

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

К. ГЕЙЧЕНКО, С. ГНАТЕНКО

УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК

ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН
З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
З ПОЧАТКОВИМ РІВНЕМ А2-В1

Запоріжжя

2024

УДК 811.161.2'243 (075.8)

Г 29

Затверджено на засіданні Вченої ради ЗДМФУ і рекомендовано для використання в освітньому процесі (протокол № від «28» травня 2024 р.).

Рецензенти:

Н. П. Литвиненко – завідувачка кафедри мовної підготовки та гуманітарних наук Київського національного медичного університету імені О. О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Т. В. Філат – завідувачка кафедри мовної підготовки та гуманітарних наук Дніпровського державного медичного університету, доктор філологічних наук, професор.

Автори:

К. І. Гейченко – доцент кафедри мовної підготовки;

С.А.Гнатенко – старша викладачка кафедри мовної підготовки.

Гейченко К.І.

Г 29

Українська мова як іноземна : навчальний посібник для студентів-іноземних громадян з англійською мовою навчання з початковим рівнем А2-В1 / К. І. Гейченко, С. А. Гнатенко. – Запоріжжя : [ЗДМФУ], 2024. – 270 с.

Поданий у навчальному посібнику матеріал практично спрямований, сприяє формуванню і удосконаленню комунікативних вмінь та навичок навчально-професійної комунікації, активізації спеціальної та загальнолітературної лексики і граматичних конструкцій для розмовного стилю мовлення, українського етикету, та є базовим підґрунтям для подальшої мовної підготовки у процесі оволодіння спеціальністю.

УДК 811.161.2'243 (075.8)

©Гейченко К.І., Гнатенко С.А., 2024

©Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, 2024.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	5
ТЕМА 1. Граматика: Український алфавіт. Голосні та приголосні звуки української мови. Лексичні теми: «Іменник», «Анатомічний музей».....	7
ТЕМА 2. Граматика: Іменник. Рід і число іменників. Відмінки іменників. Як написати заяву. Лексичні теми: «Сім'я Вінея», «Заняття з української мови».....	12
ТЕМА 3. Граматика: Види речень: розповідне, питальне, спонукальне речення. Лексичні теми: «Розповідь Уляни», «Лікар – пацієнт».....	19
ТЕМА 4. Граматика: Структура простого і складного речення. Лексичні теми: «Розповідь про себе», «Мої друзі».....	25
ТЕМА 5. Граматика: Структура висловлення. Вираження особистої думки. Лексичні теми: «Наші заняття», «Медичний огляд», «Дорога до університету», «Розповідь Шайми».....	31
ТЕМА 6. Граматика: Службові частини мови: прийменник і сполучник. Лексичні теми: «Подорож Україною», «Готель».....	39
ТЕМА 7. Граматика: Займенник, його розряди. Лексичні теми: «Розповідь про однокласників», «Захоплення моїх друзів»	49
ТЕМА 8. Граматика: Прикметник. Рід і число прикметників. Лексична тема: «Діалог подруг».....	59
ТЕМА 9. Граматика: Прислівник. Вживання прислівників з іншими частинами мови. Лексичні теми: «Мій будинок», «Завідувач лікарні»	65
ТЕМА 10. Граматика: Назви професій. Лексичні теми: «Мрії друзів про майбутню професію», «Моя родина».....	71
ТЕМА 11. Граматика: Утворення вищого та найвищого ступенів порівняння. Лексичні теми: «Яка професія найкраща?», «Династія лікарів», «Хто ким працює?», «Сімейна історія».....	78
ТЕМА 12. Граматика: Дієслово. Теперішній, минулий, майбутній час. Доконаний і недоконаний вид. Творення дієслів Лексичні теми: «Моя інтернаціональна група», «Вивчаємо українську».....	85
ТЕМА 13. Граматика: Дієслова подобатися - любити. Лексична тема: «Сила любові».....	93
ТЕМА 14. Граматика: Вказівні займенники. Лексичні теми: «Розповідь студента Отмана», «Вболівальники», «Моя майбутня професія».....	102
ТЕМА 15. Граматика: Числівник. Кількісні, збірні та порядкові числівники. Особливості прочитання дат українською мовою. Лексичні теми: «Фотоальбом Імада», «Скільки Вам років?».....	112
ТЕМА 16. Граматика: Конструкції вираження місця. Лексичні теми: «Чи знаєте ви місто, де навчаєтеся?», «Хто вона?».....	120
ТЕМА 17. Граматика: Пряма та непряма мова. Дні тижня. Лексичні теми: «Екскурсія бібліотекою», «Осіннє місто Запоріжжя».....	127

ТЕМА 18. Граматика: Особливості прислівників, які позначають час дії. Якісно-означальні прислівники. Лексичні теми: «Чотири бажання», «Пори року в Україні» «Улюблена пора року».....	136
ТЕМА 19. Граматика: Використання прийменників часу. Позначення часу. «Скільки годин?» чи «Котра година?» Лексичні теми: «Я їду до університету», «Що таке рік життя людини?».....	142
ТЕМА 20. Граматика: Мовленнєвий етикет. Ввічливі слова. Звертання. Лексичні теми: «Сніданок», «Обід», «Вечеря».....	150
ТЕМА 21. Граматика: Культура телефонної розмови. Лексичні теми: «Виклик швидкої допомоги», «Пожежна служба», «Замовлення таксі», «Зустріч друзів».....	160
ТЕМА 22. Граматика: Способи дієслів. Вираження дії до реальності. Лексичні теми: «Подруги у магазині». «Гіпермаркет».....	166
ТЕМА 23. Граматика: Будова тіла людини. Лексичні теми: «Органи», «Внутрішні органи», «На прийомі у лікаря», «Помилка Анаса».....	177
ТЕМА 24. Граматика. Узгодження дієслів з іменниками. Лексичні теми: «На прийомі у лікаря», «Мрія - бути стоматологом», «Як ви себе почуваете?».....	185
ТЕМА 25. Граматика: Дієслова «вітати-привітати», «бажати-побажати». Лексичні теми: «Свята та традиції українців», «Родинні свята», «Взаєморозуміння».....	191
ТЕМА 26. Граматика: Омоніми і пароніми. Лексичні теми: «Мовлення», «Рідна мова», «Цікаві факти про українську мову».....	197
ТЕМА 27. Граматика: Дієслівне керування Лексична тема: «Державні символи та свята».....	205
ТЕМА 28. Граматика: Види слів за лексичним значенням. Пряме і переносне значення слів. Лексичні теми: «Український рушник», «День вишиванки», «День матері», «Народні символи».....	210
ТЕМА 29. Граматика: Активні й пасивні дієприкметники. Лексичні теми: «Найважливіші справи вихідного дня», «Поради Отмана».....	218
ТЕМА 30. Граматика: Утворюється дієприслівників. Лексичні теми: «Зустріч», «Артист», «Красуня зима».....	224
ТЕМА 31. Граматика: Опис зовнішності і характеру людини. Лексичні теми: «Зовнішність та характер подруги», «Наш стоматолог», «Мій брат і моя сестра».....	230
ТЕМА 32. Граматика: Вираження емоцій та відчуттів. Лексична тема: «Мій дім - моя сім'я».....	240
Завдання для перевірки знань	249
Рекомендована література	268
Список використаних джерел	269

ПЕРЕДМОВА

Навчальний посібник «Українська мова як іноземна» є складовою частиною навчального комплексу, що призначений для іноземних студентів-першокурсників, які продовжують вивчати українську мову після підготовчого факультету відповідно до навчальної програми з дисципліни «Українська мова як іноземна» для I курсів (англійська мова навчання) на рівні A2-B1.

Мета посібника – повторення, розширення та вдосконалення знань і вмінь, які іноземці отримали на підготовчому факультеті, однак вже на іншому мовному та мовленнєвому рівні; формування в інокомунікантів лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетентностей.

Посібник розрахований на 230 аудиторних годин і складається з 32 лексико-граматичних тем. Він містить тематичний текстовий матеріал, граматику, яка представлена в таблицях, і систематизовані навчальні комунікативні ситуації, що повністю відповідає вимогам і змісту мовної підготовки студентів-інофонів I курсу з англійською мовою навчання. Матеріал практично спрямований, сприяє формуванню і удосконаленню комунікативних вмінь та навичок навчально-професійної комунікації, активізації спеціальної та загальнолітературної лексики і граматичних конструкцій для розмовного стилю мовлення, українського етикету і є базовим підґрунтям для подальшої мовної підготовки у процесі оволодіння спеціальністю.

Завдання посібника головним чином направлені на формування мовної компетенції, яка є безперечною основою переходу іноземних студентів до вільного, коректного і ситуативно достатнього спілкування українською мовою.

Вони побудовані таким чином, що студент паралельно з вирішенням комунікативних завдань виконує і завдання на оволодіння функціонально значимого мовного матеріалу.

У цих завданнях він засвоює та закріплює відібраний матеріал на рівнях лексики, словотворення, морфології та синтаксису. Дозований мовний матеріал подається у мовленнєвих зразках.

Кожне тематичне заняття має структуровані блоки завдань:

– предтекстовий блок сприяє полегшенню роботи та знімає труднощі понятійного, лексичного характеру, вводить у новий граматичний матеріал;

– притекстовий блок завдань направлений на контроль розуміння загального змісту тексту;

– післятекстовий блок допомагає реалізувати весь лексико-граматичний матеріал у різних інтенціональних програмах та ситуаціях.

Тексти є оригінальними (авторськими) і моделюють як монологічну, так і діалогічну поведінку іноземних студентів у різноманітних тематичних мовленнєвих ситуаціях повсякденного спілкування та отримують на обмеженому, ретельно відібраному матеріалі соціокультурного характеру можливість розвивати навички і вміння в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.

Останні два заняття мають узагальнений характер, метою яких є контроль рівня знань, умінь та навичок студентів з української мови.

Актуальність запропонованого посібника обумовлена тим, що Програма дисципліни I курсу для студентів з англійською мови навчання розрахована на іноземних громадян, які не мають базових знань української мови, тоді як подані матеріали вперше передбачають реалізацію даної Програми з урахуванням певних знань та навичок іноземних студентів-першокурсників, але на рівні більшої складності і узагальнення лексико-граматичного та комунікативного мінумінів.

Матеріал посібника розрахованих як для роботи в аудиторії, так і для самостійної роботи студентів.

ТЕМА 1.
ГРАМАТИКА: УКРАЇНСЬКИЙ АЛФАВІТ. ГОЛОСНІ ТА
ПРИГОЛОСНІ ЗВУКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.
РОЗМОВНІ ТЕМИ: «ІМЕННИК»,
«АНАТОМІЧНИЙ МУЗЕЙ»

ПОВТОРИМО!

Завдання 1. Прочитайте і запам'ятайте слова синоніми.

Буква = літера

Алфавіт= абетка

Фраза= вислів, речення.

Книга=підручник, словник, посібник

СЛОВО + СЛОВА = РЕЧЕННЯ/ФРАЗА

Завдання 2. Розгляньте схеми про звуки, букви. Прокоментуйте їх.

<https://cutt.ly/fVZIFh-1>



Завдання 3. Перегляньте відео <https://cutt.ly/IVLgu3D> про голосні звуки, способи їхнього утворення та літери, які їх позначають.

Дайте відповіді на запитання.

1. Скільки є голосних звуків в українській мові?
2. Скільки голосних літер?

3. Які йотовані звуки ви знаєте? Назвіть їх.

Завдання 4. Перегляньте відео <https://cutt.ly/KVX7ZM6> про приголосні звуки, способи їхнього утворення та літери, які їх позначають. Складіть запитання до відео.

Завдання 5. Розшифруйте і запишіть слова, використовуючи абеткову послідовність літер. Складіть речення.

Наприклад: 20 7 16 22 11 18

11

АПЕЛЬСИН

Це апельсин. Я люблю апельсини.

20 19 17 12 6 19 21 _____

4 21 24 29 1 _____

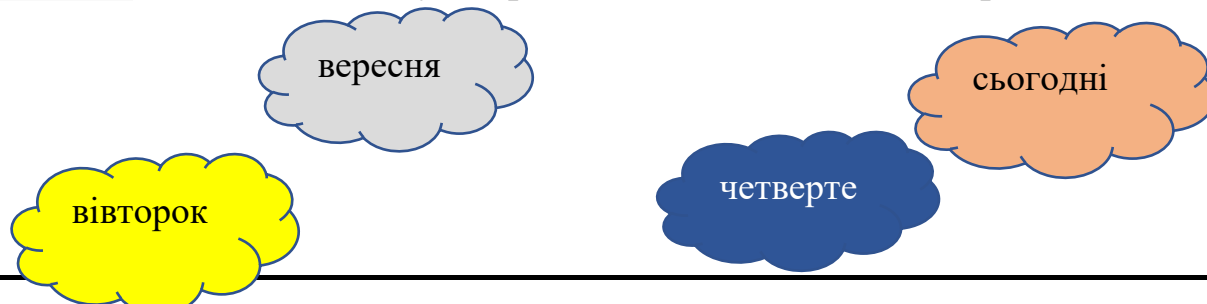
33 2 16 24 15 19 _____

15 1 21 23 19 20 16 33 _____



<https://vseosvita.ua/library/alfavit-iz-ciframi-dla-sifruvanna-sliv-179459.html>

Завдання 6. Із поданих слів у хмаринках складіть і запишіть речення.



Завдання 7. Виконайте тест

1. Речення складається із

- А) складів; б) слів; в) букв.

2. Із скількох букв складається український алфавіт?

- А) 31 б) 32 в) 33

3. Скільки голосних букв в українській мові?

- А) 9 б) 10 в) 11

4. Скільки приголосних букв в українській мові?

- А) 26 б) 25 в) 24

5. Доберіть синонім до слова АЛФАВІТ

- а) слово б) абетка в) фраза

Завдання 8. Прочитайте казку. Дайте відповіді на запитання.



<https://vseosvita.ua/test/imennyk-3-klas-148433.html>



ІМЕННИК

Одного разу запитали ЧИСЛО та РІД у ІМЕННИКА:

-Навіщо тобі ВІДМІНКИ?

-Це вам краще спитати у самих ВІДМІНКІВ, – порадив ІМЕННИК.

РІД та ЧИСЛО попросили

ВІДМІНКІВ пояснити їм, чому це вони такі важливі та необхідні.

Без нас ІМЕННИКУ не можна, бо вказуємо на істоту і неістоту, а саме ХТО це, або ЩО це. Також допомагаємо побачити, КОГО або ЧОГО зараз немає. А ще ми пояснюємо КОМУ або ЧОМУ можна радіти чи щось дарувати. Чи КОГО ми любимо або ЩО там бачимо та про КОГО або про ЩО маєш думати чи знати. Ми підказуємо КИМ ти можеш бути або з ЧИМ ти любиш піцу. А ще ми вказуємо, ДЕ хтось або щось знаходиться. А коли потрібно до когось звертатися, то прийде на допомогу кличний відмінок: Викладачу! Студенте! Мамо! Друже! <http://surl.li/rxbfof>

- 1. Чи зрозуміли ви текст?**
- 2. Скажіть, які відмінки брали участь у розмові?**
- 3. Як ви це визначили?**
- 4. Скільки відмінків в українській мові? Назвіть їх.**

Завдання 9. Прочитайте інформацію про іменник.

Іменники, що називають істоти, відповідають на питання **хто? (кого? кому? ким? на кому?)**.

Завдання 10. Закінчіть речення, використовуйте інформацію із завдання 9.

1. Іменники поділяються на.....

2. Істоти відповідають на питання

3. Неістоти відповідають на.....

Іменники, що називають неістоти, відповідають на запитання **що? (чого? чому? чим? на чому?)**.

Завдання 11. Прочитайте текст. Підкресліть основну інформацію. Виділіть іменники. Поставте до них запитання.

АНАТОМІЧНИЙ МУЗЕЙ

Це анатомічний корпус медичного університету. Тут є анатомічний музей. Він великий і світлий. Музей на першому поверсі. Праворуч великі вікна, а ліворуч білі двері. У музеї багато експонатів. На стелі є лампи. На стіні висять сині стенди та великі і маленькі картини. На підлозі стоять високі білі статуї. У прозорих



шафах є медичні книги і документи.

<https://zap.dcz.gov.ua/novyna/ekskursiya-shkolyariv-do-medychnogo-universytetu>

У музеї є експозиції розвитку дітей з різними патологіями; представлені органи, частини тіла, кістки і черепи людей та виставка ембріонів. До музею приходять студенти, абітурієнти і

школярі, які мріють стати лікарями.

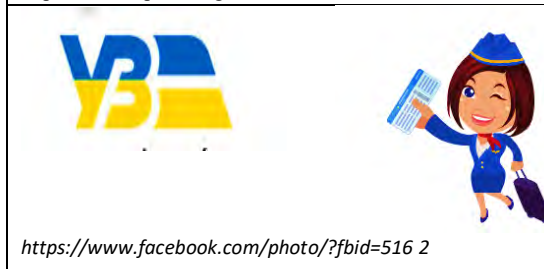
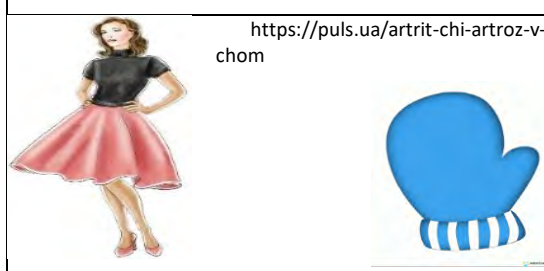
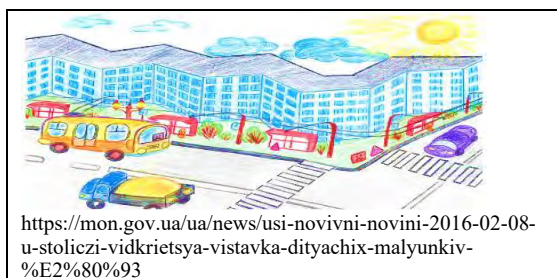
Завдання 12. Поміняйте літери місцями й утворіть слова.

СРАСЕТ -....., АМАМ -, ІДЬДУС -

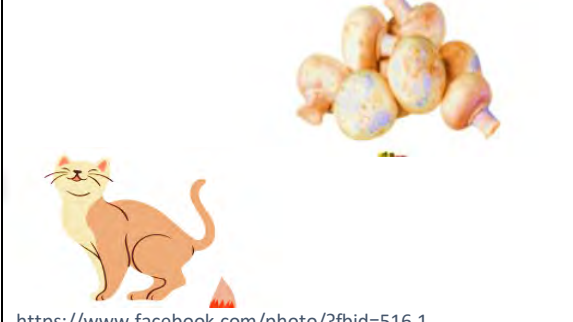
ТРБА -, АТОТ -, УСАБЯБ -

До слова АОИНРД - Доберіть синонім. Складіть із ними речення.

Завдання 13. Прочитайте і запам'ятайте терміни. Поєднайте слова із малюнками. Складіть із ними речення. Кодове слово українців - «ПАЛЯНИЦЯ». Не сплутайте паляницю з полуницею.



полуниця
залізниця,
столиця
провідниця
таблиця
киця
печерниця
лищя
спідниця
полиця
паляниця
вулиця
різниця



<https://bigpic.net.ua/kartynky-polunytsi-dlya-srysovky-22-foto/>
<https://naurok.com.ua/didaktichna-gra-odin-bagato-136701.html>



	A	B	C	D	E	F	G
1	Таблиця чергування старшокласників по школі						
2	День тижня	Клас					
3		9-А	9-Б	10-А	10-Б	11-А	11-Б
4	Понеділок						
5	Вівторок						
6	Середа						
7	Четвер						
8	П'ятниця						
9	Субота						

<https://pchilka-litsei.in.ua/excel-book/exercise 1 2.html>

ТЕМА 2.
ГРАМАТИКА: ІМЕННИК. РІД І ЧИСЛО ІМЕННИКІВ.
ВІДМІНКИ ІМЕННИКІВ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «СІМ'Я ВІНЕЯ», «ЗАНЯТТЯ З
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ»

ПРИГАДАЙТЕ, як утворюється множина іменників.

Завдання 1. Прокоментуйте таблицю. Доповніть таблицю прикладами.

Чоловічий рід	Жіночий рід	Середній рід
- И	- И (А)	-А
- -І (після Ж, Ч, Ш, Щ, Ъ, -АР)	- -І (після Ж, Ч, Ш, Щ, Ъ, -АР)	-Я
- -ї (Й)	-ї (- ІЯ, -ЯЯ)	

Завдання 2. Перегляньте відео «Загальні відомості про іменник» <https://cutt.ly/KVKZYaM>. Складіть запитання до переглянутого матеріалу. Розпитайте один одного, використовуйте складені запитання.

Завдання 3. Прочитайте текст. Виконайте тест.



СІМ'Я ВІНЕЯ

Це моя сім'я. Мене звать Віней. Я студент медико-фармацевтичного університету. Це мій батько. Він юрист. Це моя мати. Вона лікар, працює у поліклініці. А це моя молодша сестра. Її звать Мар'єм.

Вона навчається у коледжі.

Вдень тато і мама працюють, а ми навчаємося. Увечері батьки відпочивають. Тато дивиться футбол. Мама читає журнали. Мар'єм любить малювати природу. Зараз вона не малює, а слухає класичну

музику. Я люблю фотографувати. Фотографую схід і захід сонця. Зараз розглядаю свої фотографії. У вихідні ми всі їздимо на велосипедах.

ТВЕРДЖЕННЯ	ТАК	НІ
1. Це фото		
2. Тут сестра і брат, мама і тато		
3. Віней студент медико-фармацевтичного університету		
4. Тато інженер		
5. Мама працює лікарем.		
6. Старшу сестру звати Мар'єм		
7. Сестра навчається у коледжі		
8. Вдень батьки відпочивають		
9. Увечері тато і мама працюють.		
10. Тато займається наукою.		
11. Мама готує вечерю		
12. Сестра любить фотографувати природу		
13. Мар'єм слухає музику		
14. Віней розглядає фотографії		
15. У вихідні сім'я їздить на велосипедах		

Завдання 5. Розгляньте чотири групи слів. До кожної з них доберіть загальне слово-назву.

