66

ALIYEVA O.G., POPAZOVA O.O., MAKEYEVA L.V., GROMOKOVSKA T.S.

Use of smart-technologies in the educational process at the
department of histology, cytology and embryology of ZDMPhU ... 70

АХАНОВА А.В.

Інноваційні технології роботи з дітьми
з особливими освітніми потребами 74