Наприклад,

Ромашка, бузок, троянда - квіти

Зробіть висновок, які іменники пишуться з великої літери, а які – з маленької?

Завдання 6. Прочитайте текст.

Яка його тема?



1. Київ, Кіто, Запоріжжя, Одеса, Касабланка, Делі, Лагос – це.....¶

2. Куртка, джемпер, штани, піджак, костюм - це ...

3. Дніпро, Ніл, Дра, Амазонка, Нігер - це...

Франція, Україна, Марокко, Туреччина, Індія, Еквадор, Нігерія, Іспанія –це.....¶

<https://ua.depositphotos.com/vector-imag3>

ЗАНЯТТЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Ось наша аудиторія номер 45. Тут мої друзі – іноземні студенти. Зараз практичне заняття з української мови. Спочатку ми вивчали українську абетку, голосні і приголосні літери, звуки та нові слова. Тепер ми вже читаємо, пишемо, спілкуємося українською.

На заняттях викладачка пояснює граматику, ми перекладаємо нові слова і повторюємо їх. Потім вона запитує нас, а ми відповідаємо.

Напочатку викладач пояснює нам на дошці завдання, а ми слухаємо. Після того пишемо вправи у зошиті, а потім перевіряємо: студенти читають речення.

Зараз читають діалог Ібрахім і Саломі. Ми уважно слухаємо їх. Вони читають речення правильно та швидко.

Нову лексику повторює Саад. Він говорить українською ще не дуже добре, часто помиляється, тому що він новий студент і нещодавно приєднався до нашої групи. Викладачка зупиняє його, виправляє помилки. Потім Саад правильно повторює слова.

Ось новий текст «Університет». Викладачка пояснює нам незнайомі слова. Зразу починає читати текст Карим. Він читає голосно та швидко. Далі продовжує Мар'єм, вона теж читає добре. Після неї читає Абдурахман. Він читає речення правильно, але дуже повільно. Тепер я, Каутар, читаю текст. Прочитала погано, тому що довго хворіла на грип і багато пропустила занять.

Викладачка сказала, що ми молодці! Ось і дзвоник. Велика перерва, ми готуємося до наступного практичного заняття з анатомії. Усі студенти дуже хвилюються, тому що будемо писати контрольний тест.



Завдання 7. Дайте відповіді на запитання.

1. Чия це аудиторія?
2. Хто друзі у Каутар? Назвіть їх.

3. Що спочатку студенти вивчали?
4. Як студенти пишуть, читають та розмовляють українською?
5. Хто читає, а хто повторює слова?
6. Як читають Ібрахім і Саломі?
7. Як відповідає Саад? Чому?
8. Хто часто помиляється?
9. Що ви пишете і читаєте?
10. Як читають текст Карим, Мар'єм, Абдурахман? Зачитайте з тексту.
11. Чому Каутар прочитала текст погано?
12. Що сказала викладачка?

Завдання 8. Продовжіть речення.

1. Іменники поділяються на істоти і
2. Усі іменники, що є назвами істот, відповідають на питання.....
3. Іменники, що називають неістот, відповідають на питання.....
4. Іменники мають рід
5. Іменники, до яких можна підставити слова «мій», «він», належать до роду.
6. Іменники, до яких можна підставити слова «моя», «вона», належать до роду.
7. Іменники, до яких можна підставити слова «моє», «воно», належать до роду.
8. Число іменників
9. Іменники, що означають один предмет, уживаються в
10. Іменники, що означають два предмети і більше, уживаються у



Завдання 9. А) Прочитайте групи слів.

- 1 група. Батько, син, вовк, студент, декан, дідусь.
- 2 група. Сестра, мама, подруга, пташка, лисиця.
- 3 група. Дитя, молоко, фото, ім'я, волосся.

4 група. Стіл, книга, телефон, лампа, око, балкон, ручка.

5 група. Джинси, окуляри, шорти, канікули, гроші, ножиці

6 група. Молоко, цукор, масло, кохання, сіль.

<https://ukrdeti.com/model-organizaci%D1%1>

Б) Дайте відповіді на запитання.



1. Що спільного між 1 і 2 групами слів?
2. Чим відрізняються іменники 1 групи від іменників 2 групи? Істот якого роду вони називають?
3. Яке закінчення вказує про належність до чоловічого роду?

4. Яке закінчення вказує про належність до жіночого роду?
5. Чим відрізняється 3 група від 1 і 2 груп?
6. Чим відрізняються слова 4 групи?
7. Чим відрізняються іменники 5 групи від іменників 1,2,3,4,6 груп?
8. Чим відрізняються іменники 5 групи від іменників 1,2,3,4,6 груп?

Завдання 10. Допишіть і розіграйте діалоги між студентами.

1.- Як тебе звати? – звати -А як твоє ім'я? – звать – Мені дуже приємно.	2.–Доброго ранку,.....! -Привіт, -Хто це? -Це мій -Як його звать? –	3.– Добрий день! Скажіть, де лікар? – Я лікар. А ви хто? – Я практикант. А як Вас звати? –зватиА вас? – Моє ім'я..... – Дуже приємно!
--	--	---

4.- Привіт,.....! - Привіт, тебе.....! --, це хто? – Це мій брат. – Як його звать? – звать....	5.–....., це хто? – Це мій викладач. – Як звати? –..... ім'я..... А як звати твою викладачку? - звати.....	6.– Скажіть, будь ласка, хто це? – Це наш декан. – А як його звати? – звати – Дякую.
---	--	---

		– Будь ласка.
--	--	---------------

Завдання 11. Допишіть речення словами: *сонце, море, масло, молоко, ім'я, родина, речення*. Поставте їх у правильну відмінкову форму.

1. Мені подобається моє
2. У магазині немаєі?
3. Ми любимо відпочивати на
4. Студенти завжди будуть пам'ятати
5. Сьогодні дуже холодно і немає
6. У.....є незрозумілі слова.

Завдання 12. Прочитайте іменники. Зверніть увагу на закінчення. Скажіть, який це відмінок.

1. Викладач – викладачу, викладачеві
2. Декан – Декану, Деканові
3. Мама – мамі, матері
4. Брат – брату, братові
5. Подруга – подрузі
6. Сестра – сестрі, сестру
7. Лікар – лікарю, лікареві
8. Шевченко Тарас – Шевченку Тарасу – Шевченкові Тарасові
9. Ректор – ректору - ректорові

Завдання 13. Прочитайте заяву. Знайдіть іменники у давальному відмінку (ОЗ). Зверніть увагу на будову заяви.

КОМУ _____

Деканові І міжнародного факультету

доценту Рагриній Жанні Михайлівні

КОГО _____

студента І курсу гр. 1 м/у

Суддасі Ашрафа

Заява

Прошу Вас надати мені довідку, що я закінчив підготовчий факультет Запорізького державного медико-фармацевтичного факультету.

12. 08. 2024 р.

підпис студента

Завдання 14. Прочитайте заяву, яку студентка написала декану факультету. Зверніть увагу на форму звертання до адресата, на розташування елементів документа. Чому студентка хоче достроково скласти зимову сесію?

Декану ІІ міжнародного факультету

Іваненкові І. В.

студентки І курсу гр. 1 ф/а

Кавтар Шанфук

Заява

Прошу дозволити мені скласти достроково зимову сесію, тому що мені терміново потрібно поїхати додому. Мій тато серйозно захворів.

12. 12. 2023 р.

підпис

Завдання 15. Напишіть заяву на ім'я декана, якщо Ви хочете:

- відпрацювати пропущені заняття.
- щоб Вас допустили до сесії;
- щоб достроково скласти сесію.

ТЕМА 3.
ГРАМАТИКА: ВИДИ РЕЧЕНЬ: РОЗПОВІДНЕ, ПИТАЛЬНЕ,
СПОНУКАЛЬНЕ РЕЧЕННЯ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «РОЗПОВІДЬ УЛЯНИ»,
«ЛІКАР – ПАЦІЄНТ»

ПОВТОРИМО! Речення складаються за моделями:

S+P або S+P+O₂- O₆

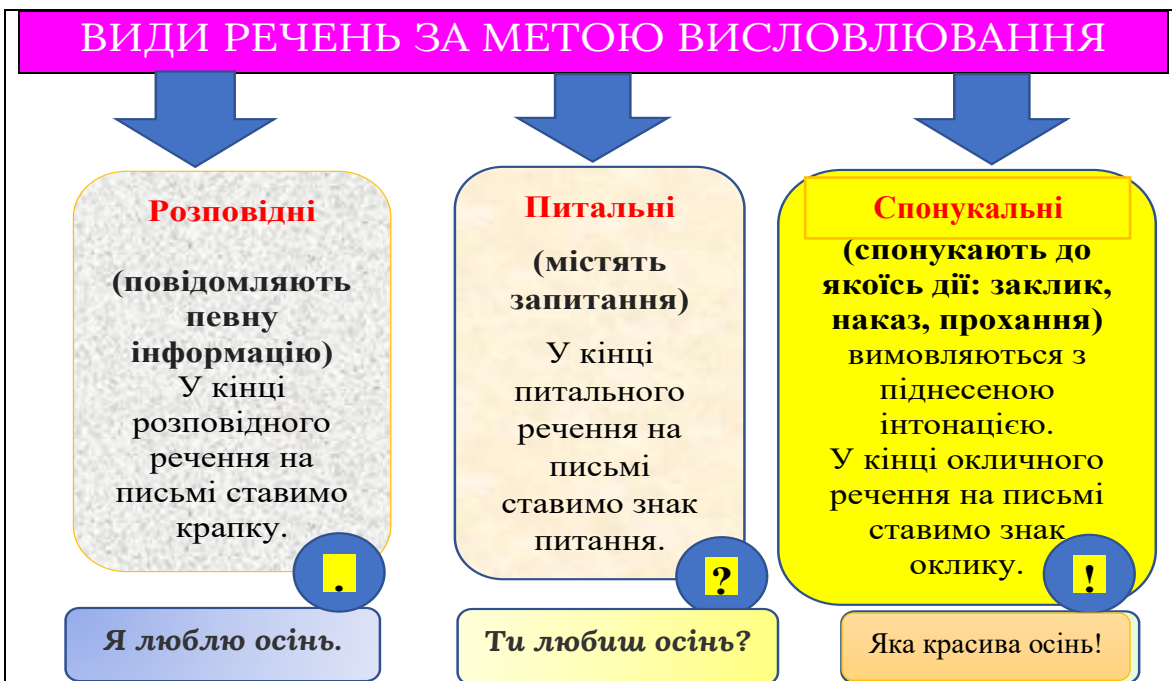
НАПРИКЛАД,



1. **S + P** - Студенти пишуть
2. **S+P+O₂** – Студенти пишуть тест
3. **S+P+O₄** – Університет готує лікарів і фармацевтів.

<https://prokadry.com.ua/news/446>
5-mon-zatverdiv-profstandart-

Завдання 1. Розгляньте схему «Види речень». Яка різниця між розповідними, питальними і окличними реченнями?



<https://zno.if.ua/?p=4112>

Завдання 2. Складіть і запишіть речення, у яких:

- про щось розповідається;

- про щось запитується;



Завдання 3. Прочитайте речення вголос. Зверніть увагу на інтонацію. Від чого вона залежить? Дайте свої приклади.

Студенти усміхнулися.

Студенти усміхнулися?

Студенти усміхнулися!

Студенти, усміхніться!



<https://ukr.media/humor/263323/1>

Завдання 4. Виконайте завдання

1). Підкресліть знак, який ставиться у кінці спонукального (окличного) речення.

А) (.) Б) (?) В) (!)

2). Оберіть кульку, яка підкаже, як називається речення, в якому про щось запитується.

3). У кінці розповідного речення на письмі ставимо

А) знак оклику

Б) знак питання

В) крапку



4). Поставте розділові знаки в кінці речень.

Поясніть знаки у реченнях.

А) Яка чудова моя країна

Б) Київ – столиця України

В) Де ти живеш

ЗГАДАЙТЕ! Яка різниця між діалогом і монологом?

ДІАЛОГ/ПОЛІЛОГ – це розмова двох або декількох людей.

МОНОЛОГ - розповідь однієї особи

Завдання 5. Прочитайте текст. Які речення використовуються у цьому завданні?



Дайте відповіді на запитання.

1. Як звать дівчинку?
2. Де вона мешкає?
3. Що Уляна любить робити?
4. Яке прізвисько у песика?
5. Яка її мрія?

Завдання 6. А) Розкажіть про себе за планом.

ПЛАН

1. Ваше ім'я, прізвище.
1. Країна і місто, де ви народилися.
2. Ваше хобі.
3. Назвіть ваших улюбленців (тварин).
4. Ваша мрія.

Б) Скажіть, які види речень ви використовували у своєму повідомленні.

Завдання 7. А) Прочитайте діалог за ролями «лікар – пацієнт». Чи з однаковою інтонацією ви прочитали речення?

- Доброго ранку!
- Доброго ранку!
- Що вас турбує?
- У мене болить голова і горло.
- Покажіть, будь ласка, горло. Так, воно червоне.
- Що мені робити?
- Я випишу ліки і ви швидко одужаєте.
- Дякую. До побачення.
- До побачення.

<https://naurok.com.ua/urok-audiyuvannya-1>



Б) Які види речень використовувалися у діалозі? Зачитайте з тексту.

Завдання 8. Прочитайте текст.

Це університет. Ось наш деканат. Тут секретарка. Зараз вона працює на комп'ютері. На її столі документи, ваза, у вазі квіти.

А це наша лекційна зала. Зараз тут іноземні студенти. Вони слухають лекцію з ботаніки. Лекцію читає професор. Ця лекція про лікарські рослини.



Там університетська бібліотека. Вона світла і велика. Це читальна зала. Там газети, журнали, словники, книги. Тут студенти читають, роблять

домашні завдання, пишуть вправи.

Дайте відповіді на запитання.

1. Де місце роботи секретарки?
2. Де студенти слухають лекцію?
3. Де студенти читають, роблять домашні завдання, пишуть вправи?

Завдання 9. Підкресліть правильний варіант відповіді. Які види речень використовуються у завданні?

1. Зацвіла червона (квітка, подруга).
2. Хто сьогодні відсутній? (Аділь, аудиторія).
3. Ой! Який смачний (суп, телефон) приготувала мама!
4. Брату подарували (аудиторію, собаку).
5. Що діти читають? (малюнок, текст).
6. Ми зустріли (викладача, лікарня).
7. Привіт, (друг, друже)! Радий тебе бачити!
8. Скажіть, будь ласка, яка це (аудиторія, університет)?

Завдання 10. Прочитайте слова. Складіть з них речення. Напишіть в кружечках номери слів за порядком у реченнях.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=10692>

Завдання 11. Із поданих слів складіть речення.

1 3 2

Марічка порядок любить.

○ ○ ○ ○

Батькам завжди вона допомагає.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Виконати справ треба сьогодні багато дівчинці.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Для вимити початку слід підмести і підлогу.

○ ○ ○ ○ ○

Із Марічка робить посмішкою все.



Зразок: телефон, на, надіслати, фото. Я надіслала фото на телефон.

1. магазин, у, купувати, зошити і ручки;
2. бібліотека, брати, книжка і тлумачний словник, у;
3. театр, у, дивитися, цікава вистава;
4. аудиторія, слухати, писати, у, лекція;
5. банк, у, отримувати, міняти, долари, гроші;

6. у, деканат, отримувати, довідка;
7. їдальня, їсти, у, смачний суп і салат;
8. подобаються, хімія, і, фізика, мені, предмети

Завдання 12. Доповніть речення словами, що стоять праворуч, у потрібній формі.

- | | |
|---|--------------|
| I. 1..... любить свою роботу. |
лікар |
| 2.Тато розповідає нам про сімейного | |
| 3.Батьки знають цього | |
| 4.Це машина-дерматолога? | |
| 5.Сестра зателефонувала знайомому | |
| 6.На практиці ми познайомились із чудовим | |
| | |
| II. 1.На стільці лежить твій |
халат |
| 2.У шафі висять наші | |
| 3.Студент повинен приходити на заняття у | |
| 4.Я взяв.....у друга | |
| 5.У студентки немає | |
| 6.Мої друзі купили | |
| | |
| III. 1.Викладач добре знає, як звати... . |
студенти |
| 2.Ми стали стоматологічного факультету | |
| 3....., вітаю вас! | |
| 4.Лікарі чекають на практику. | |
| 5.В аудиторії є ? | |
| 6.У скоро буде зимова сесія | |

ТЕМА 4.
ГРАМАТИКА: СТРУКТУРА ПРОСТОГО
І СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «РОЗПОВІДЬ ПРО СЕБЕ», «МОЇ ДРУЗІ»

Завдання 1. Прочитайте таблиці 1, 2 . Зверніть увагу на структуру речень.

ТАБЛИЦЯ 1.

МОДЕЛІ РЕЧЕНЬ

СТРУКТУРА РЕЧЕННЯ	НАПРИКЛАД	МОДЕЛЬ
Хто – що робить - що	Дослідники вивчають медицину.	S + P + O ₄
Що – що робиться - ким	Анатомія вивчається студентами.	S + P + O ₅
Що – що зробили – з чим	Бутерброд зробили з сиром	S + P + O ₅
Хто - де	Студенти на лекції.	S + O ₆
Хто - були - де	Студент був у поліклініці.	S + O ₄ + P + O ₆
Де - є -що	В університеті є гуртожитки.	O ₆ + є+ O ₄
Де - немає - чого	У місті немає аеропорту.	O ₆ + немає + O ₄
Де - немає - кого	В аудиторії немає викладача.	O ₆ + немає + O ₄
Кому - що робити - що	Мені читати анатомію.	O ₃ + P+ O ₄
Кому - що зробити -до кого	Йому піти до лікаря.	O ₃ + P+ O ₄
Кому- що зробити –що	Мені виконати тести.	O ₃ + P+ O ₄
Що- що робити – кому	Зуб лікувати йому?	S + P+ O ₃
Хто- що зробили-що	Студенти зробили завдання	S + P + O ₄
Де що роблять- що	У поліклініці роблять щеплення.	O ₆ + P + O ₄

ТАБЛИЦЯ 2.

ТИПИ СКЛАДНИХ РЕЧЕНЬ

ПРИКЛАД	СПОЛУЧНИКИ СУРЯДНОСТІ
1. Зараз професор читає лекцію з біології, і всі студенти пишуть та слухають його.	<i>i</i>
2. Ми навчаємося в медичному університеті, а наші друзі – в інженерній академії.	<i>a</i>
3. Ми робимо завдання з математики, але нам не все зрозуміло.	але

ПРИКЛАД	СПОЛУЧНИК ПІДРЯДНОСТІ
1. Викладачка повідомила, що завтра ми йдемо в музей.	<i>що</i>
2. Мій друг хоче, щоб ми пішли на футбольний матч.	<i>щоб</i>
3. Іноземні студенти ще не знають, де знаходиться деканат.	<i>де</i>
4. Коли я навчався у школі, я любив малювати природу.	<i>коли</i>
5. Він не прийшов на заняття, тому що був хворий.	<i>тому що</i>

Завдання 2. Прочитайте речення. До виділених слів у реченнях з лівої колонки доберіть речення з антоніми правої колонки. Цифрові відповіді запишіть у таблицю.

- | | |
|---|---|
| 1. Саад і Усамма <u>приїхали</u> ввечері. | 1. У нас почалися канікули. |
| 2. Я <u>отримав</u> візу. | 2. Це дуже старий будинок. |
| 3. Це мій <u>перший</u> робочий день. | 3. Мій друг забув халат у кімнаті. |
| 4. Брат купив <u>новий</u> телефон. | 4. Після занять ми поїхали додому. |
| 5. Я <u>пам'ятаю</u> цього викладача. | 5. Ми прийшли до лікаря. |
| 6. Заняття <u>закінчилися</u> о 14 годині. | 6. Батько надіслав мені гроші. |
| 7. З екскурсії ми <u>повернулися</u> пізно. | 7. Я склав останній екзамен. |
| 8. Ми з другом сьогодні будемо <u>працювати</u> у бібліотеці. | 8. Я в літку завжди відпочиваю на морі. |

Відповіді

1	2	3	4	5	6	7	8

Завдання 3. Складіть речення за до моделями.

Зразок:

Кому?(Оз) – Потрібно – Що зробити? (Р) – Що? (О4)– Кого? (О2)
Викладачу потрібно перевірити тести студентів.

1. Кому? – Необхідно – Що зробити?
2. Кому? – Можна – Що робити?
3. Кому? – Треба – Що зробити? – Куди?

4. Кому? – Можна – Що зробити? – Що?
5. Кому? – Потрібно – Що купити? – Що?
6. Кому? – Треба – Що зробити? – Кому? – Що?
7. Кому? – Потрібно – Що зробити? – Що?
8. Кому? – Можна – Що зробити? – Кого?

Завдання 4. Прочитайте діалог. Знайдіть іменники у формі називного відмінку та підкресліть їх. Слідкуйте за інтонацією розповідного, питального та спонукального речень.

РОЗПОВІДЬ ПРО СЕБЕ

- Ти хто, як тебе звати, з якої ти країни?
- Я студентка. Мене звати Рані. Моя рідна країна — Індія.
- Де твоя родина?
- Моя сім'я живе у Делі.
- Ким працюють твої батьки?
- Моя мама — лікарка-стоматолог, тато — фармацевт.
- У тебе є брати чи сестри?
- Так, є. У мене є брат і сестра.
- Вони працюють чи навчаються?
- Мій старший брат працює юристом, а молодша сестра — студентка інженерної академії.
- А ти де навчаєшся?
- Я навчаюся у Запоріжжі в медико-фармацевтичному університеті.
- У тебе гарна група?
- Так, вона дружня і найкраща!
- Ким ти будеш, коли закінчиш університет?
- Я буду педіатром, тому що люблю дітей.
- Успіхів тобі!



Завдання 5. Складіть аналогічний діалог про себе. Використовуйте всі види речень.

Завдання 6. За поданими фразами складіть монолог за зразком.

Використовуйте речення з усіма видами речень.

Це місто. Там проспект, а тут зупинка. Там парк. Тут супермаркет. Ось річка, а там міст. Це центр. Праворуч, ліворуч. Гарне місто.

Зразок: Це місто Запоріжжя? Так, це місто Запоріжжя. Там проспект Соборний, а тут зупинка Сталеварів. Там є парк «Дубовий гай», а ось «Райдуга». Тут супермаркет «АШАН», там ми купуємо продукти. Ось річка Дніпро, а там великий міст. Це центр. Праворуч фонтани, а ліворуч цирк. Яке гарне місто!

1) Ось алфавіт. Це буква, а це звук. Це склад, а це слово. Там слово, а тут речення. Це фраза, а це текст. Це текст, а це розповідь. Це розповідне, питальне та спонукальне речення. Знак питання і знак оклику та крапка.

2) Це моя кімната. затишна, тепла. А це твоя кімната. Ось телевізор, крісло, музичний центр. Там холодильник. Це фото. Тут тато, мама. Ось сумка. Там документи. Це шафа, там речі. Гарна кімната.

3) Це маршрутка. Тут пасажери. Це зупинка і ось базар. Тут шумно і багато людей. Там речі, продукти, овочі, фрукти. Привіт, Олударе. Купує овочі. Ось продавці, там покупці. Ой, великий базар.

Завдання 7. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

МОЇ ДРУЗИ

Моє ім'я Генрі. Я приїхав із Нігерії. Моє рідне місто Кано. Там я народився, навчався зі своїми друзями.

Зараз ми живемо у Запоріжжі і навчаємося у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті на першому курсі. Я майбутній стоматолог і навчаюся на стоматологічному факультеті. Мій друг Ібрахім вчиться на фармацевтичному факультеті, він майбутній фармацевт, а моя подруга Саманта - майбутня лікарка, вона вчиться на медичному факультеті. Усі ми приїхали з однієї країни.

Ми вивчаємо українську мову, анатомію, хімію, біологію та інші предмети. Лекції дуже цікаві. Всі викладачі дають нам багато корисних знань. Вечорами у гуртожитку або в бібліотеці ми разом готуємося до занять.

За головним навчальним корпусом є парк - наше місце відпочинку. Там дуже красиво. Ми буваємо у вихідні. Мої друзі — надійні, хороші, добрі та розумні. Я дуже радий, що тут ми всі разом навчаємося.

У вільний час ми любимо гуляти містом, часто заходимо в наше улюблене кафе випити кави та з'їсти тістечко чи морозиво. Нещодавно були у театрі на виставі «Запорізькі козаки».

Актори були у яскравих костюмах. Ми у захваті дивилися на виконання українського гопаку. Це справжній танець бойового мистецтва. Я і мої друзі отримали велике задоволення від перегляду вистави.



1. З якої країни приїхав Генрі?
2. Де він народився, жив і навчався?
3. Де зараз навчається Генрі?
4. Яка його майбутня професія?
5. На якому факультеті навчається його друг Ібрахім?
6. Яка майбутня професія у Саманти?
7. Які предмети вони вивчають?
8. Що студенти роблять у вільний час?
9. Де нещодавно були друзі?
10. Де вони відпочивають?
11. У які дні вони відпочивають у парку?
12. Які друзі у Генрі? Зачитайте.

Завдання 8. Прочитайте речення. Слова в дужках поставте у потрібній формі.

1. Я йду (центральный проспект) міста.
2. Цей будинок збудовано ще у XVIII (століття).
3. Біля (будинку) ростуть красиві дерева і квіти.

4. На (протилежна сторона) проспекту стоїть сучасний торговий центр «АВРОРА».
5. На (перші поверхи) будинків розташовані магазини.
6. (Я) подобається зона відпочинку навпроти парк, (готель) «ІНТУРИСТ» і фонтан.

Завдання 9. Передайте інформацію одним реченням.

Зразок: Ось магазин. Тут працює моя мама. /У магазині працює моя мама.

1. Ось будинок. Тут живуть мої батьки.
2. Ось супермаркет. Тут можна купити продукти.
3. Це гуртожиток. Тут живуть Сабіра і Міра.
4. Це аудиторія. Тут студенти слухають лекції.
5. Це аптека. Тут можна купити ліки.
6. Це університет. Тут навчаються студенти.
7. Ось кафе. Тут є піца, сік, кафе, морозиво.
8. Це художній музей. Тут є багато картин.

<https://sonata-agency.com/study/indyvidu 1>



Завдання 10. Допишіть речення необхідним за змістом словом (копійки, діти, зупинка, бібліотека, полиця, заняття) у правильній формі.

1. Студенти ходять у
2. Батьки виховують
3. На лежать підручники, зошити і журнали.
4. Візьміть, будь ласка, решту 50
5. У суботу і неділю у нас немає.....
6. Ми виходимо через одну

ТЕМА 5.
ГРАМАТИКА: СТРУКТУРА ВИСЛОВЛЕННЯ.
ВИРАЖЕННЯ ОСОБИСТОЇ ДУМКИ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «НАШІ ЗАНЯТТЯ», «МЕДИЧНИЙ
ОГЛЯД», «ДОРОГА ДО УНІВЕРСИТЕТУ»,
«РОЗПОВІДЬ ШАЙМИ»

Завдання 1. Допишіть речення, використавши слова з довідки у правильній відмінковій формі.

1. У мого друга є старший , але немає молодшої.....
2. Я люблю свою.....
3. Зараз йде дощ, тому я взяв
4. У студентів нашої групи веселий
5. Я сьогодні вранці вдягнув....., бо було дуже холодно.
6. Нам потрібно перевірити.....і зробити....., виміряти вагу, зріст, тиск.

Довідка: зір, настрої, родина, флюорографія, брат і сестра, шарф і шапка, парасолька.

Завдання 2. Запишіть правильну відповідь. У кожній парі складіть моделі речень, за якими вони побудовані:

1. S + P

2. S+P+O2-6

1. Учора я купив Продукти лежать.....	холодильник, у холодильнику.
2. Іноземні студенти навчаються Я українець, моя батьківщина – ...	Україна, в Україні.
3. В університеті дуже велика студенти беруть книжки.	бібліотека, у бібліотеці
4 Мій лежить на столі. Я роблю завдання	зошит, у зошиті
5. Це центральна..... . Люди купують ліки	в аптеці аптека,

6. У Запоріжжі є великий і гарний... «Дубовий гай». Ми з друзями любимо відпочивати	парк, у парку
7. В аудиторії інтерактивна Абетка висить	на дошці дошка,

Завдання 3. Прочитайте мікротексти. Побудуйте ваші висловлення з опорою на запитання.

I. НАШІ ЗАНЯТТЯ

У нас на занятті працюють всі: студенти читають речення, повторюють нові слова, пишуть тести, роблять вправи на дошці, відповідають на запитання, складають монологи і діалоги, аналізують тексти. Всі хочуть навчитися, тому кожен студент старається і відповідально ставиться до занять.



- 1. Що роблять студенти під час заняття?**
- 2. Опишіть ваше заняття.**

II. МЕДИЧНИЙ ОГЛЯД

Чи потрібно проходити медичний огляд? Так, усім людям обов'язково потрібно один раз на рік проходити медичний огляд: окуліст перевірить зір, стоматолог – зуби, кардіолог перегляне вашу кардіограму і послухає серцебиття, терапевт поміряє тиск. Медсестра зміряє зріст та вагу. У лабораторії зроблять загальний аналіз крові. Не забувайте зробити флюорографію! Стежте за своїм здоров'ям і не хворійте! Будьте здорові!



1. Що треба робити людям 1 раз на рік?
2. Для чого потрібно проходити усім медичний огляд?

III. ДОРОГА ДО УНІВЕРСИТЕТУ

Ми прилетіли в аеропорт міста Запоріжжя. Запитали у пасажирів, як



проїхати до медико-фармацевтичного університету. Нам порадили їхати маршруткою №4. Можна і автобусом №98, але потрібно пересідати на трамвай або

тролейбус. Генрі сказав чекати маршрутку, Самсон запропонував викликати таксі, Машида висловила, що краще поїхати автобусом, тому що хоче розглянути місто. Ми поспілкувалися і вирішили їхати на таксі, бо дуже втомилися і у нас багато речей.

1. Знайдіть і підкресліть у текст слова-синоніми.
2. Розкажіть, як ви вперше приїхали у Запоріжжя і на чому їхали до університету?

Завдання 4. Розгляньте таблиці 1, 2, 3, 4 про структуру висловлювання.

ТАБЛИЦЯ 1.

СТРУКТУРА ВИСЛОВЛЮВАННЯ

СТРУКТУРА ВИСЛОВЛЕННЯ

1. Твердження.
2. Аргументація твердження:
 - пояснення (тому що.....)
 - приклад (наприклад,
3. Висновок.

ТАБЛИЦЯ 2.

ВИРАЖЕННЯ ОСОБИСТОЇ ДУМКИ

**ДЛЯ ВИСЛОВЛЕННЯ ОСОБИСТОЇ ДУМКИ
ВИКОРИСТОВУЮТЬ ЛЕКСИЧНІ МОДЕЛІ:**

- *Я думаю, що.....*
- *Я вважаю, що.....*
- *На мою думку,.....*

ТАБЛИЦЯ 3.

КОМУНІКАТИВНА МОДЕЛЬ

**КОМУНІКАТИВНА МОДЕЛЬ ВИРАЗУ З
ВИСЛОВЛЮВАННЯМ ОСОБИСТОЇ ДУМКИ:**

- *Я вважаю(думаю), що.....,*
- *Тому що.....*
- *Таким чином (отже),....*

ТАБЛИЦЯ 4.

ФОРМУЛЮВАННЯ ВИСНОВКУ

**ДЛЯ ФОРМУЛЮВАННЯ ВИСНОВКУ
ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ СЛОВА-СИГНАЛИ:**

*Таким чином...
Отже,....*

Завдання 5. Ознайомтеся, як будується відповідь з висловлюванням особистої думки та її аргументації.

1. ТВЕРДЖЕННЯ:

Я думаю, що навчатися цікаво й корисно.

Я вважаю, що біологія і анатомія дуже цікаві дисципліни, тому що вони багато розповідають нам про живі організми.

2. АРГУМЕНТАЦІЯ:

Тому, що багато нового пізнаєш.

3. ПРИКЛАД:

Наприклад, нові предмети, наукові відкриття.

4. ВИСНОВОК:

Отже, вчитися завжди корисно та інтересно.

Завдання 6. Прочитайте текст. Підкресліть речення з вираженням особистої думки та аргументацією.

РОЗПОВІДЬ ШАЙМИ

Мене звати Шайма. Я іноземна студентка приїхала із Марокко. Зараз я навчаюсь в університеті на стоматолога. У місті Запоріжжі я живу тільки два місяці і ще не дуже добре знаю місто.

Неподалік від університету, по вулиці Сталеварів, знаходяться аптеки АНЦ та «Соціальна». Також неподалік є «Нова пошта», торгові центри «АШАН» і «УКРАЇНА», а також наше кафе «Bergamot», тут ми зустрічаємося з друзями після занять і п'ємо смачний чорний або зелений чай.

Поряд зі студентським містечком є магазин АТБ. Тут я можу купити продукти: хліб, кефір, молоко, йогурт, соки, цукерки. Сьогодні я купила батон, масло і джем. Я дуже люблю полуничний джем і часто його купую. Також я купую свіжі овочі: капусту, моркву, помідори, цибулю, картоплю. Ми з подругою Габріелою любимо свіжі фрукти, тому я ще купую апельсини, ківі, яблука та банани. Я вважаю, що свіжі овочі і фрукти дуже корисні для людини, тому їх потрібно щоденно вживати.

Ось «Нова пошта». Зараз я отримаю посилку від моїх батьків. Вони надіслали мені зимові теплі речі, тому що скоро в Україні буде вже холодно. Я часто розмовляю зі своєю родиною, тому що дуже їх люблю.

Недалеко від університету - широка і довга вулиця Перемоги. Ось світлофор і пішохідний перехід. Отже, я чекаю зелене світло світлофора, тому що переходити дорогу потрібно обережно і за правилами.

Завдання 7. Дайте відповіді на запитання.

1. Хто розповідає про себе?
2. Хто така Шайма?
3. Звідки вона приїхала?
4. Де вона навчається?
5. Чому вона ще не дуже добре знає місто Запоріжжя?
6. Які вулиці знає Шайма у місті?

7. Що там знаходиться?
8. Що можна купити в АТБ?
9. Що Шайма купує у магазині?
10. Які фрукти вона купує?
11. Чому Шайма купує фрукти?
12. Куди повертається студентка?
13. Чому вона зайшла на «Нову пошту»?
14. Як потрібно переходити дорогу, вулицю?

Завдання 8. Розгляньте ситуацію. Уявіть, що ви запізнюєтесь на заняття і друг/ подруга пропонує перейти або перебігти дорогу на червоний сигнал світлофора.

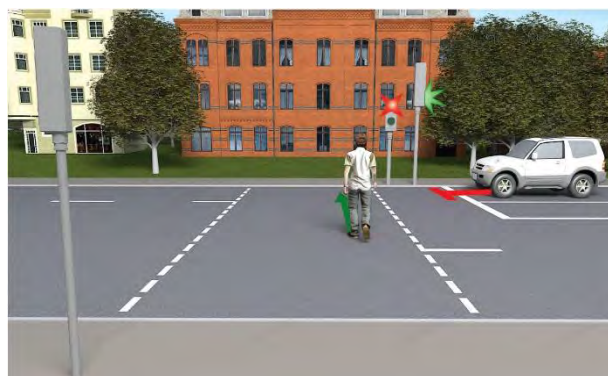
Дайте відповідь з висловлюванням особистої думки та її аргументації (завдання 4, 5):

1. Які можливі наслідки такого рішення?
2. Як сказати ні, переконавши не робити цього.

ЯК СКАЗАТИ «НІ».

1. Просто відмовтеся: «ні».
2. Відмовтеся і подякуйте: «Ні, дякую».
3. Вибачтеся і відмовтеся: «Вибач, я цього не робитиму».
4. Відмовтеся і поясніть причину: «Дорога це — небезпека».

<https://green-way.com.ua/uk/dovidniki/pd 1>



5. Відмовтеся і запропонуйте альтернативу: «Не думаю, що це хороша ідея. Давай зачекаємо».

6. Якщо вас вмовляють: «Я сказав, що не хочу цього робити».

Завдання 9. Розгляньте малюнок. А) Висловіть свою думку, що повинно бути в аптечці. Аргументуйте.



<https://uahistory.co/pidruchniki/boychenko-health-basics-5-class-2018/5.php>

Б) Що слід узяти з аптечки для постраждалих під час аварії:

- щоб зупинити кровотечу;
- якщо людина скаржиться на біль у серці.

Завдання 10. Відновіть діалог з висловлюванням особистої думки.

Використовуйте слова і словосполучення: отже; тому, що...;

я вважаю, що.....

- Привіт, Типіш.
- Вітаю тебе, Таніш!
- Типіш, ти зараз вільний?
- Ні, мені час іти до університету.
-ти зайнятий. Якби ти був вільний, ми могли б сходити на стадіон, пограти у футбол або випити кави у кафе.
- А ти чому не йдеш до університету?
-у нас сьогодні немає занять, але потім я буду піду до бібліотеки, щоб виконати домашнє завдання і підготуватися до лабораторної роботи.
- ти правильно зробиш, що підеш у бібліотеку, щоб підготуватися до занять.
- Давай зустрінемося увечері о шостій годині біля гуртожитку.

- Гарзд! Сходимо у супермаркет, потрібно купити продукти.
-, зустрінемося увечері?
- Так!
- Тоді бувай! До зустрічі.
- Бувай!

Завдання 11. Із двох простих речень за допомогою слів (тому що, оскільки, бо) та утворіть складне речення.

1. Учора студент Ібрахім не був на заняттях. Він був хворий.
2. Мій друг Саад приїхав з Марокко в Україну. Він хоче навчатися у Запоріжжі у медичному університеті.
3. У бібліотеці я взяв підручники з біології, анатомії, хімії. Буду вивчати нові предмети.
4. Учора ми з друзями не пішли у парк. Увесь день ішов дощ зі снігом.
5. Мої батьки купили мені теплу куртку. Почалася зима.
6. Ми поїдемо до торгового центру «АШАН». У нас закінчилися продукти.

Завдання 12. Установіть відповідність між дорожніми знаками та їхнім значенням.

<https://uahistory.co/pidruchniki/boychenko-health-basics-5-class-2018/6.php>

а) Напрямки руху по смугах
 б) Рух на велосипедах заборонено
 в) Залізничний переїзд без шлагбаума
 г) Їдальня
 ґ) Ремонтні роботи
 д) Туалет
 е) Надземний пішохідний перехід
 є) Медичний пункт
 ж) Доріжка для пішоходів
 з) Пішохідний перехід
 и) Інваліди

ТЕМА 6.
ГРАМАТИКА: СЛУЖБОВІ ЧАСТИНИ МОВИ:
ПРИЙМЕННИК І СПОЛУЧНИК.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ПОДОРОЖ УКРАЇНОЮ», «ГОТЕЛЬ»

Завдання 1. Як правильно використовувати прийменники у мовленні.

Прочитайте і порівняйте вживання прийменників.

без	О2	Я піду на заняття без тебе. (без кого?) Ти зайшов на заняття без халата. (без чого?)
біля, коло	О2	Викладачка стоїть біля дошки. (біля чого?) Він сидить коло свого друга. (коло кого?)
від	О2	Я йду від лікаря. (від кого?) Друзі відмовилися від сигарет (від чого?)
для	О2	Ці подарунки для мами (для кого?) Цей документ мені потрібен для звіту. (для чого?)
до	О2	Завтра я поїду до парку. (куди?) Я йду до стоматолога. (до кого?)
проти	О2	Та футбольна команда буде грати проти нас. (проти кого?) Я приймаю ліки проти грипу. (проти чого?)
з (із, зі)	О2	Я повертаюся з бібліотеки. (звідки?) Я виходжу з аудиторії. (звідки? з чого?)
	О5	Ми йдемо у гості зі своїми друзями. (з ким?)
крім, окрім	О2	Я розумію хімію, математику, крім фізики. (крім чого?) Окрім тебе це ніхто зробити. (окрім кого?)
після	О2	Після занять ми йдемо у спортивну залу. (після чого?)
замість	О2	Вона буде відповідати замість тебе? (замість кого?) Ти купила молоко замість кефіру. (замість чого?)
завдяки	О3	Я виграв це приз завдяки вам. (завдяки кому?) Ми у гарній фізичній формі завдяки спорту (завдяки чому?)
про	О4	Я думаю про родину. (про кого?) Вони розповідають моїм друзям про місто. (про що?)
по	О6	Ми слухаємо новини по радіо. (по чому?)

		Тато дивиться матч з футболу по телевізору. (по чому?)
	О4	Я йду по хліб. (по що?)
на	О4	Я їду відпочивати на море. (куди?) Я завжди кладу ключі на шафу. (на що? куди?)
	О6	Твій підручник з анатомії лежить на столі. (на чому?) Наша кімната знаходиться на другому поверсі. (де?)
за	О5	Я стою за магазином. (за чим?) Я сиджу за кермом. (за чим?) Ми скучили за батьками (за ким?)
	О5	Над столом висить годинник. (над чим?)
	О5	М'яч лежить під стільцем. (під чим?)
між	О5	Поліклініка знаходиться між будинками. (між чим?) Я сиджу між друзями. (між ким?)
	О5	Я стою перед касою. (перед чим?) Перед нами стоїть викладач. (перед ким?) Ми зустрінемося перед лекцією. (перед чим?)
у (в)	О4	Я їду з друзями в університет. (куди?)
	О6	У цьому кабінеті багато студентів (де?)
серед	О2	Ці викладачі відомі серед науковців. (серед кого?)
через	О4	Вам потрібно прийти до лікаря через три дні. (коли? через скільки?) Я не розмовляю по телефону, коли переходжу через дорогу. (через що?) Ми спізналися на концерт через друга. (через кого?)
	О2	Студентка йде вздовж вулиці. (вздовж чого?)

Завдання 2. Пигадайте використання прийменників У (В), з іменниками в місцевому відмінку(О6).

На початку речення:
а) в + голосний (В Україні ..., в аудиторії)
б) у + приголосний (У Запоріжжі ..., у лабораторії)
У середині речення:
а) голосний + в + голосний (Студенти і викладачі в університеті)
б) приголосний + у + приголосний (Друг у кімнаті. Товариш у поліклініці)
в) голосний + в + приголосний (Друзі в бібліотеці. Батьки в готелі)
г) приголосний + в + голосний (Викладач в університеті. Сестра в аптеці)

Завдання 3. Напишіть відповідні прийменники: після, на, з, у, в, до, під, за, через, над.

1. ... заняті студенти йдуть відпочивати ... кафе.
2. Студенти стоятьрозкладу, ...другому поверсі.
3. ... університеті навчаються багато іноземних студентів, які приїхали.....інших країн.



4. ... кімнаті ... столом лежить килим.
5. ... моїм ліжком висять фотографії моєї сім'ї.
6. ... три дні я поїду ... Україну.
7. Вчора ... мене приїжджали друзі день народження.
8. Тато старший ... маму два роки.
9. Ми вже повернулися ... університету.
10. Аптека знаходиться ... банком та магазином.
11. Я прийду ... тебе ... одну годину.
12. Мій улюблений напій – кава ... молоком.

Завдання 4. А). Прочитайте речення, зверніть увагу на вживання прийменників ДО, ПІД ЧАС, ПІСЛЯ. Дайте відповіді на запитання.

1. *До заняття* студенти робили домашнє завдання, повторювали лексику і граматику.

Коли студенти робили домашнє завдання, повторювали лексику і граматику?



<https://pasichna-tg.gov.ua/vidpustka-pid>

2. *Під час* практичного заняття студенти вивчали нову тему, читали тексти, писали речення, робили вправи, виконували ситуативні завдання, складали діалоги.

Коли студенти вивчали нову тему, читали українські тексти, писали вправи, виконували ситуативні завдання, складали діалоги?

3. *Після* лекції студенти пішли до буфету.

Коли студенти пішли до буфету?

Б). Поставте запитання до виділених прийменників.

4. - Мішель, куди ви підете після занять?

- Після занять ми підемо на стадіон.

5. - Студенти, що ви бачили під час екскурсії?

- Під час екскурсії ми бачили фонтани, музеї, театри.

6. - Аюбе, що ти робив до обіду?

- До обіду я відпочивав.

- А після обіду?

- Піду до бібліотеки.

В). Складіть подібні речення або короткі діалоги, використовуйте прийменники.

Завдання 5. Прочитайте, пригадайте і порівняйте уживання сполучників.

і, й, та, теж, також	а, але
1. Мама і сестра розмовляють про моду.	Мама читає журнал, а сестра слухає музику.
2. Я снідаю та слухаю музику і читаю новини.	Вранці я снідаю, а потім читаю новини і слухаю музику.
3. Він читав текст тихо й повільно.	Він читав речення повільно, але правильно.
4. Я читаю і розумію умову задачі.	Я читаю, але не розумію умову задачі.
5. Я розумію нову лексику, Абул теж розуміє.	Я розумію нові слова, а Абул не розуміє.
6. Сурадж написав тест добре, Марія також написала добре.	Сурадж написав тест добре, а Марія погано.
7. Шафа стоїть ліворуч, ліжко теж стоїть ліворуч.	Шафа стоїть ліворуч, а стіл стоїть праворуч.
8. Я теж вчасно приходжу в університет.	Я завжди вчасно приходжу в університет, але сьогодні трохи запізнююсь

ПРИГАДАЙТЕ! Теж = також

Завдання 6. Прочитайте і порівняйте.

1. Фармацевт – це професія. Програміст і адвокат – це також професії.
2. Рок і джаз – це музика. Реп і поп – це теж музика.
3. Паспорт – це документ. Віза і контракт – це також документи.
4. Суп – це перше блюдо. Борщ – це також перше блюдо.
5. Терапевт – це лікар. Кардіолог – це теж лікар.
6. Ромашки – це квіти. Троянда – це також квітка.
7. Мікстура від кашлю – це ліки. Сироп і таблетки – це також ліки.
8. Компот і сік – це напої. Кава та чай – це теж напої.

Завдання 7. З двох простих речень утворіть складне речення зі сполучником КОЛИ.

Зразок: Студенти побачили викладача. Вони привіталися з ним.

Коли студенти побачили викладача, вони привіталися з ним.

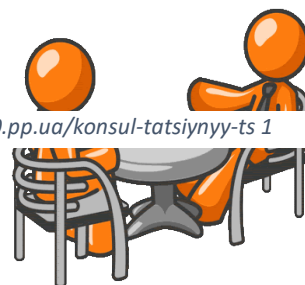
1. Одногоднічники побачили мене. Вони привіталися зі мною.
2. На лекції викладач пояснював нову тему. Ми уважно слухали його.
3. Студенти написали лабораторну роботу. Вони віддали свої зошити викладачеві.
4. Мої друзі вступили до медичного університету. Вони пішли до деканату міжнародного факультету.
5. Подруги прийшли до супермаркету. Вони купили овочі та фрукти.
6. Мої батьки навчалися в медичному університеті. Вони вивчали біологію, анатомію і гістологію.

Завдання 8. Замість крапок пишть сполучники

А, І або АЛЕ.

<https://zdo100.pp.ua/konsul-tatsinyy-ts 1>

1. Саад добре знає англійську мову, я теж непогано говорю англійською.
2. Сальма вчиться в групі номер 1,..... Шайма - у групі № 5.
3. Усамма любить футбол,.....Отману подобається ця гра.
4. Я знаю Аюба тільки місяць,....ми вже добрі друзі.
5. Марія добре танцює,.....Ясір любить співати арабські пісні.
6. Ібрахім любить грати в баскетбол,....його сестра любить волейбол.
7. Худа навчається в коледжі,.....її подруга Маліка також навчається в коледжі.
8. Маурін добре знає хімію.....фізику,математика не подобається їй, бо вона складна.



Завдання 9. Із двох простих речень утворіть одне складне зі словом що.

1. Іноземні студенти знають. Україна – велика європейська країна.

2. Викладачка говорить. Зараз Отман виконує.
3. Бібліотекар відповідає. Це наукова література, а це - художня.
4. Подруга розповіла. Учора вона була у театрі на виставі.
5. Ми знаємо. Частина іноземних студентів живе у гуртожитку, а інші - на квартирах.
6. Мама говорить. Її дочка добре готує салати.

Завдання 10. Прочитайте текст. Складіть питальний план, задайте питання один одному.

ПОДОРОЖ УКРАЇНОЮ

— Ви вперше в Україні? Розкажіть мені про свої незабутні подорожі.

— Ні, я в Україні був уже тричі.

- Яке місто Вам найбільше сподобалося?

— Усі міста вражають своєю архітектурою і мальовничою природою, в них багато зелені і квітів. У кожного з них є романтичність і



загадковість. Мені подобається бувати у великих містах. Я їздив до Києва, Львова, Запоріжжя, Одеси. Коли мандрував українськими містами, я відвідував музеї і художні галереї, обідав у кафе або ресторанах, пив запашну каву і смакував національні страви: борщ зі сметаною, пампушки з часником, голубці, вареники з картоплею та вишнею тощо.

Я завжди беру з собою відеокамеру і знімаю все, що мене цікавить — історичні пам'ятки та пам'ятники, водопади, моря, озера і річки, дерева та квіти, тварини і птахи.

Після екскурсії переглядаю фотографії та відео, що нагадають мені про незабутні щасливі хвилини. Щоразу відкриваю для себе Україну заново!

Завдання 11. А) Прочитайте правила безпеки на залізничній станції.

ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ

1. Не ходіть по коліях і вздовж них. Це дуже небезпечно!
2. Залізнична платформа — не місце для гри. Не варто тут бігати і скакати.
3. Не виходьте на колії. Якщо у вас щось упало, попросіть дістати цю річ працівників вокзалу.
4. Потяг сигналізує про своє наближення свистками і гудками. Почувши такий сигнал, негайно відійдіть від краю платформи.
5. Стійте на відстані не менше двох метрів від краю платформи.

Б) Хто із зображених на малюнку людей правильно поводить себе на залізниці, а хто наражається на небезпеку? Назвіть правила поведінки на залізничній станції, використовуйте сполусники.

<https://jmil.com.ua/2018-7/security 1>

Завдання 12. Замість крапок напишіть БО, ТОМУ ЩО або ТОМУ.

1. Хасан хоче влітку полетіти в Карпати, він любить гори.
2. Габріела була в Єгипті, Китаї, Японії,.....вона дуже любить



подорожувати.

3. Мірія любить мандрувати,..... це нові відчуття, емоції, пригоди, знайомства.
4. Я не дуже люблю подорожувати, мені це нецікаво.
5. Найбільше люблю мандрувати країнами.....надихає мене малювати

картини.

6. Мандрувати любить більшість людей. Питання лише у, чи мають вони можливість.
7. Не люблю нецікаві фільми, від них можна заснути.

Завдання 13. Прочитайте текст. Підкресліть прийменники і сполучники.

ГОТЕЛЬ

Минулого літа, під час літніх канікул, Альберт подорожував. Він поїхав до Криму: Алушти, Ялти, Алупки, тому що це дуже гарні міста. Вони розташовані на березі Чорного моря. Альберт спочатку зупинився у місті Алушта і вирішив жити в готелі «Перлина».

Коли він звернувся до адміністраторки з проханням допомогти заповнити необхідні документи, вона залюбки погодилася.

Після оформлення документів, його поселили у світлому й затишному номері з

невеликим балконом на третьому поверсі. Альберт виходив на балкон і милувався мальовничою природою і видом на море та гори.

Щоранку він ходив до ресторану, щоб поснідати, потім вирушав на екскурсію містом. Альберту дуже сподобалося жити в цьому комфортному готелі на березі Чорного моря, тому що там гостинний та привітний персонал, сучасні затишні й красиві номери, що забезпечують гарний настрій і хороший відпочинок для подорожуючих.

Завдання 14. За аналогією розкажіть за планом про те, як Ви подорожували:

1. Де й з ким ви подорожували?
2. Які країни сподобалися найбільше і чому?
3. Які міста рекомендуєте відвідати у вашій країні?



Завдання 15. Розгляньте буклет Києва. Прочитайте інформацію. Щоб ви б ще розповіли про столицю України?

Київ

На честь міста названо астероїд.



У місті є не тільки річка, а й "море".



Одне з найстаріших міст Європи.



Особливий сувенір для туристів — "Київський" торт.



"Каштанова" столиця.



<https://svitdovkola.org/files/3/tema1/svitych-voloschenko-ya-doslidzhuyu-svit-3kl-tema01.pdf>

Завдання 16. Зберіть якомога більше фактів і побудуйте монолог про одну з особливостей Запоріжжя. Для цього ви можете:

- пригадати, що вже знаєте про місто;
- запитати в інших знайомих, друзів;
- довідатися з інтернету;
- подивитися фотографії, де ви вже були?

ТЕМА 7.
ГРАМАТИКА: ЗАЙМЕННИК, ЙОГО РОЗРЯДИ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «РОЗПОВІДЬ ПРО
ОДНОГРУПНИКІВ»,
«ЗАХОПЛЕННЯ МОЇХ ДРУЗІВ»

ПОВТОРИМО!

Назвіть частину мови, яка вказує на предмет, ознаки, кількість, але не називає їх. Це -

Завдання 1. А) Прочитайте 1, 2 таблиці, пригадайте розряди та відмінювання займенників.

ТАБЛИЦЯ 1.

РОЗРЯДИ ЗАЙМЕННИКІВ

Особові (хто?)	Присвійні (чий? чия? чие? чий?)	Вказівні (який? яка? яке? які?)
я	мій, моя, моє, мої	цей, ця, це, ці
ти	твій, твоя, твоє, твої	той, та, те, ті
ми	наш, наша, наше, наші	
ви	ваш, ваша, ваше, ваші	
він, воно	його	
вона	її	
вони	їхній, їхня, їхнє, їхні	

ТАБЛИЦЯ 2.

ВІДМІНЮВАННЯ ОСОБОВИХ ЗАЙМЕННИКІВ

Н. в. (S)	Р. в. (O2)	Д. в. (O3)	З. в. (O4)	О. в. (O5)	М. в. (O6)
я	мене	мені	мене	мною	на мені
-	себе	собі	себе	собою	на собі
ти	тебе	тобі	тебе	тобою	на тобі
він, воно	його (нього)	йому	його	ним	на ньому
вона	її (неї)	їй	її	нею	на ній
ми	нас	нам	нас	нами	на нас
ви	вас	вам	вас	вами	на вас
вони	їх (них)	їм	їх	ними	на них

Б) Назвіть розряди займенників. Складіть з ними речення.



Задання 2. Прочитайте вірш. Підкресліть займенники. Позначте відмінок кожного.

Хороші друзі в мене є,
І ми – одна сім'я.
Ми завжди думаєм одне –
І ти, і він, і я.
Нам любе сонце й тихий гай,
Долини і поля.
Ми дуже любим рідний край –
І ти, і він, і я!

<https://naurok.com.ua/osobovi-zaymenniki-zaymenniki-1-3-osobi-odnini-i-mnozhini-102505.html>

<https://ua.depositphotos.com/13671815/st 1>

Завдання 3. Напишіть речення, використавши правильні форми займенника *СЕБЕ*.

1. Я задоволена ... , бо добре написала контрольний тест з анатомії.
2. Він купує в магазині новий халат.
3. Вони дивляться у дзеркало і бачать там
4. Моя сестра цікавиться тільки
5. Студенте, ти бачиш на брудний халат?
6. Закохані часом не розуміють
7. Ось відео, але я не бачу ... у цьому відео.
8. Моя старша сестра і старший брат любить тільки
9. На сніданок мама і тато завжди готують каву.
10. Нажаль, ми не завжди дуже добре знаємо

Завдання 4. Складіть речення з відносними (хто, що, який, чий) і зворотним (себе) займенниками.

Завдання 5. Прочитайте таблицю 3, пригадайте відмінювання займенника *СВІЙ*

ВІДМІНЮВАННЯ ПРИСВІЙНИХ ЗАЙМЕННИКІВ
СВІЙ, СВОЯ, СВОЄ, СВОЇ

Відмінок	Однина			Множина
	Чоловічий рід	Жіночий рід	Середній рід	
Називний(S)	свій	своя	своє	свої
Родовий(O2)	свого	своєї	свого	своїх
Давальний(O3)	своєму	своїй	своєму	своїм
Знахідний(O4)	свій (неістота), свого (істота)	свою	своє	свої (неістота), своїх (істота)
Орудний(O5)	своїм	своєю	своїм	своїми
Місцевий(O6)	на / у своєму	на / у своїй	на / у своєму	на / у своїх
	чий?	чия?	чие?	чий?

Завдання 6. Прочитайте речення про уживання присвійного займенника свій.

1. Це брати Абу і Ашраф. Вони живуть у *своєму* будинку.
2. Це Елуазід. Він відпочиває у *своїй* кімнаті.
3. Це декан. Він працює у *своєму* кабінеті.
4. Це наш викладачка. Вона працює у *своїй* аудиторії.
5. Це студентки Аміна і Каутар. Вони виправили помилки у *своєму* завданні.

Завдання 7. Напишіть речення, використавши правильні форми займенників *свій, своя, своє, свої*

1. Чому ти одягаєш мій халат? Ні, я одягаю ... , а твій висить у шафі.
2. Брат не має машини, бо він ще неповнолітній.
3. Мама і тато завжди їздять на машинах.
4. Я не пам'ятаю, де поклав ... паспорт? Ти залишив його у ... машині.
5. Вона не розуміє коханого, бо він непередбачений увчинках.
6. Ми дуже любимо..... .. батьків. Ми дякуємо батькам.
7. Сестра йде зі мамою до цирку.
8. Я чекаю старшого брата. Твій брат у друга.
9. Де працює Аміна? Вона працює у кав'ярні.

Завдання 8. Прочитайте і порівняйте вживання займенників.

1. Я живу у своєму (= моєму) будинку.
2. Ти працюєш у своєму (= твоєму) кабінеті.
3. Ми працюємо у своєму (= нашому) готелі.
4. Ви живете у своєму (= вашому) місті.
5. Він живе у своїй (\neq його) кімнаті.
6. Вона живе у своїй (\neq її) квартирі.
7. Вони працюють у своєму (\neq їхньому) ресторані.

Завдання 9. Поясніть різницю:

Він пише у його зошиті.

Він пише у своєму зошиті.

Завдання 10. Запишіть речення, використовуйте інформацію першого речення.

Зразок: Це їхня лабораторія. Сьогодні ми працювали ... Вони чекали нас...

Сьогодні ми працювали в їхній лабораторії.

Вони чекали нас у своїй лабораторії.

1. Там їхнє кафе. Вони працюють Ви любите пити каву
2. Це його крісло. Ми сидимо Він відпочиває
3. Це ваша країна. Я ніколи не був ... Минулого місяця ви зустрілися ...
4. Це наш кабінет. Ми слухаємо лекції... Викладач читає лекцію ...
5. Це її тест. Вона зробила помилки..... Ми побачили помилки
6. Це моя лабораторія. Я часто працюю Студенти люблять бувати ...

Завдання 11. Прочитайте речення. Зверніть увагу на вживання займенників у давальному відмінку (Об).

1. Брат телефонує *своєму* товаришеві.



2. Друзі показують фото *твоїм* батькам.
3. Мухамед розповів про екскурсію *моїй* сестрі.
4. Рохіт допоміг *нашій* бабусі.
5. Ми розповідали *нашому* викладачу про *свою* країну.
6. Тато купив планшет *своїй* старшій дочці.
7. *Тому* молодому чоловіку подобається джаз.
8. *Цій* африканській студентці не сподобалася подорож.
9. Викладач дав завдання *цьому* іноземному студенту.
10. Діти подарували квіти *тій* виховательці.

Завдання 12. Прочитайте текст. Підкресліть займенники.

РОЗПОВІДЬ ПРО ОДНОГРУПНИКІВ

Це мій медико-фармацевтичний університет. Ось наша аудиторія номер 45.
Вона знаходиться на другому поверсі у гуртожитку номер 4.

Зараз перерва. Ось Адам і Уссама, а це їх друг Саад. Вони розмовляють про футбол. Це їх стіл. На столі лежать зошити, підручники, ручки і олівці.

Сальма і Шаіма повторюють домашнє завдання. Вони підготували діалог про дружбу. Нам цікаво їх слухати.

Кавтар і Ассія розглядають фото. Вони вчора були на екскурсії в місті.

Марія говорить з батьками по телефону. Вона розпитує їх про брата і сестру, які навчаються у коледжі.

Маліка дуже любить малювати. Зараз вона малює природу.

Зараз дзвінок. У нас буде українська мова. Викладач пояснюватиме граматику, нові слова, а студенти їх повторюватимуть. Сьогодні у нас тема: «Займенник».

На заняттях студенти слухають викладача, читають тексти, вивчають нову граматику, виконують завдання в зошиті і пишуть речення на дошці.



<https://depositphotos.com/ua/vectors/%D12>

Ми усі дуже добре працюємо на занятті.

Нам цікаво вивчати українську мову. Це не тільки мова, на якій ми навчаємось, вона знайомить нас з новою країною, новою культурою, з традиціями українців.

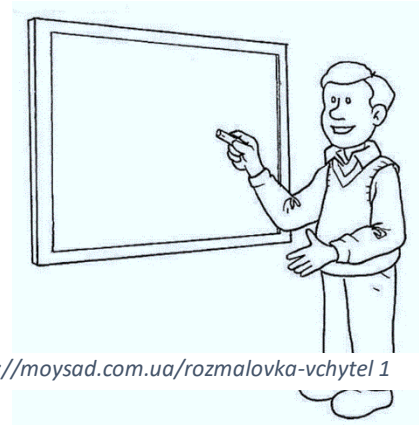
Завдання 13. Дайте відповіді на запитання.

1. В якій аудиторії навчаються студенти?
2. Де знаходиться аудиторія номер сорок п'ять?
3. Хто розмовляє про футбол?
4. Що підготували Сальма і Шаіма?
5. Що розглядають Кавтар і Ассія?
6. Хто розмовляє по телефону?
7. Що робить Маліка?
8. Яке зараз заняття?
9. Що робить викладач?
10. Яка сьогодні тема?
11. Що роблять студенти на заняттях з української мови?
12. Як студенти працюють на занятті?
13. Чому студентам цікаво вивчати українську мову?

Завдання 14. Прочитайте мікродіалоги. Займенники мій, твій, наш, ваш, її, його, їхній, свій, запишіть у правильній формі.

1. - Карино, я дуже турбуюсь про дітей.
- Я теж турбуюсь про них.
2. - У нас є час? Давайте почекаємо друзів.

- Добре, зачекаємо друзів.
- 3. - Альберте, дай мені, будь ласка, халат.
 - Вибач, але і я забув сьогодніхалат.
- 4. - Студенти, де викладачка?
 - Ми чекаємо
- 5. - Саад, чому ти не робиш завдання?
 - Я забув ручку вдома.
 - Візьми ... ручку й виконуй вправу.



- 6. - Каріме, де ти будеш святкувати день народження?
 - Ми будемо з друзями святкувати узатишному кафе.
- 7. - Я дуже люблю ... родину.
 - Усі люди люблятьрідних.
- 8. - Аміна, кого ти запрошуєш у гості?
 - Я запрошую тебе і подругу.

Завдання 15. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

ЗАХОПЛЕННЯ МОЇХ ДРУЗІВ

Це наша група. Тут вчаться іноземні студенти. Три студенти, Амжад, Отман і Абдурахман, із Марокко. Вони з дитинства найкращі друзі і разом захоплюються футболем. Тому дуже зраділи, що навчаються разом.



Студентки з Індії, Саум'я й Ансі, познайомилися в нашій групі. Вони хочуть стати гарними лікарями, як і їхні батьки. Дівчата дуже смачно

готують, тому що захоплюються кулінарією.

Емануель, Самсон, Рахма, Машида з Нігерії навчалися разом на підготовчому відділенні, і зараз вони вчаться в одній групі. Емануель захоплюється музикою, він професійний саксофоніст, Самсон цікавиться філософією, у дівчат хобі – малювання. Вони дуже старанно ставляться до навчання, тому що лікар – це відповідальна професія.

Студенти Ібрахім і Мохамед із Сирії познайомилися в гуртожитку. Мохамед спокійний, а Ібрахім веселий, активний, але це не заважає їм товаришувати. Вони люблять читати книжки, де розповідається про здоровий спосіб життя. Хлопці дотримуються правила здорових звичок.

У нашій групі навчаються ще подруги Зехра і Валіде із Туреччини. Генрі, Ахмед і Джозефін із Зімбабве. Студенти продовжують родинну династію лікарів. Вони багато читають про нові дослідження у медичній сфері, тому що мріють стати гарними лікарями, щоб лікувати і допомагати людям.

- 1. Яке хобі в Амжада, Отмана й Абдурахмана?**
- 2. Чим захоплюються студентки з Індії?**
- 3. Яке хобі у студентів з Нігерії?**
- 4. Що люблять студенти Ібрахім і Мохамед?**
- 5. Чим захоплюються студенти із Туреччини і Зімбабве?**

Завдання 16. За аналогією (завдання 15), розкажіть про студентів вашої групи.



Завдання 17. Розгляньте ситуації. Скажіть, чи завжди захоплення або хобі можуть призвести до позитивних результатів. Аргументуйте.

1. Маліка захопилася плаванням. Вона почала пропускати навчання в університеті і зараз їй дуже важко наздогнати втрачені знання.

Що ви їй порадите?

2. Моніка навчається на стоматолога. Вона захопилася творчістю невідомої рок групи і повністю змінила стиль свого одягу, спілкування, поведінки. Навчатися їй стало нецікаво. Друзі помітили, що такі зміни не пішли їй на користь.

Як ви думаєте, чому?

3. Отман захоплюється іграми на комп'ютері. І він більше нічим не хоче займатися. Хімію, біологію, анатомію та інші предмети він практично не вчить або часто їх пропускає. Хлопець замінив навчання на комп'ютерну гру.

У чому полягає небезпека такої ситуації?

4. Мій тато – викладач університету. Він багато знає, любить читати журнали, цікаву інформацію про нові досягнення у медицині, а також детективну літературу.

Чи допомагає в роботі його хобі багато читати?

Завдання 18. ОБГОВОРИМО!

- 1) Які ви знаєте займенники? Назвіть їх.
- 2) Як ви думаєте, чому ця частина мови називається займенником?

<https://universality.io/%D0%B2%D0%B8%D0%2>



Вживається замість імені, тобто замість іменних частин мови: іменника, прикметника, числівника).

- 3) Для чого потрібні займенники?

Щоб уникнути повторення слів.

- 4) Які два особових займенника утворюють іменник, що псує дороги?

ви-м-в

5) За допомогою яких трьох особових займенників можна зробити руки чистими? ИЛ-ИМ-ИЯ

б) Утворіть слова, замість крапок поставте особовий займенник.

Зразок: Ім'....- ім'Я,

....блуко, фрук....,кладач, кві....,соко, ди....на, сім'....,ок,

Завдання 19. Установіть відповідність. Використовуйте займенники, складіть речення.

1. Мій брат Артем викладач	1.гасить пожежу
2.сантехнік	2.продають ліки
3.фармацевти	3. Він навчає студентів
4.педіатр	4.будує будинки
5.касир	5.продає товари
6.ветеринар	6.лікують зуби
7.пожарник	7.ремонтує труби водопостачання
8.продавчиня	8.видає гроші
9.будівельник	9.лікує дітей
10.стоматологи	10.лікує тварин

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

ТЕМА 8.
ГРАМАТИКА: ПРИКМЕТНИК.
РІД І ЧИСЛО ПРИКМЕТНИКІВ.
ЛЕКСИЧНА ТЕМА: «ДІАЛОГ ПОДРУГ»

ПОВТОРИМО!

Завдання 1. Зверніть увагу на словотворення прикметників за допомогою суфіксів:

-ськ-	Україна – український, Запоріжжя – запорізький, студент – студентський.
-ов-	зима – зимовий, ранок – ранковий, книжка – книжковий, продукти – продуктовий
-к-	місто – міський,
-н-	літо – літній, район – районний, вечір – вечірній, ніч – нічний, іноземець – іноземний, друг – дружний (г/ж), медицина – медичний (ц/ч), економіка – економічний (к/ч)
-чн-/- ичн-	історія – історичний, біологія – біологічний, фармацевт-фармацевтичний, стоматолог-стоматологічний
-шн-	сьогодні – сьогоднішній, вчора – вчорашній
-яч-	дитина – дитячий

Завдання 2. Складіть з поданими прикметниками словосполучення.

Зразок: *студентський квиток, студентська лікарня, студентська їдальня, студентський клуб.*

Український ..., арабський, іноземний, шкільний ..., університетський ..., міський, районний, дитячий ..., сьогоднішній ..., книжковий, вечірній, ранковий, дружний ... , лікарський....., лікарняний.....фармацевтичний.....

Завдання 3. Розгляньте кольори. Який колір вам подобається?

Складіть речення з вашим улюбленим кольором.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=457436016400047&set=pcb.457263296417319>



Завдання 4. Правильно назвіть кольори. Прочитайте якомога швидше колір шрифту кожного слова.

ЖОВТИЙ СИНІЙ ОРАНЖЕВИЙ
ЧОРНИЙ ЧЕРВОНИЙ ЗЕЛЕНИЙ
ФІОЛЕТОВИЙ ЖОВТИЙ ЧОРНИЙ
ЧЕРВОНИЙ ОРАНЖЕВИЙ ЗЕЛЕНИЙ
ЧОРНИЙ СИНІЙ ЧЕРВОНИЙ
ФІОЛЕТОВИЙ ЗЕЛЕНИЙ СИНІЙ
ОРАНЖЕВИЙ ЧОРНИЙ ЧЕРВОНИЙ
ЗЕЛЕНИЙ ФІОЛЕТОВИЙ ЖОВТИЙ
ЧЕРВОНИЙ ОРАНЖЕВИЙ ЗЕЛЕНИЙ
ОРАНЖЕВИЙ ЖОВТИЙ СИНІЙ

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=605213111609903&set=pcb.605234891607725>

Завдання 5. Дайте відповіді на питання.

Зразок: — Якого кольору небо?

— Небо блакитного кольору / Небо блакитне.

1. Якого кольору трава?

2. Якого кольору буває небо?

3. Якого кольору сонце?
4. Якого кольору вишні?
5. Якого кольору крейда?
6. Якого кольору мандарин?
7. Якого кольору ківі?
8. Якого кольору буває море?



https://ukr.media/esoterics/378540/#goog_1

Завдання 6. Прочитайте прикметники. Вставте пропущені закінчення.

Чоловічий рід	Жіночий рід	Середній рід	Множина
-ий, (-ій)	-а, (-я)	-е, (-є)	-і
Який ?	Яка?	Яке?	Які?
Червон.. шарф	блакитна...ручка	Син...небо	Рожев...окуляри
Жовт... лимон	Чорн...машина	Зелен.. ківі	Коричнев...очі
Зелен... чай	Сір...сорочка	Біл.. вікно	Фіолетов...туфлі
Син...светр	Біл...шапка	Чорн..крісло	Червон..квіти

Завдання 7. Складіть речення за конструкцією ХТО? придбав ЩО? ДЕ? ЯКОГО КОЛЬОРУ.

Зразок. Я купила в зоомагазині шиншилу зі сріблясто-сірим хутром.

Апельсин, кіт, гранат, груша, собака, інжир, кавун, папуга, ківі, лимон, персик, виноград.

Завдання 8. Замість крапок напишіть сполучники якщо або якби.

Поясніть свій вибір. Підкресліть прикметники.

- 1.....у мене був твій новий номер телефону, я би тобі надіслав фото з подорожі.
2. Я би познайомив тебе зі своїми найкращими друзями, ... ти прийшов до мене у суботу.
3. ... ти сьогодні даси мені зошит з анатомії, я поверну його тобі післязавтра.
- 4.....він попросив моєї допомоги, я би обов'язково допоміг.

5. У мене завжди хороший настрій, ... на вулиці тепла і сонячна погода.
6. Що мені робити, ...у мене висока температура?
7. Куди б ти поїхав у цікаву подорож, ... у тебе були би гроші?
8. Я не люблю.....взимку холодні дні, а влітку спекотні та жаркі.

Завдання 9. Доберіть до прикметників антоніми з довідки.

Важливий, щасливий, великий, чудовий, здоровий, красивий,
успішний, цікавий, чорний.



<https://www.miyklas.com.ua/p/ukrayinska-1>

Довідка: некрасивий, хворий, маленький,
нешасний, білий, нудний, безуспішний, жахливий,
неважливий.

Завдання 10. Напишіть закінчення прикметників

1. Я навчаюся в (якому?) Запорізьк.....медико-фармацевтичн..... університеті.
2. Мій друг працює у (якій?) велик..... і хорош..... лікарні.
3. Студенти вивчають (яку?) українськ..... мову.
4. Щоб стати (яким?) гарн.....стоматологом, лікарем, фармацевтом, необхідно багато вчитися і працювати.
5. Скажіть, будь ласка, це (які?) нов.... та ефективн.....ліки?
6. Я проконсультувався з (ким?) довідчен..... юристом.
7. Лікарю, а (яка?) невідкладн..., первинн... медичн... допомога належить до (яких?) безкоштовн.....послуг.
8. Професоре, це дуже (яке?) ґрунтовн..., необхідн..... дослідження.

Завдання 11. Скажіть, від яких іменників утворені прикметники.

Державний, професійний, хворий, здоровий, медичний, теоретичний,
практичний, суспільний, студентський, успішний.

**Завдання 12. Складіть словосполучення за моделлю (який?/ яка?/
яке?/ які?) + S (хто? /що?)**

Зразок: точний+ науки - точні науки

1. європейський + наука
2. хороший + лікарі
3. хімічний + формули
4. основний + факти
5. терміновий + операція
6. важкий + завдання
7. червоний + полум'я
8. творчий + процеси
9. медичний + практика
10. блакитний + очі



<https://naurok.com.ua/diagnostuvalna-rob-1>

Завдання 13. Прочитайте діалог, знайдіть прикметники, поставте їх у правильну форму.

До кожного прикметника сформулюйте запитання.

ДІАЛОГ ПОДРУГ

- Маурін, привіт!
- Джесіка, може ти знаєш, де мої ручки і олівець?
- Маурін, якого вони кольору?
- Олівець помаранчев (-ий, -а, - е, -і). Ручки кольорові: чорн(-ий, -а, - е, -і), зелен (-ий, -а, - е, -і), сір (-ий, -а, - е, -і), син(-ий, -я, - е, -і), фіолетов (-ий, -а, - е, -і) і червон(-ий, -а, - е, -і).
- Джесіка, а, можливо, ти бачила і мої підручник, зошит, ключі і гаманець?
- А якого вони кольору?
- Підручник товстий коричнев (-ий, -а, - е, -і). Зошит звичайний, тонкий син (-ий, -а, - е, -і) і в клітинку. Ключі великі срібн (-ий, -а, - е, -і), а маленький золот (-ий, -а, - е, -і). Гаманець сір(-ий, -а, - е, -і).
- Маурін, подивись на кріслі є твій великий жовт(-ий, -а, - е, -і) рюкзак. Вони в рюкзаку. Ти склала свої речі у рюкзак вчора ввечері.
- А я не можу знайти свій червон (-ий, -а, - е, -і) шарф і білу шапку, Джесіка, ти не бачила, де вони?

- Бачила. Шарф червон (-ий, -а, - е, -і) і шапка біл (-ий, -а, - е, -і) лежать у шафі.

- Дякую, Джесіка!

Завдання 14. Складіть речення.

Зразок: я, любити, стиглий, кавун. – Я люблю стиглий кавун.

1. Я, любити, синій, кольор
2. Мама, купити, червоний, помідори
3. Брат, придбати, новий, автомобіль
4. Сестра, любити, стиглий, кавуни
5. Друзі, любити, зелений, яблука
6. Тато, купити, жовтий, диня
7. Вони, любити, смачний, ківі
8. Студенти, медичний, халати, купити

Завдання 15. А) Прочитайте вірш Олександра Олеся «Є слова, що».

Є слова, що білі-білі,

Як конвалії, квітки,

Лагідні, як усміх ранку,

Ніжно сяйні, як зірки.

Є слова, як жар пекучі

І отруйні, наче чад...

В чарівне якесь намисто

Ти нанизуєш їх в ряд.<https://osvita.ua/school/literature/o/72142/>

Б) Зачитайте:

1. **Які слова використовує письменник у переносному значенні?**
2. **Які слова для вираження порівняння зазначені у вірші?**

ТЕМА 9.
ГРАМАТИКА. ПРИСЛІВНИК.
ВЖИВАННЯ ПРИСЛІВНИКІВ З ІНШИМИ
ЧАСТИНАМИ МОВИ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «МІЙ БУДИНОК», «ЗАВІДУВАЧ
ЛІКАРНІ»

Завдання 1. Прочитайте і згадайте, що таке прислівник.

Прислівник відповідає на питання: як? коли? куди? де? скільки?

Вони утворюються: – **від прикметників** (відповідають на питання *як?*):

Який? - Як?	
смачний – смачно	добрий - добре
поганий – погано	довгий – довго
дорогий - дорого	цікавий - цікаво
холодний - холодно	легкий - легко

Наприклад, Був холодний день, мені стало дуже холодно.

– **від іменників** (відповідають на питання *коли? куди? де?*):

восени, щотижня, вночі, вгору, додому, вниз, посередині, кругом

Наприклад, Щотижня, я ходжу у спортивну залу.

– **від числівників** (відповідають на питання *як? скільки?*):

по-перше, по-друге, тричі, багато, мало, вдруге, втретє.

Наприклад, По-перше, це цікаво, а по-друге повчально.

- **від займенників** (відповідають на питання *як?*):

по-моєму, по-вашому, по-твоєму

Наприклад, По-вашоми я неправий, а по-моєму я був правий.

<u>Прислівники часу</u>	<u>Прислівники місця</u>	
<i>Коли?</i>	<i>Де?</i>	<i>Куди?</i>
1) вчора – сьогодні – завтра	Ліворуч, праворуч	вперед – назад
2) раніше – зараз – потім	посередині, тут, там,	вгору – вниз
3) щодня, ввечері, влітку...	близько, вдома, зверху – знизу	прямо, додому, здалеку, туди

Наприклад, Вчора була неділя, сьогодні понеділок, а завтра вівторок.

Ми на літніх канікулах їдемо додому.
Ми приїхали в Україну здалеку, з Марокко.

Завдання 2. Утворіть прислівники від прикметників.



Швидкий, поганий, довгий,
старанний, глибокий, багатий,
смачний, простий, високий, низький.

Завдання 3. Підкресліть у реченнях прислівники часу і місця,

поставте до них питання.

1. Раніше їхня квартира знаходилася праворуч, зараз ліворуч.
2. Посередині коридору стоять іноземні студенти.
3. Я іду прямо по проспекту Соборний, потім мені потрібно повернути ліворуч.
4. Іноземні студенти їздять влітку додому, а взимку вони відпочивають у гуртожитку.
5. Майже щодня ми ходимо в університет.
6. Студенти, підніміть руки вгору, хто іде в музей? Дякую, опустіть руки вниз.
7. Зараз усі студенти на заняттях, потім вони будуть відпочивати вдома.
8. Раніше моя подруга жила в Індії, а зараз вона живе і працює в Україні.

Завдання 4. Заповніть таблицю поданими прислівниками. Складіть і запишіть речення з ними.

Як?	Коли?	Де?	Куди?	Звідки?

Назад, вперед, красиве, гарно, вгорі, вправо, здалеку, зараз, знизу, вчора, тут, там, сьогодні, завтра.

Завдання 6. Прочитайте текст. Підкресліть прислівники. З'ясуйте їх значення.

МІЙ БУДИНОК



Мене звали Едуард. Я живу в будинку, який знаходиться в тихому екологічно чистому місці недалеко від міста. Поряд з ним розташовані сусідські будинки.

Я люблю свій будинок. Він гарний, затишний, великий і двоповерховий. Усередині будинку світло і затишно. На першому поверсі вітальня, ванна кімната та кухня, а на другому - спальні кімнати.

Усередині кухні – стіл, поряд стоять стільці. Високо на стелі висить велика люстра. Прямо по коридору на стінах висять яскраві бра, а на підлозі посередині лежить килим. У вітальні праворуч, біля вікон, усюди стоять квіти, ліворуч – два крісла і диван.

На подвір'ї навколо будинку ростуть ялинки. Поруч з будинком сад зі смачними яблуками, грушами, вишнями й черешнями. Праворуч від будинку є барбекю, там ми смажемо шашлик, а далі велика гойдалка. Посеред двору – доріжка, біля якої ростуть троянди, ромашки.

Мій будинок просторий, добре захищений і з гарним парканом.

Завдання 7. Дайте відповіді на запитання.

1. Де живе Едуард?
2. Що знаходиться у його будинку? Зачитайте
3. Що є на подвір'ї біля будинку? Зачитайте

Завдання 8. Опишіть свій дім або будинок ваших рідних чи знайомих, використовуйте прислівники.

Завдання 9. Виберіть із поданих у довідці прислівники і запишіть речення.

1. Лукас _____ слухав концерт.

2. Олівія _____ виконувала вправи.
3. Ми _____ поїхали з братом до автовокзалу.
4. Діана _____ працювала в кабінеті хімії.
5. Нажаль, я _____ відпочила на морі.
6. Я _____ чекала Сураджа біля магазину.
7. Студенти _____ чекали на викладача біля деканату.
8. Викладач _____ розповідала тему.
9. Ми _____ написали тест.
10. Віктор і Марія _____ розмовляли у студентському кафе.

Довідка: уважно, старанно, швидко, багато, мало, довго, тихо, цікаво, добре, весело

Завдання 10. Прочитайте речення. Зверніть увагу на прийменники та сполучники, які узгоджуються з прислівниками.

1. Анатомічний корпус університету знаходиться близько до мого гуртожитку.
2. Море знаходиться біля нашого міста, а гори далеко від міста.
3. Проспект Соборний розташований паралельно вулиці Перемоги.
4. Ліворуч від бібліотеки розташований читальний зал, а праворуч – деканат.
5. На фото я стою посередині, ліворуч від мене мій старший брат, а праворуч молодший брат.
6. Мій товариш бігає швидше за мене, тому він нападаючий у грі, а я захисник.
7. Мій тато вищий від мами, мама нижча від мене, моя сестра нижча від батьків, а я вищий від мами і сестри, але нижчий від батька.
8. Друг краще за подругу знає анатомію, але гірше розуміє фізику, аніж вона.

Завдання 11. Прочитайте речення. Виділіть текстуальні антоніми.

1. Ось цей гуртожиток номер 1 високий, а той гуртожиток номер 4 низький.
Ми з друзями мешкаємо в цьому високому гуртожитку.
2. Ця кімната маленька і темна, а та - велика і світла. Я живу у цій великій і світлій кімнаті.

3. На цьому поверсі багато кімнат, тут дуже шумно, а на тому – мало і тихо. Мені подобається цей поверх, де мало кімнат і тихо.
4. Ця хімічна лабораторія велика, а та – маленька. Зараз практичне заняття і ми працюємо у цій маленькій лабораторії.
5. Ці нові слова прості, а ті старі слова складні. Я повторюю на наступне заняття ті складні старі слова.
6. Це завдання ми зрозуміли, воно легке, а те – складне ми не зрозуміли. Студенти не зрозуміли і зробили помилки в цьому складному завданні.

Завдання 12. Прочитайте текст. Підкресліть прислівники. Скажіть, від яких частин мови вони утворені.

ЗАВІДУВАЧ ЛІКАРНІ

У нашій невеликій лікарні працює сімейний лікар, який нещодавно <https://glavcom.ua/country/health/simeyn> 1 закінчив медичний університет. Він дуже добре організував роботу в лікарні і став завідувачем лікарні.



У лікарні було багато проблем: по-перше, необхідність ремонту у відділеннях, по-друге, оновлення медичного обладнання, по-третє, відсутність в аптеці необхідних медикаментів.

Минуло чотири роки. І за цей час багато змінилось: зроблено ремонт у відділеннях, в лікарні є новий рентгенівський кабінет, сучасний томограф та багато іншої медичної апаратури, в аптеці широкий вибір препаратів.

Щодня лікарі приймають своїх пацієнтів. За доброту та відповідальну роботу їх поважають і люблять. Вони завжди говорять: «Будьте здорові і не хворійте!» Усі медичні працівники знають, якщо багато і наполегливо працювати, то обов'язково все буде добре.

Завдання 13. Складіть одне речення з двох за зразком.

Зразок: — Я читаю добре. Що говорить викладач?

— Викладач говорить, що я читаю добре.

1. Ти слухаєш не уважно. Що говорить мама?

2. Ми розуміємо погано. Що говорить наш український друг?
3. Я розмовляю швидко. Що говорить Усамма?
4. Ви часто гуляєте. Що говорить декан?
5. Марія пише правильно. Що говорить викладач?
6. Адам постійно пропускає заняття. Що говорить професор?

Завдання 14. Закінчіть речення, використовуйте прислівники.

Зразок: Вона вивчила вірш добре, а він краще.

1. Це глибокий басейн. Тут глибоко, а там
2. Вона написала контрольний тест добре, а він
3. Це моя світла кімната. Тут світло, а там кімната..... .
4. На моєму кріслі сидіти м'яко, а на твоєму ...
5. Я слухаю сумну музику, а він – веселу. Мені сумно, а йому ...
6. Сьогодні я почуваюся погано, проте він
7. Влітку жарко і спекотно, а взимку ... і .
8. Тато керує машиною швидко, а його брат

Завдання 15. Прочитайте загадки-жарти.

1. Який прислівник однаково можна прочитати зліва направо і справа наліво?
2. В яких прислівниках є три-чотири приголосних і один голосний?
3. Які прислівники запитують про себе?
4. Який прислівник вживається з серцем?

Відгадки: 1. Зараз. 2. Вдень, ввєрх, вниз. 3. Щотижня, щогодини, щороку, щоденно. 4. Натще серце.

ТЕМА 10.
ГРАМАТИКА. НАЗВИ ПРОФЕСІЙ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «МРІЇ ДРУЗІВ ПРО МАЙБУТНЮ
ПРОФЕСІЮ», «МОЯ РОДИНА»

ФАХ = ПРОФЕСІЯ

Завдання 1. Прочитайте і проаналізуйте таблицю: Як утворювати назвами професій, звань, посад, порівняйте.

ПРОФЕСІЇ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ	ПРОФЕСІЇ ЖІНОЧОГО РОДУ
Ректор, лікар, директор, доцент, студент, викладач, фармацевт, стоматолог.	суфікс -к-: ректорка, лікарка, доцентка, студентка, викладачка, фармацевтка, стоматологиня
основа на -ник та -ень: керівник, рятувальник; учень	суфікс -иц-: керівниця, рятувальниця; учениця; виконавиця, переможниця,
основа -ець: виконавець, переможець,	
основа на -ець: плавець, фахівець, продавець,	суфікс -ин-: плавчиня, фахівчиня; продавчиня майстриня, філологиня;
основа на приголосний: майстер, філолог;	
Слова іншомовного походження: поет, декан	суфікс -ес-: поетеса, деканеса

https://webpen.com.ua/pages/linguistic_norm/gender_marking.html

Завдання 2. Утворіть, де це можливо, назви професій жіночого роду. Складіть з ними речення, використовуйте в одному реченні професії як чоловічого, так і жіночого роду.

Наприклад: Мій друг артист, а його дружина журналістка.

1. економіст –	2. лікар –
3. викладач –	4. декан –
5. співак –	6. професор –
7. секретар –	8. художник –
9. завідувач –	10.аспірант –

11.бібліотекар –	12.ректор –
13.інженер –	14.касир –
15.провізор –	16.фармацевт–

Завдання 3. Скажіть, хто де працює, використовуйте слова з довідки.



Стоматолог, інженер, артист, економіст, фармацевт, дипломат, лікарка, викладачка, медсестра і медбрат.

Слова для довідок: поліклініка, завод, аптека, лікарня, театр,

стоматологія, банк, посольство, університет.

Завдання 4. З'єднайте назви професій з дієсловами. Складіть речення.

1. Учитель	грає
2. Лікар	перекладає
3. Поліцейський	гасить, рятує, евакуює
4. Будівельник	співає
5. Художник	малює
6. Музикант	навчає
7. Перекладач	лікує
8. Пожежник	будує
9. Співак	захищає, охороняє

Завдання 5. Напишіть професії, використовуйте слова з довідки.

- 1.Моя сусідка_____ Вона працює у школі.
- 2.Мій товариш працює _____ в офісі. Він перекладає статті.
- 3.Це аптека. Тут працюють _____
- 4.Моя подруга_____. Вона працює у поліклініці.
- 5.Ми лікуємо зуби пацієнтам. Ми _____.
- 6.Мій друг_____. Він працює на заводі.
- 7.Коли Марта закінчить економічний факультет, вона буде _____

8.Марірін працює в банку. Вона _____

9.Мій друг _____ Він будує будинки.

10.Ось перукарня, тут працюють _____.

Довідка: вчителька, перукар, стоматолог, будівельник, медична сестра(медсестра), фармацевт, інженер, касир, економістом, перекладач,

Завдання 6. Напишіть речення за зразком

Зразок: Отман навчається в інженерній академії. Він навчається на економічному факультеті. Він навчається на першому курсі (студент).

Отман – студент першого курсу економічного факультету інженерної академії.

1. Давид навчається в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті на стоматологічному факультеті. Він навчається на третьому курсі. (студент)



2. Маліка навчається в театральному інституті. Вона навчається на режисерському факультеті. Вона навчається на п'ятому курсі. (студентка)

3. Моя сестра Рафаела навчається в художній школі. Вона навчається у сьомому класі. (учениця)

4. Харлам навчається у медичному коледжі. Він навчається у хіміко-біологічному класі. (учень)

5. Мій друг працює у дитячій лікарні. Він працює у хірургічному відділенні. (лікар)

6. Моя мама працює в технічному університеті. Вона працює на інженерному факультеті (доцент).

7. Юлія Володимирівна працює в медичному університеті. Вона викладає українську мову на кафедрі мовної підготовки (старша викладачка).

8. Юрій Михайлович працює в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті. Він керівник університету (ректор).

9. Жанна Михайлівна працює в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті. Вона працює на міжнародному факультеті (декан).
10. Анатолій Дмитрович працює у шостій лікарні. Він працює в інфекційному відділенні (лікар-хірург).
11. Бабуся Адама працює в хімічній лабораторії. Вона працює у відділенні досліджень та експертиз (провізор).
12. Моя подруга працює в рецептурному відділу. Вона працює у мережі аптек АНЦ (аптека низьких цін) (фармацевт).

Завдання 7. А) Прочитайте текст, допишіть назви професій, про які мріють друзі.

МРІЇ ДРУЗІВ ПРО МАЙБУТНЮ ПРОФЕСІЮ

Ми навчаємося в одному класі. У нас хороші, дружні стосунки. Учителька запитала, ким ми мріємо стати? Кожен із нас розповів про свою мрію, яку професію вони хочуть обрати.

Імен сказав, що йому подобається економіка, тому він хоче бути економістом.

Аміна любить займатися хімією як і її тато, тому вона буде _____ . Уссама захоплюється класичною

музикою і грає на фортепіано, тому він майбутній _____ .

Олівії подобається малювати, вона займається у художній школі, тому хоче стати знаменитою _____ .

Марія дуже любить дітей, вона хоче їх лікувати, і тому мріє стати _____ .

Вікторія сказала, що професія архітектора дуже цікава, тому вона хоче стати _____ .



Більш за все Тахаяссін любить читати книжки з історії, тому він хоче бути _____

Улюблені предмети Сірін - математика й фізика, тому вона мріє про роботу у школі _____

А я хочу займатися екологією, тому моя майбутня професія _____.



Б) Побудуйте монолог, дайте відповіді на запитання.

- 1. Чи мріяли ви саме про цю професію, яку обрали?**
- 2. Чи здійснилася ваша мрія?**

Завдання 8. Розкрийте дужки та запишіть слова у правильній формі.

1. Коли я закінчу медичний університет, то буду ... (фармацевт).
2. Кожен хлопчик у дитинстві мріє стати ... (футболіст).
3. Моя подруга хоче бути ... (модельєр).
4. Моя сусідка буде працювати ... (стоматолог).
5. Подруга буде працювати ... (офіціантка).
6. Мій товариш працював ... (програміст).
7. Я завжди хотіла бути ... (лікарка).
8. Друг мріє бути ... (юрист).

Завдання 9. Прочитайте текст. Підкресліть головну інформацію про кожного члена сім'ї.

МОЯ РОДИНА

Мене звати Барбара. Зараз я в Україні і навчаюсь у місті Запоріжжя у медико-фармацевтичному університеті на фармацевтичному факультеті. Моя майбутня професія - провізор. Мені 20 років. Я дуже сумую за своєю родиною і за країною Еквадор.

Я хочу вам розповісти про мою дружню сім'ю.

Мого батька звати Габріель, йому 45 років. Тато працює хірургом у лікарні. Він любить свою роботу, але любить і організувати відпочинок на природі та рухливі ігри: баскетбол, <https://naurok.com.ua/prezentaciya-sim-y-1> волейбол, футбол. Він багато читає і слухає новини про спорт.

Мою маму звати Джулія. Вона на три роки молодша від тата. Мама домогосподарка. Спорт — хобі моєї мами. Кожного ранку вона бігає у парку.

Стефані — моя старша сестра. Їй 28 років. Вона заміжня. Сестра працює вчителем математики у школі. Її чоловіка звати Алехандро. Він лікар-стоматолог. Вони виховують сина Фернандо, йому 7 років, і доньку Лорен, їй 2 роки. Це мої племінники.

Марі — мій молодший брат. Йому 12 років. Він — школяр і мріє стати художником, тому що гарно малює.

Завдання 10. Дайте відповіді на запитання.

1. Про кого йде мова в тексті?
2. Скільки років Барбарі?
3. Яка її майбутня професія?
4. Звідки приїхала Барбара?
5. Що робить Барбара у Запоріжжі?
6. Чи є у Барбари племінники? Як їх звати? Скільки їм років? Зачитайте
7. Як звуть батька Барбари? Скільки йому років? Ким він працює? Що він любить? Зачитайте
8. Як звуть маму Барбари? Яке її хобі? Зачитайте
9. Що ви запам'ятали про сім'ю сестри Барбари?
10. Ким мріє стати молодший брата Барбари?

Завдання 11. Дайте відповіді: ТАК чи НІ

	ТАК	НІ
1. Барбара приїхала із Канади.		
2. Барбара навчається в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті.		
3. Батько Барбари працює економістом.		
4. Тато Барбари любить рухливі ігри.		

5. Татові 45 років, а мамі 43 роки		
6. Мама Барбари працює бухгалтером.		
7. Спорт — хобі мами		
8. Сестра Барбари Стефані працює лікарем.		
9. Алехандро – лікар-стоматолог.		
10.Марі — школяр.		
11.Брат Барбари хоче стати менеджером.		
12.У сестри і її чоловіка є троє дітей.		

Завдання 12. Виберіть із запропонованих слів ті, що відповідають змісту тексту за зразком.

Зразок:

Інженер, конструктор, економіст – старший брат Себастьян.

- хірург, окуліст, лор, терапевт –
- (вчитель) математики, історії, музики, географії –
- фармацевт, актор, письменник, фотограф –
- секретарка, продавець, прибиральниця, лікар-стоматолог –
- художник, інженер, викладач, бібліотекар –
- тренер, бізнесмен, домогосподарка, фізик –

ТЕМА 11.
ГРАМАТИКА: УТВОРЕННЯ ВИЩОГО ТА НАЙВИЩОГО
СТУПЕНІВ ПОРІВНЯННЯ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ЯКА ПРОФЕСІЯ НАЙКРАЩА?»,
«ДИНАСТІЯ ЛІКАРІВ», «ХТО КИМ ПРАЦЮЄ?»,
«СІМЕЙНА ІСТОРІЯ»

Завдання 1. Прочитайте коментар і порівняйте 1, 2 таблиці.

ТАБЛИЦЯ 1.

СТУПЕНІ ПОРІВНЯННЯ ПРИКМЕТНИКІВ



<https://www.miyklas.com.ua/p/ukrainska-m 1>

При творенні форм вищого ступеня порівняння із суфіксом **-ш-** основа прикметника може зазнавати таких змін: суфікси **-к-, -ок-, -ен-**: тонкий — тонший, широкий — ширший; **с + ш = щ (шч)**: високий — вищий, товстий — товщий; **г, ж, з + ш = жч**: близький — ближчий, важкий — важчий (АЛЕ довгий — довший, легкий — легший).

Вищий ступінь кількох прикметників утворюється від інших основ: добрий, хороший — кращий, ліпший; гарний — кращий; поганий — гірший; великий — більший; малий — менший.

Проста форма найвищого ступеня порівняння утворюється від префіксів **най-, щонай-, якнай-**: тугіший — найтугіший, коротший — найкоротший,

ближчий — найближчий, вищий — щонайвищий, багатший — якнайбагатший.

ТАБЛИЦЯ 2.

СТУПЕНІ ПОРІВНЯННЯ ПРИСЛІВНИКІВ



<https://www.miyklas.com.ua/p/ukrainska-m-2>

Проста форма вищого ступеня утворюється за допомогою суфіксів:

-ш-, -іш- -е: веселіше, молодше

-к-, -ок-, вживається суфікс **-щ-:** швидко – швидше; глибоко —глибше.

Під час утворення прислівників **вищого ступеня** за допомогою суфікса **-ш-** : дорого — дорожче, близько — ближче, високо — вище.

Деякі прислівники вищого ступеня мають інші корені: погано — гірше, добре — краще, багато — більше, мало — менше.

Проста форма найвищого ступеня утворюється від форми вищого ступеня за допомогою префікса **най-:** сильніше— **найсильніше**, легше — **найлегше**.

Складена форма ступенів порівняння прислівників для:

- **вищого ступеня** — **більш:** **більш** популярно, **більш** повно;
- **найвищого ступеня** — **найбільш:** **найбільш** глибоко, **найбільш** зручно.

Завдання 2. Прочитайте інформацію про професії. Ця професія - ...

1. найбільш зелена (садівник, лісник, квітникар-декоратор...)
2. найсолодша (кухар, кондитер...)

«А от і не вчитель. Найважливіші пожежники!» – сказав третій. «У нас якось ледь будинок не згорів. Мешканці бігають, нічого не можуть зробити. А приїхали пожежники – враз вогонь погасили!»

З усіх боків чути: «льотчики», «продавці!», «водії!», «архітектори!». Сперечалися, але так нічого не вирішили.

<https://mik.dcz.gov.ua/publikaciya/porad 1>

Отже, пам'ятайте, неважливих професій не буває, усі вони дуже важливі. Тому кожен має добре знати свою справу, робити її чесно і вправно.

<https://svitdovkola.org/files/3/tema2/lessons/Tema-02-lesson-10-rozdrukivka-02.pdf>

Як ви вважаєте, яка ж професія найважливіша?

Завдання 5. Замість крапок пишіть БО, ТОМУ ЩО або ТОМУ. Поясніть, чому ваші друзі обрали ці професії.

Зразок:

Хуан хоче стати математиком,.....йому подобається математика

Хуан хоче стати математиком, тому що йому подобається математика.

1. Анвар хоче стати фізиком, йому подобається фізика.
2. Мухамед, мабуть, буде фармацевтом, у його родині усі працюють фармацевтами.
3. Юсра хоче стати інженером,її тато за фахом теж інженер.
4. Нісрін хоче стати біологом,їй подобається біологія.
5. Олівія буде хіміком,їй подобається хімія.
6. Маріус мріє стати істориком, йому подобається ця професія.
7. Ахмед хоче бути лікарем,.....його батьки лікарі.
8. Хасан хоче бути пластичним хірургом,.....він буде навчатися в медичному університеті.
9. Габріела хоче бути вихователем,.....вона любить дітей.
10. Мірія хоче бути вчителем,.....їй подобається педагогіка.

Завдання 5. Заповніть текст словами із довідки. Поставте слова у правильній формі.

ХТО КИМ ПРАЦЮЄ?



У
моїй родині
усі ми працюємо. Тато за професією_____. Він лікує зуби пацієнтам. У нього є свій _____ кабінет у поліклініці. Моя мама працює у місцевій газеті. Вона _____. Дідусь і я - _____ Ми працюємо в аптеці. Бабуся вирощує і продає квіти в магазині, вона працює _____. У мене є старші сестри-близнючки. Вони не працюють, тому що є _____ інженерної академії. Вони будуть _____. Моя молодша сестра - студентка медико-фармацевтичного університету. Вона майбутня _____. Мій молодший брат учень, але він мріє стати _____ і налагоджувати міжнародні зв'язки з різними країнами світу.

Слова для довідки: журналістка, інженерами, фармацевти, продавчиня, студентками, лікарка, дипломатом, стоматолог, стоматологічний.

Завдання 8. Прочитайте і поясніть значення слів «Династія», «Генеалогічне дерево». Яка між ними різниця.

Династія – вибір кількома поколіннями одного роду того самого виду діяльності.

Родинне або генеалогічне дерево - схема походження сім'ї з іменами, прізвищами, роками життя родичів.



Завдання 9. Прочитайте текст. Чи є у вас родинна династія? Чи є серед ваших знайомих сімейні династії?

ДИНАСТІЯ ЛІКАРІВ

У нашій сім'ї династія лікарів. Мій прадід і моя прабабуся були фармацевтами і працювали в аптеці. Дід працював <https://life.pravda.com.ua/health/2019/01> лікарем у лікарні.

Зараз у цій лікарні працюють мої батьки. Мама – у травматологічному відділенні в рентген-кабінеті, а батько – у відділенні кардіології. Він хірург-кардіолог.

Я навчаюся на п'ятому курсі у медичному університеті. Я майбутній педіатр і буду працювати у дитячій лікарні й допомагати дітям.

Завдання 10. Підкресліть правильну відповідь.

1. Хто працював фармацевтом?

Тато і мама, я і мама дід і бабуся, прадід і прабабуся

2. Ким працював дід?

лікар, хірург-кардіолог, травматолог, фармацевт

3. Де працюють батьки?

аптека, лікарня, поліклініка, стоматологія

4. Ким працює мама?

лікар, хірург-кардіолог, травматолог, фармацевт

5. Хто працює у травматологічному відділенні рентген-кабінеті?

тато, мама, дід, прадід

6. Хто працює у відділенні кардіології?

тато, мама, дід, прадід

7. Ким працює тато?

лікар, хірург-кардіолог, травматолог, фармацевт

8. На якому курсі навчається студент?

другому, третьому, четвертому, п'ятому

9. У якому університеті він навчається?

юридичний, педагогічний, інженерний, медичний

10. Яка його майбутня професія ?

терапевт, педіатр, фармацевт, хірург.

Завдання 11. А) Прочитайте текст. Яка його головна тема?

Визначте висновок у тексті.

СІМЕЙНА ІСТОРІЯ

В останні роки стає популярним складати генетичне дерево родини: від прапрадідів та прапрабабусь до правнуків. Це дуже цікаво - знати історію свого роду і дуже корисно- прослідкувати родину династію.

Отже, важливою для кожного з нас є сімейна історія. Знання того, ким є ваші батьки, де і коли вони народилися, де навчалися і як обирали свою професію, з якої родини походять. Історію сім'ї можна дослідити за допомогою різних історичних джерел і, звичайно ж, за фотографіями.

Б) СКАЖІТЬ:

- 1. скільки поколінь вашої родини ви знаєте?**
- 2. чи знаєте ви, як звуть ваших прабабусь/прадідусів, прапрабабусь/прапрадідусів?**
- 3. чи є у вас фотографії ваших пращурів?**
- 4. чому це так важливо знати історію сім'ї?**

Завдання 12. Запишіть історію вашої сім'ї у вигляді родинного дерева. Розташуйте своїх рідних від найстаршого до наймолодшого.



ТЕМА 12.

ГРАМАТИКА: ДІЄСЛОВО. ТЕПЕРІШНІЙ, МИНУЛИЙ, МАЙБУТНІЙ ЧАС. ДОКОНАНИЙ І НЕДОКОНАНИЙ ВИД. ТВОРЕННЯ ДІЄСЛІВ.

ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «МОЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНА ГРУПА», «ВИВЧАЄМО УКРАЇНСЬКУ»,

ПОВТОРЮЄМО!

Завдання 1. Прочитайте та пригадайте інформацію про дієслово.

Теперішній час означає дію, яка відбувається постійно або в момент мовлення. Наприклад: *Зараз я снідаю. Я йду до університету.*

Минулий час означає дію, яка відбулася до моменту мовлення і має такі суфікси: чоловічий рід -в- (*читав*), жіночий рід -л- (*читала*), середній рід -л- (дитя *читало*), множина -л- (*читали*).

Майбутній час означає дію, яка відбуватиметься після мовлення про неї: *писатиму, буду писати.*

ПИТАННЯ до ДІЄСЛІВ:

Що роблю? Я думаю, знаю, виконую.

Що робиш? ТИ думаєш, знаєш, виконуєш.

Що робить? ВІН, ВОНА думає, знає, виконує.

Що робимо? МИ думаємо, знаємо, виконуємо.

Що робите? ВИ думаєте, знаєте, виконуєте.

Що роблять? ВОНИ думають, знають, виконують.

Завдання 2. Запишіть подані дієслова у теперішньому, минулому і майбутньому часі.

Дивитися, говорити, писати, малювати, готувати, чистити, шукати, думати, дарувати, співати.

Завдання 3. Поставте дієслова у формі теперішнього часу.

1. Студенти (відвідувати) заняття.
2. Я (займатися) спортом.

3. Діти (гратися) на майданчику.
4. Він (готувати) сніданок.
5. Вона вільно (говорити) та (читати) українською.

Завдання 4. Поставте дієслова у формі минулого часу.

Говорити з другом, думати про батьків, їсти морозиво, писати тест, ходити на виставку, співати пісню, слухати музику, читати книжку, відвідувати лекцію, плавати у басейні, прибирати у кімнаті, чистити зуби, готувати сніданок, говорити по телефону, гуляти у парку.

Завдання 5. Трансформуйте дієслова теперішнього часу у дієслова минулого і майбутнього часу.

1. Зараз я ПИШУ тест.

Вчора я

Завтра я

2. Зараз ми НАВЧАЄМОСЯ в університеті.

Раніше ми

Потім ми

3. Зараз студенти ВИВЧАЮТЬ анатомію.

Раніше студенти

Потім студенти

4. Студент ПОВТОРЮЄ хімію.

Раніше студент

Потім студент

5. Зараз професор ЧИТАЄ лекцію.

Вчора професор

Завтра професор

6. Викладач ПОЯСНЮЄ нові слова.

Раніше викладач

Потім викладач

Завдання 6. Прочитайте таблиці №1-3.

ТАБЛИЦЯ 1.

ДОКОНАНИЙ І НЕДОКОНАНИЙ ВИД

Недоконаний вид	Незавершена дія (<u>процес</u>)	Що робити?	Йти, сісти читати
Доконаний вид	Завершена дія (<u>результат</u>)	Що зробити?	Перейти, присісти прочитати

ТАБЛИЦЯ 2.

ТВОРЕННЯ ДІСЛІВ

Префікси	НЕДОКОНАНИЙ ВИД <i>Що робити?</i>	ДОКОНАНИЙ ВИД <i>Що зробити?</i>
По-,	бачити друзів	побачити друзів
При-,	нести речі	принести продукти
З-,	робити завдання	зробити завдання
С-	фотографувати родину	сфотографувати родину
Ви-,	вчити лексику	вивчити лексику
На-	писати лекцію	написати лекцію
Пере–	йти проспектом	перейти проспект
До-	їхати маршрутною	доїхати маршрутною
Суфікси		
-юва-	Повторювати нові слова	повторити нові слова
-ува-	вирішувати проблеми	вирішити проблеми
-ива-	умивати обличчя	умити обличчя
наголос	Розріза́ти торт	Розрізати торт
інше слово	Брати зошити Шукати квартиру	взяти зошити знайти квартиру
чергування	Пропускати заняття	пропустити заняття

ТАБЛИЦЯ 3.

ВИКОРИСТАННЯ ПРЕФІКСІВ
ПЕРЕ-, НЕДО-,

ПЕРЕ – має значення завершеності дії; або ж означає зробити щось «наново», «по-іншому»; прояву певних зусиль. (**переробити, перебігти, переїсти, перечитати, переглянути**)

Задання 7. А) Утворіть нові слова за допомогою додавання префіксів ПЕРЕ-,НЕДО-. З'ясуйте їхнє значення, складіть з ними речення.

1). Зразок: пере + оцінювати → переоцінювати

Дати, їсти, виконати, працювати, чекати, вчити, будувати, робити, солити.

2). Зразок: недо + оцінювати →недооцінювати

Говорити, робити, їсти, чути, бачити, виконати, писати, читати.

<https://forkids.org.ua/statti/yak-navchy-1>



Б) Прочитайте слова з префіксами НЕ-, НЕДО- . Поясніть їх значення.

1. Нездужати – захворіти	2. Непокоїтися- хвилюватися
3. Ненавидіти – відчуття ненависті.	4. Недочувати – погано чути
5. Недолюблювати – не любити	6. Недобачати – погано бачити

Завдання 8. Виберіть і поясніть вид дієслів.

- Учора я (недоробити – зробити) домашнє завдання, а сьогодні нарешті (робити –зробити).
- За годину я закінчу (готувати – приготувати) вечерю, ось я уже (готувати – приготувати).
- Вчора я (недописати – написати) пробний тест, тому сьогодні я гарно (писати – написати) тест і отримав високий бал.
- Доню, ти (посолити – пересолити) салат?
- Так, він солоний, я (посолити – пересолити) його.
- Маріус, ти будеш (обідати – пообідати)?

стомлюватися/ стомитися	від чого? від кого?	Я працював і дуже втомився від роботи. Ми дуже втомилися від нього.
здаватися	кому?	Мені здалося, що ми уже приїхали.
стосуватися	кого?	Це мене не стосується. Нажаль, ця справа вас стосується.

Завдання 10. Зверніть увагу на керування дієслів. Складіть з ними словосполучення та речення.

1. Засвоювати / засвоїти + *що* (нова тема, нові слова; правило),
2. Розрізняти + *що* (кольори, форми; види),
3. Розглядати + *що/кого* (фотографії, архітектуру, людей),
4. Реагувати + *на що* (зауваження, світло, звуки, голос),
5. Уникати + *чого/кого* (проблем, зустрічі, друга, викладача),
6. Прагнути + *до чого (чого)* (спілкування, зміни, знань)

Завдання 11. Доберіть необхідне дієслово.

1. Я ... працювати о сьомій годині ранку і ... о четвертій годині дня. Наші лекції ... о дев'ятій годині і ... о третій. (починатися, закінчуватися)
2. Двері ..., і викладач увійшов до аудиторії. Викладач ... двері й вийшов з аудиторії. (відчинити, зачинити)
3. Магазин ... о дев'ятій ранку і ... о сьомій вечора. Коли ми йдемо з гуртожитку, ми ... вікна. (відчинятися, зачинятися)
4. Недавно я з подругою. Мій друг ... нас. Я дуже радий, що ... з нею. (помирився, посварився)
5. Вранці я люблю холодною водою. Я ... руки й лице рушником (втиратися, вмиватися)

Завдання 12. Прочитайте текст. Підкресліть інформацію про захоплення, хобі студентів. Дайте відповіді на запитання.

МОЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНА ГРУПА

Мене звали Джордж. Я приїхав із Зімбабве. Я добре читаю та пишу англійською мовою. Зараз я живу і навчаюсь в Україні. Мої батьки лікарі. Вони

працюють у лікарні. Я теж буду лікарем-терапевтом. А ще я дуже люблю готувати різні страви.

Це моя група. Ось Амжад і Соукаїна, які приїхали із Марокко. Вперше ми зустрілися у студентському кафе. Амжад і Соукаїна знають французьку мову й добре читають та пишуть французькою. Амжад хоче бути хірургом, а Соукаїна - кардіологом. Вони багато читають і захоплюються медичною літературою.

Себастьян, який приїхав із Еквадору, чудово розмовляє й пише іспанською й італійською. Він мріє стати травматологом. Себастьяну подобається футбол. У вільний час він з друзями грає у футбол на спортивному майданчику.

Зухра приїхала з Туреччини. Вона розумна, <https://ukr.media/psihologiya/386515/1> відповідальна й дуже серйозна дівчина.

Зухра мріє стати невропатологом, як її тато. А ще вона дуже любить малювати і фотографувати природу.

Сахал і Камеш – студенти, які приїхали з Індії. Їм дуже подобається анатомія. Студенти мріють бути онкологами. Вони багато працюють у бібліотеці, читають наукову літературу і статті.



У вихідні наша група відпочиває. Разом ми гуляємо проспектом. Нам подобається Запоріжжя. Тут багато парків, куди ми любимо ходити. А з греблі відкривається чудовий вид на Дніпро і острів Хортицю. Ще ми любимо займатися спортом, бо спорт – це здоров'я.

1. Звідки приїхав Джордж і ким він мріє бути?
2. Яку мову він добре знає?
3. Де працюють батьки Джорджа?
4. Де Джордж уперше зустрівся з Амжадом і Соукаїною?
5. Яку мову добре знають Амжад і Соукаїна?
6. Ким хочуть бути Амжад і Соукаїна
7. Звідки приїхав Себастьян?
8. Яку мову добре знає Себастьян?
9. Що він робить у вільний час?

10. Ким хоче бути Себастьян?

11. Звідки приїхала Зухра і ким мріє стати?

12. Звідки приїхали Сахал і Камеш і ким вони мріють бути?

13. Що роблять студенти у вихідні?

14. Скільки студентів у групі Джорджа?

Завдання 13. Уявіть, що це наші головні герої із завдання 12. Підпишіть ім'я і майбутні професії студентів, які зазначені у тексті.



Завдання 14. Підкресліть дієслова. Визначте час дієслів.

1. Я вивчив нові слова, потім пішов до товариша. Завтра я теж робитиму домашнє завдання, а потім буду відпочивати. Я завжди добре готуюсь до практичного заняття.
2. Мої друзі були на матчі з футболу. Там вони бачили іноземних студентів з іншого університету. У суботу я піду на зустріч з друзями.
3. Минулого року ми розпочали навчання в медико-фармацевтичному університеті. Зараз тут навчається багато іноземців. Наступного року ми навчатимемось на другому курсі.

Завдання 15. Змініть текст так, щоб всі дієслова були у першій особі

однини (я).

ВИВЧАЄМО УКРАЇНСЬКУ

Коли ми приїхали в Україну навчатися, ми не могли розмовляти українською. Нам було дуже важко адаптуватися, тому що ми не розуміли



мову. Ми не могли навіть щось купувати в магазині, звернутися до лікаря і розповісти йому про свою хворобу, купити ліки в аптеці, викликати таксі тощо. Тоді ми зрозуміли, що не всі розуміють англійську мову, тому нам

потрібно наполегливо вивчати українську, щоб спілкуватися в деканаті і у банку, знайомитися з українськими дівчатами та хлопцями, вільно говорити в магазині та на ринку, в кафетерії й ресторані, у лікарні й поліклініці.

І ось минув один рік. Ми ще не зовсім вільно розмовляємо українською, однак спілкуємось в магазинах, транспорті, кав'ярнях. У нас з'явилося багато українських друзів. Мати українських друзів – це дуже добре. Вони нам розповідають про культуру і традиції українців, знайомлять нас зі своєю національною кухнею. І тепер не тільки ми чуємо українську мову, але й і самі розмовляємо українською.

Завдання 16. Прочитайте речення. До виділених слів доберіть антоніми.

Недавно з нами зустрічався декан міжнародного факультету. Він відповідав на наші запитання. А наприкінці зустрічі декан сказав: «**СТУДЕНТИ!** Будьте обережними із вогнем. Не вмикайте одночасно кілька електроприладів. Коли ви виходите з приміщення, вимикайте світло й електроприлади».

ТЕМА 13.

ГРАМАТИКА: ДІЄСЛОВА ПОДОБАТИСЯ -ЛЮБИТИ. ЛЕКСИЧНА ТЕМА: «СИЛА ЛЮБОВІ»,

Завдання 1. Розгляньте таблицю.

Теперішній час Present tense			Минулий час Past tense	Майбутній час Future tense
Подобатися — to like				
Мені подобається, як вона виглядає. <i>I like how she looks.</i>				
Однина - <i>singular</i>				
я подобаюся		подобався		подобатимуся / буду подобатися
ти подобаєшся		подобався подобалася		подобатимешся / будеш подобатися
він вона воно	подобається	подобався подобалася подобалося		подобатиметься / буде подобатися
Множина - <i>plural</i>				
ми подобаємося / подобаємось / подобаємся		подобалися		подобатимемося / будемо подобатися
ви подобаєтеся				подобатиметеся / будете подобатися
вони подобаються				подобатимуться / будуть подобатися

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1132633377510621&set=pcb.1132637320843560>

Завдання 2. Прочитайте інформацію за малюнками. Порівняйте

 <p>like</p> <p>Вона чудово виглядає. Це подобається мені. <i>She looks great. I like it.</i></p> <p>dislike</p> <p>Він неохайно виглядає. Це не подобається йому. <i>He looks untidy. He doesn't like it.</i></p> <p>подобатися ≠ не подобатися</p>	<p>Висловлюємо свої вподобання We express our preferences</p> <p>не подобатися</p> <p>Мені не подобається ця брудна сорочка.</p>  <p>не любити dislike</p> <p>Я не люблю цієї сорочки.</p>	<p>Висловлюємо свої вподобання We express our preferences</p> <p>подобатися</p>  <p>любити to like</p> <p>Мені подобаються ці квіти.</p>  <p>Я люблю тюльпани.</p>
---	---	--

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1132633470843945&set=pcb.1132637320843560>

Завдання 3. Прочитайте та запам'ятайте

<p>кому? подобатися хто? що?</p> <p><u>Теперішній час</u></p> <p>1. Мені подобається цей лікар, ця студентка, цей стоматолог.</p> <p>2. Тобі подобаються ці викладачі?</p> <p>3. Їй це морозиво, цей торт, ці фрукти.</p> <p>кому? подобатися + інфінітив</p> <p>Тобі подобається <i>грати</i> у футбол і баскетбол.</p> <p><u>Майбутній час</u></p> <p>1. Мені подобатиметься (буде подобатися) цей професор, ця подруга, ці друзі.</p> <p>2. Вам подобатимуться (будуть подобатися) ці студенти.</p> <p>3. Їм подобатимуться ці екскурсії, ці подорожі.</p> <p><u>Минулий час</u></p> <p>1. Їй подобався цей студент.</p> <p>2. Тобі подобалася ця дівчина?</p> <p>3. Вам подобалось це какао.</p> <p>4. Мені подобалися ці практиканти.</p>	<p>кому? сподобатися хто? що?</p> <p><u>Майбутній час</u></p> <p>1. Мені сподобається цей стоматолог, ця перукарка</p> <p>2. Тобі сподобаються ці товариші.</p> <p>3. Йому сподобається це місто, це кафе, цей парк</p> <p><u>Минулий час</u></p> <p>1. Мені сподобався цей лікар.</p> <p>2. Тобі сподобалась ця машина</p> <p>3. Вам сподобалося це кафе?</p> <p>4. Йому сподобалися ці цукерки?</p>
---	--

Завдання 4. Порівняйте (зверніть увагу на суб'єкт):

Любити/кохати + кого/що? (О4)	Подобатися +хто/що?
<u>Я</u> люблю молоко, чай, каву.	Мені <i>подобається</i> <u>молоко, чай, кава</u> .
<u>Ти</u> любиш спорт, музику?	Тобі <i>подобається</i> <u>спорт, музика</u> ?
<u>Я</u> люблю готувати.	Мені <i>подобуються</i> <u>готувати</u> .
<u>Я</u> кохаю (люблю) тебе.	<u>Ти</u> мені <i>подобався</i> .

<u>Ми</u> <i>любимо</i> гуляти у футбол.	Нам <i>подобається</i> гуляти у футбол.
<u>Ви</u> <i>любите</i> стоматолога?	Вам <i>подобається</i> <u>стоматолог</u> ?

ЛЮБИТИ маму, сестру, сік, екскурсії, фільми, але **КОХАТИ** дівчину.

Завдання 5. Запишіть речення за зразком.

Зразок: *Мені подобається класична музика. – Я люблю класичну музику.*

1. Мені подобається моя країна.
2. Тобі подобається кава?
3. Нам подобається співати.
4. Вам подобається жити в гуртожитку?
5. Мені подобається осінь.
6. Ти мені дуже подобаєшся.



Завдання 6. Побудуйте діалоги за зразком.

Зразок: – Ви любите театр?

– Дуже. А ви?

– Мені теж подобається театр.

Слова для довідок: спорт, подорож, морозиво, риба, навчання, шоколад, детективи, літо.

Завдання 7. А) Запишіть антоніми і синоніми. Складіть з ними речення.

Ненависть \neq любов

Любов = кохання

Ненависть \neq кохання

Б) Яка різниця між значеннями слів «ЛЮБОВ і КОХАННЯ».

Завдання 8. А) Прочитайте казку і допишіть крилату фразу наприкінці тексту. Як ви її розумієте?

СИЛА ЛЮБОВІ

Горду і вперту ЧАСТКУ НЕ полюбило ДІЄСЛОВО. Сумною була ця любов. ДІЄСЛОВО говорило: «Люблю», а вона йому «Не люблю». Воно казало «Вірю», а вона йому: «Не вірю».



ЧАСТКА НЕ ніколи не підходила до ДІЄСЛОВА близько і писалася від нього тільки окремо. Однак ДІЄСЛОВО було наполегливим у своїх почуттях.

Ось одного разу ЧАСТКА НЕ і каже йому: «Я відповім тобі взаємністю, якщо доведеш, що жити без мене не можеш». Зітхнуло ДІЄСЛОВО сумно і відправилось читати словники, підручники, книги. Коли ж він повернувся до своєї коханої, вона як завжди відскочила від нього з криком: «Ненавиджу!» І раптом завмерла від несподіванки, опинившись в обіймах ДІЄСЛОВА. Цього разу ДІЄСЛОВО залишилося поруч.

Так ДІЄСЛОВО довело, що віддо.....один крок.

<https://ksbd.ru/other-means/skachat-prezentaciyu-na-temu-ne-s-glagolami-prezentaciya-na-temu-ne-s/>

Б) Дайте відповіді на запитання.

1. Хто кого покохав?
2. Хто не відповідав на взаємність?
3. Що повинно було довести ДІЄСЛОВО?
4. Як ви думаєте, що сталося з відчуттям ЧАСТКИ НЕ до ДІЄСЛОВА,?
5. Що підтвердило ДІЄСЛОВО?
6. Скажіть, чи існує сила кохання?

Завдання 9. А) Розгляньте малюнки. Скажіть, що ви любите робити у вільний час, а що вам не подобається робити?

1. Мені подобається + інфінітив
2. Я люблю + інфінітив



<https://www.ukrainianlessons.com/vocabulary-verbs/>

Б) Закінчіть речення

Мої друзі люблять/подобається.....

Мій друг/подруга любить/подобається

Моя сестра любить/подобається

Завдання 10. Складіть речення, з'єднавши ліву і праву частини.

1. Брату подобається біологія,...	1. тому відповідала вчора погано				
2. Друг любить співати українською,..	2. тому він хоче стати біологом				
3. Моя подруга не любить хімію,...	3. тому я подарувала їй ці квіти				
4. Студенту не подобається прокидатися рано вранці,...	4. тому він часто слухає пісні українською мовою				
5. Мені подобається ця дівчина,...	5. тому він запізнюється на заняття				
6. Моя мама любить ромашки ,...	6. тому я запросив її на побачення.				
1.	2.	3.	4.	5.	6.

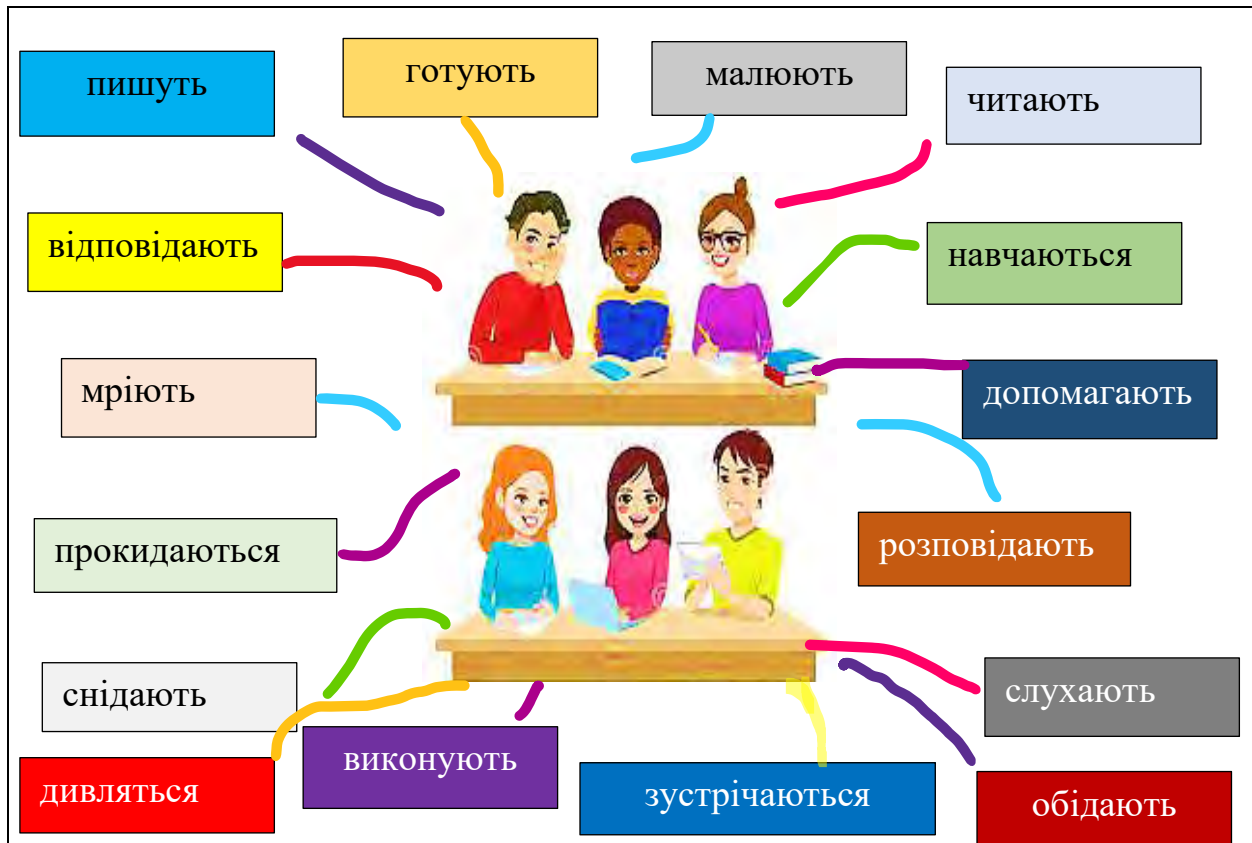
Завдання 11. Побудуйте речення за зразком.

Зразок: Він, любити, читати, вірши. Він любить читати вірши.

1. Маліка, любити, плавати, басейн.
2. Я, любити, гуляти, парк.
3. Мої батьки, подобається, дивитися, фільми.

4. Мій брат, подобається, готувати.
5. Ви, любити, читати, романи?
6. Він, любити, тільки, себе.
7. Вона, цей, хлопець, кохати

Завдання 12. Складіть історію життя студента за моделлю (кому? подобається/любить кого, що?)



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1157148515059107&set=a.199068730867095>

Завдання 13. Розгляньте ситуації і дайте відповіді на запитання.

1. Ви любите спорт і займаєтеся боксом. Лікарі виявили, що у тебе серйозні проблеми із серцем, але вам дуже хочеться продовжувати заняття.

Що ви будете робити?

2. Ви любите читати, дивитися телевізор, попоїсти солоденького і робите це дуже часто. Вам подобається малорухливий спосіб життя.

Яка небезпека може чекати на вас?

Завдання 14. Від іменників-назв неістот утворіть іменники – назви професій. Складіть речення, використовуйте слова подобатися або любити.

Зразок: Журнал – журналіст. Мій брат журналіст і він любить свою професію / Мій брат журналіст і йому подобається ця професія.

1. Косметологія -
2. Стоматологія –
3. Фармакологія –
4. Кардіологія –
5. Педіатрія –
6. Хірургія –
7. Неврологія –
8. Психологія -



<https://jurfem.com.ua/oplata-praci-zhino> 1

Завдання 15. Проаналізуй зміст таблиці. Чому важливо розрізнити кохання і закоханість?

КОХАННЯ	ЗАКОХАНІСТЬ
1. виникає поступово, коли ти розумієш особистість іншої людини	1. виникає швидко, коли ти не знаєш людини, але тебе приваблюють її певні риси
2. надихає, спонукає розкривати свої найкращі якості, творити, робити красиві вчинки	2. пригнічує, породжує невпевненість, роздратування, необґрунтовану мрійливість
3. спонукає сприймати кохану людину цілісною, дбає про сумісність, поважає індивідуальність	3. сприймає кохану людину та її потреби на основі власних фантазій, не дбає про сумісність
4. бачить сильні й слабкі сторони коханої людини, сприяє розвитку кращих якостей	4. не бачить негативних рис коханої людини, не сприяє їх подоланню
5. не боїться розлуки	5. не витримує перевірки часом
6. не ставить фізичні контакти на перше місце	6. ставить фізичні контакти на перше місце
7. безкорислива: тобі подобається робити приємне коханій людині	7. егоїстична: ти очікуєш красиві вчинки й послуги від коханої людини
8. враховує реальність, готова до розриву стосунків, якщо кохана людина відмовляється їх підтримувати	8. живиться мріями, готова на необдумані, руйнівні для себе та коханої людини вчинки https://uahistory.co/pidruchniki/ethics-6-class-meleshenko-2023/6.php

Завдання 16. А) Прочитайте вірш Івана Франка, який був написаний у 1896 році. Ідея вірша – заклик шукати своє кохання та кохати всупереч усім бідам, не дивлячись ні на що. Мотив: нерозділене кохання

ЧОГО ЯВЛЯЄШСЯ МЕНІ У СНІ.....

Чого являєшся мені
У сні?
Чого звертаєш ти до мене
Чудові очі ті ясні,
Сумні,
Немов криниці дно студене?
Чому уста твої німі?
Який докір, яке страждання,
Яке несповнене бажання
На них, мов зарево червоне,
Займається і знову тоне
У тьмі?
Чого являєшся мені
У сні?
В житті ти мною згордувала,
Мое ти серце надірвала,
Із нього визвала одні
Оті ридання голосні —
Пісні.
В житті мене ти й знать не
знаєш,
Ідеш по вулиці — минаєш,
Вклонюся — навіть не
зирнеш
І головою не кивнеш,

Хоч знаєш, знаєш, добре
знаєш,
Як я люблю тебе без тям,
Як мучусь довгими ночами
І як літа вже за літами
Свій біль, свій жаль, свої
пісні
У серці здавлюю на дні.
О ні!
Являйся, зіронько, мені!
Хоч в сні!
В житті мені весь вік тужити
Не жити.
Так най те серце, що в
турботі,
Неначе перла у болоті,
Марніє, в'яне, засиха, —
Хоч в сні на вид твій оживає,
Хоч в жалощах живіше грає,
По-людськи вільно віддиha,
І того дива золотого
Зазнає, щастя молодого,
Бажаного, страшного того
Гріха!

<https://dovidka.biz.ua/chogo-vavlyaveshsva-meni-u-sni-analiz>

- 1. Яким ви уявляєте ліричного героя поезії?**
- 2. Якою перед вами постає його кохана?**
- 3. Що відбувається між ними?**
- 4. Як ви думаєте, це діалог героя чи монолог?**
- 5. Ви згодні, що тема «Чого являєшся мені у сні»: відображення внутрішнього світу закоханої людини, її думок та страждань.**

Б) Сучасний співак Віталій Козловський виконує цей романс у власній інтерпретації.

Перегляньте відео https://www.youtube.com/watch?v=IjH62V_oERM.

Дайте відповіді на запитання.

- 1. Що відчуває людина, коли закохується?**
- 2. Чи було це кохання взаємним чи нерозділеним?**
- 3. Як ви думаєте, чи варто боротися за своє кохання?**

ТЕМА 14.
ГРАМАТИКА:ВКАЗІВНІ ЗАЙМЕННИКИ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «РОЗПОВІДЬ СТУДЕНТА ОТМАНА»,
«ВБОЛІВАЛЬНИКИ», «МОЯ МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ»

Завдання 1. Читайте діалоги. Побудуйте подібний мікродіалог.

1. – Якою мовою ви розмовляєте?
 - Ми розмовляємо англійською.
2. – Якою мовою розмовляє Ясір?
 – Ясір говорить по-французьки.
3. – Ви говорите по-українськи добре?
 – Так, ми розмовляємо українською добре.
4. – Якою мовою розмовляє Сандра?
 – Сандра розмовляє арабською, бо це її рідна мова.
5. – Якою мовою розмовляє викладач?
 – Викладач розмовляє іспанською, болгарською.
6. – Якою мовою розмовляють Вену і Редді?
 - Вони розмовляють добре італійською і непогано японською.

Завдання 2. Прочитайте. Зверніть увагу на вказівні займенники цей, ця, це, ці.

1. - Цей студент добре розмовляє по-українськи/ українською.	
- Який студент? – Цей.	- Як розмовляє цей студент? - Добре говорить по-українськи
2.- Ця студентка погано розмовляє по-англійськи/англійською.	
- Яка студентка? – Ця.	- Як розмовляє ця студентка? - Погано розмовляє англійською
3.-Ці студенти непогано розмовляють по-французьки/французькою.	
- Які студенти? – Ці.	- Як розмовляють ці студенти? - Вони непогано розмовляють французькою.
4.- Це дитя повільно розмовляє по-болгарськи/болгарською.	
- Яке дитя? – Це.	- Як розмовляє це дитя? - Повільно розмовляє по-болгарськи

Завдання 3. Використовуйте слова і напишіть речення за зразком.

Зразок: Аміна **іноземна** студентка, вона з Тунісу. Її **рідна** мова арабська. Вона **добре** розмовляє арабською мовою, **повільно і непогано** читає німецькою, **погано** розуміє італійську, **трохи** розмовляє українською та **вільно** французькою.

Слова: Іноземний, рідний, добре, повільно, вільно, трохи, непогано, погано.

Завдання 4. Складіть діалоги за зразком, використовуйте наступні слова: добре, погано, непогано, трохи, правильно, неправильно, швидко, повільно.

Зразок: Ви, говорити, по-англійськи, по-арабськи.



– Скажіть, будь ласка, ви говорите по-арабськи? – Ні, не говорю.

– А англійською? – Говорю, але погано.

1. Ти, **читати**, по-арабськи, по-українськи.

2. Джон, **писати**, по-англійськи, по-

іспанськи.

3. Він, **говорити**, по-французьки, по-німецьки.

4. Сестра, **писати**, по-болгарськи, по-арабськи.

5. Жанна, **читати**, по-китайськи, по-українськи.

6. Викладач, **слухати**, по-японськи, по-італійськи.

Завдання 5. Замість крапок вставте слова український, англійський, французький, арабський, болгарський у правильній формі. Поставте питання до цих слів.

1. Ви знаєте мову? Ви розмовляєте ?

2. Ваш товариш добре розмовляє?

3. Сестра давно вивчає мову?

4. Студенти, ви вивчали мову?

5. Твоя подруга добре пише?

6. Ви добре читаете
7. Брат слухає музику
8. Це буква? Це алфавіт?

Завдання 6. Запишіть подані дієслова у правильній формі:

розмовляти, знати, читати, вивчати, писати

Зразок: Я _____ італійською мовою.

Я розмовляю італійською мовою.

Він _____ латинську мову.

Він вивчає латинську мову.

1. Він _____ українською мовою.
2. Ваель _____ болгарську мову.
3. Ми _____ німецькою мовою.
4. Хамада і Хамід _____ французьку мову.
5. Вона _____ іспанською мовою.
6. Студентки Ассія і Марія _____ англійську мову.
7. Вони _____ сербською мовою.
8. Ви _____ арабську мову?



<https://en.ppt-online.org/747587>

Завдання 7. Прочитайте текст. назвіть мови про які йдеться в тексті.

РОЗПОВІДЬ СТУДЕНТА ОТМАНА

Я студент-іноземець. Мене звали Отман. Приїхав із Тунісу. Зараз я навчаюсь на 1 курсі Запорізького державного медико-фармацевтичного університету. Я буду вчитися 6 років на медичному факультеті. Мої друзі Валід і Таха будуть навчатися 5 років на фармацевтичному факультеті. Ми щодня займаємося українською мовою, біологією, хімією, фізикою.

Заняття починаються о 08:30. Вони будуть продовжуватися 8 годин і закінчуються о 16 годині.

Сьогодні у нас уже була хімія, це перше заняття. Ми розглядали хімічні

реакції. Друге – анатомія. Ми повторювали систему кровообігу. Цю тему професор пояснив учора. У п'ятницю ми писатимемо тести з цієї теми.

Зараз у нас велика перерва. Ми пішли з друзями до деканату, щоб віднести документи. Декан запитав у нас:

- Сахіл, ти говориш французькою?
- Так, я трохи говорю французькою.
- А ти, Мері, говориш українською?
- Так, я трохи говорю. А Майкл непогано говорить по-українськи.

Ми вивчаємо українську мову говоримо українською.

- Ви вдома розмовляєте українською?
- Ні, вдома ми з друзями спілкуємося англійською.

Ось прозвенів дзвоник. Зараз у нас українська мова. Викладачка привіталася з нами і запитала, як у нас справи. На занятті ми відповіли, що все у нас добре. Сьогодні нова тема «Вказівні займенники». Ми вивчали граматику, писали слова, читали тексти, відповідали на запитання, працювали з новою лексикою, складали монологи і діалоги.

Я навчаюся старанно, тому що у червні хочу на відмінно скласти іспити. Влітку у нас буде два місяці канікул. Ці місяці іноземні студенти завжди чекають з нетерпінням, щоб поїти на свою батьківщину.

Завдання 8. Дайте відповіді на запитання.

1. З якої країни приїхав Отман?
2. Де він навчається?
3. Скільки років він буде навчатися?
4. О котрій годині починаються і закінчуються заняття?
5. Хто його друзі?
6. Скільки років вони будуть вчитися?
7. Куди вони ходили на великій перерві?



<https://chic.cv.ua/shanovni-studenty-per 1>

8. Про що вони говорили з деканом?
9. Які заняття за розкладом сьогодні у Отмана?
10. Яка була тема заняття? Зачитайте за текстом.
11. Як навчається Отман?
12. Яка його мета?

Завдання 9. Напишіть відповіді за зразком.

Зразок: Україна, українець (-ка, -ці), український (-а, -е, -і)

Олег _____ . Його рідна мова _____ . Його батьківщина – _____ .

Олег – *українець*. Його рідна мова – *українська*. Його батьківщина – Україна.



<https://ukrhealth.net/nacionalnist-vpliv-1>

Це Франція:

Софі _____ . Її рідна мова _____ . Андреа _____ . Його рідна мова _____ .
Софі та Андреа _____ . Їхня батьківщина – _____ .
Їхня рідна мова – _____ .

Це Болгарія:

Таня _____ . Її рідна мова _____ . Дімітар _____ . Його рідна мова _____ .
Таня та Дімітар _____ . Їхня батьківщина – _____ . Їхня рідна мова – _____ .

Це Італія:

Марія _____ . Її рідна мова _____ . Маріо _____ . Його рідна мова _____ .
Марія та Маріо _____ . Їхня батьківщина – _____ . Їхня рідна мова – _____ .

Це Корея:

Сяо Дан_____. Її рідна мова_____. Йон Сон
_____. Його рідна мова_____.

Сяо Дан та Йон Сон_____. Їхня батьківщина –_____.
Їхня рідна мова –_____.

Це Китай:

Ван Фей_____. Її рідна мова_____. Ден Кай
_____. Його рідна мова_____.

Ван Фей та Ден Кай_____. Їхня батьківщина –_____.
Їхня рідна мова –_____.

Це Іспанія:

Кармен_____. Її рідна мова_____. Хозе
_____. Його рідна мова_____.

Кармен та Хозе_____. Їхня батьківщина –_____.
Їхня рідна мова –_____.

<https://biomed.knu.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-movnoi-pidhotovky/biblioteka/3882-ukrajinska-mova-yak-inozemna-robotnij-zoshit.html>

Завдання 10. Прочитайте текст, дайте відповіді на запитання.

ВБОЛІВАЛЬНИКИ

Це Запорізький стадіон «Металург». Сьогодні тут проходить чемпіонат світу з футболу. На трибунах фанати, уболівальники, туристи з різних країн. Я теж фанат під час матчу я познайомився з іноземцями. Вони теж захоплюються футболом. Це Алі, він із Туреччини. Його рідна мова – турецька. Але тут він розмовляє українською. Фарход приїхав з Узбекистану, він говорить по-узбекистанські. А ті гості, Ісаак і Лейла, з Греції. Їхня рідна мова – грецька. Вони розмовляють грецькою та англійською. Себастьян з Еквадору і говорить іспанською, бо це його рідна мова. А це студенти з Йорданії і Нігерії, вони вільно розмовляють французькою мовою і трохи українською.



1. Звідки приїхав Алі? Якою мовою він спілкується?

2. Звідки приїхав Фарход? Якою мовою розмовляє Фарход?
3. Звідки приїхали Ісаак і Лейла ? Якою мовою вони розмовляють?
4. Звідки приїхав Себастьян? Якою мовою Себастьян говорить?
5. Якою мовою і як розмовляють студенти з Йорданії і Нігерії?



Завдання 11. Допишіть слова.

I. Це Париж, Франція. Тут живуть франц Моя сестра Анна-Марія – франц..... Її чоловік – франц Його звати Лен. Вони журналісти. Анна-Марія і Лен знають не тільки франц.....мову, але і англ Сестра добре читає і пише по-італ..... Вона вільно говорить англ Лен добре говорить, але погано пише по-англ



<https://naurok.com.ua/scenariy-do-dnya-s-1>

II. Це Канада. Канада дуже велика країна. Тут живуть канад....Тут розмовляють по-франц.....і по-англМій брат Альберт – канад..... Він програміст. Альберт вільно говорить, читає і пише англ..... і франц.....та іспан.....Його дружина Сальма іспан..... Вона добре знає іспан....., вільно говорить по-франц..... і португ....., вивчає япон.....

III. Ми Адам і Саад друзі, живемо у Марокко. Наша країна гарна. Тут живуть марокк..... Ми вільно говоримо араб....., читаємо і пишемо англ..... і франц..... Зараз ми навчаємося в Україні і вчимося читати, писати і говорити україн.....Ми любимо співати, тому слухаємо пісні україн.....мовою.

Завдання 12. Напишіть відповіді за зразком.

Зразок: Умут – болгарець. Його рідна країна – **Болгарія**.

Звідки і куди він (вона, вони) приїхав?

Він приїхав із (до) Болгарії.

[https://naurok.com.ua/interaktivna-preze 1](https://naurok.com.ua/interaktivna-preze-1)

1. Калія – кіпріотка. Її рідна країна- _____
Звідки і куди вона прилетіла? _____
2. Томі – канадець. Його рідна країна - _____
Звідки і куди він приїхав? _____
3. Люсія і Као – японці. Яка їхня рідна країна? _____
Звідки і куди вони прилетіли? _____
4. Маурі – нігерійка. Яка її рідна країна? _____
Звідки і куди вона приїхала? _____
5. Викладачка Світлана – українка. Яка її рідна країна? _____
Звідки і куди вона приїхала? _____

ПРИГАДАЙТЕ!

Завдання 13. Прочитайте таблиці 1, 2 і запам'ятайте.

ТАБЛИЦЯ 1.

Що? (місто) - КУДИ? (до)

ч.р	ж.р.	с.р
Київ- Києва	Софія- Софії	Запоряжжя - Запоряжжя
Харків- Харкова	Одеса- Одеси	Кіто - Кіто
Львів- Львова	Вінниця – Вінниці	Делі - Делі

ТАБЛИЦЯ 2.

ПРИЇХАВ/ЛА ЗВІДКИ? (З/ІЗ) – КУДИ? (ДО) – ЩО? (КРАЇНА)

1. Ахмед приїхав із(до) Марокк <u>о</u> .	-о,-е / -о,-е (с.р.)
2. Том приїхав із(до) Зімбабв <u>е</u> .	
3. Лайма приїхала з(до) Ліван <u>у</u> .	

4. Алексіс приїхав з(до) Еквадо <u>р</u> .	- <u>ь</u> / - <u>у</u> (ч.р.)
5. Костас приїхав з (до) Кі <u>п</u> ру	
6. Лакшмі приїхав з(до) І <u>н</u> ді <u>ї</u> .	-я / - <u>ї</u> , - <u>ї</u> (ж.р.)
7. Ванеса і Моніка приїхали з(до) Болга <u>р</u> і <u>ї</u> .	
8. Зішан приїхала із(до) Туреч <u>ч</u> ин <u>и</u> .	-а / - <u>и</u> (ж.р.)

Завдання 14. Прочитайте текст. Визначте висновок у тексті.

МОЯ МАЙБУТНЯ ПРОФЕСІЯ

Мене звати Мелтен. Я приїхала із Болгарії. Я хочу стати лікарем, щоб лікувати людей і допомагати хворим. Стверджують, що професія лікаря – найгуманніша професія у світі, тому що лікар допомагає пацієнтам стати здоровими, лікує різні тяжкі хвороби. І я з цим згодна.

Зараз я навчаюсь у медико-фармацевтичному університеті та пригадую свою першу зустріч із деканом медичного факультету. Декан сказав, що лікар має бути добрим, чесним, уважним і турботливим. Він має відчувати біль і страждання пацієнта.

Після закінчення університету я повернуся до себе на батьківщину. Я сподіваюся, що зможу стати гарним лікарем.

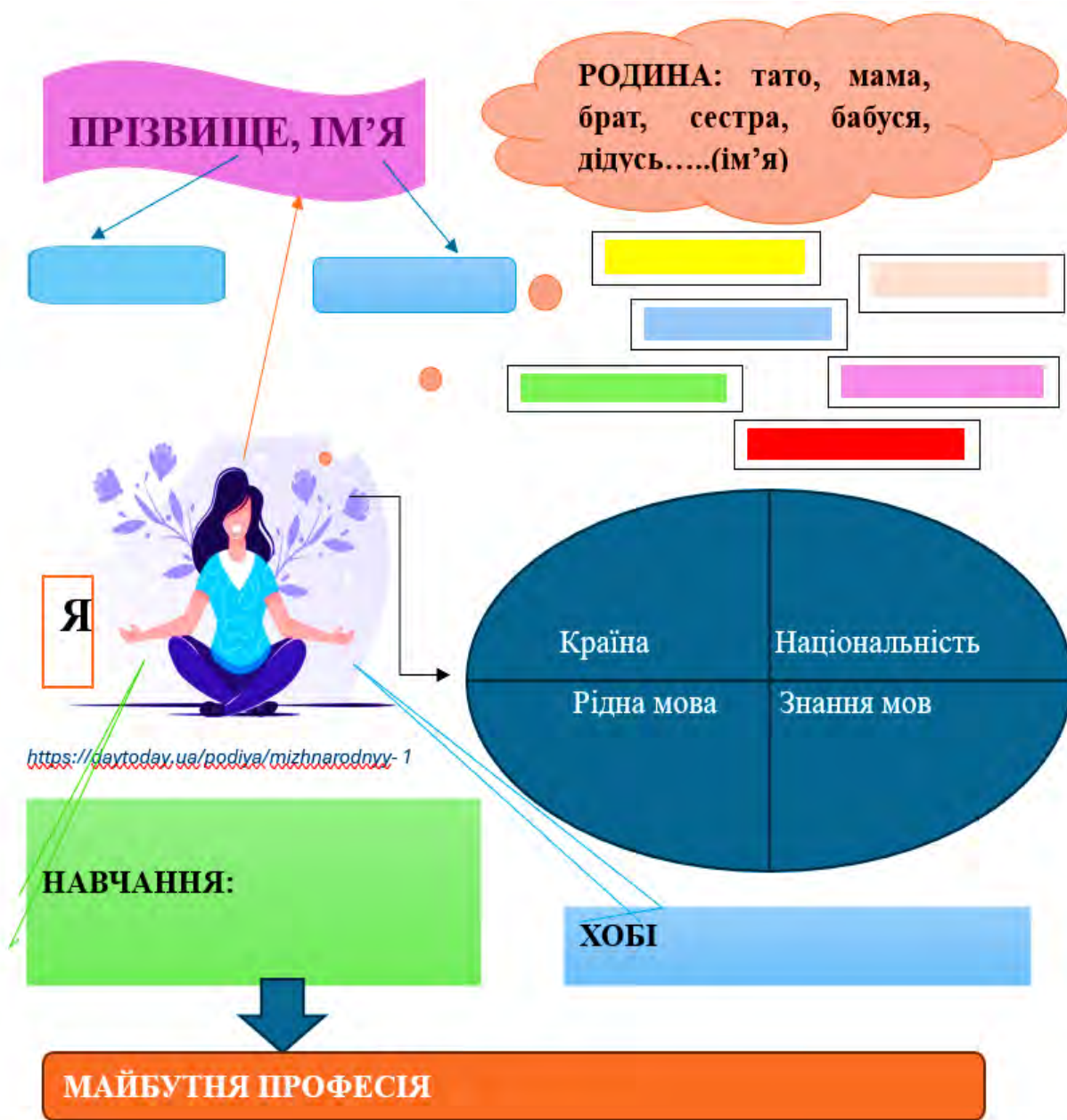
Отже, лікар має знати багато, підвищувати свою професійну майстерність, постійно читати не лише медичну літературу, а й бути всебічно обізнаною, ерудованою людиною. Тож професія лікаря складна, але це найпотрібніша, найважливіша і найвідповідальніша професія, тому що йдеться про життя людини.

Дайте відповіді на запитання.

1. З якої країни приїхала Мелтен?
2. Ким вона хоче стати?
3. Що стверджують всі про професію лікаря?
4. Що робить лікар?
5. Де зараз навчається Мелтен?
6. Що сказав декан факультету на зустрічі зі студентами?
7. Яким має бути лікар?

8. Яка професія лікаря?

Завдання 15. За допомогою малюнка розкажіть про себе свою родину, використовуйте інформацію попередніх завдань.



ТЕМА 15.
ГРАМАТИКА: ЧИСЛІВНИК. КІЛЬКІСНІ, ЗБІРНІ
ТА ПОРЯДКОВІ ЧИСЛІВНИКИ. ОСОБЛИВОСТІ
ПРОЧИТАННЯ ДАТ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ФОТОАЛЬБОМ ІМАДА»,
«СКІЛЬКИ ВАМ РОКІВ?»»

Завдання 1. Прочитайте інформацію про числа і цифри. Скажіть, у чому між ними різниця?

Цифри — це одиниці рахунку від 0 до 9. Числа складаються з цифр.

Завдання 2. Прочитайте і запам'ятайте.

<p>ЧИСЛІВНИК — це частина мови, яка означає число, кількість предметів або порядок предметів при лічбі та відповідає на питання скільки? який?: <i>Наприклад, три яблука, третє яблуко.</i></p>	
<p>Числівники поділяються на:</p>	
<p>ПОРЯДКОВІ ЧИСЛІВНИКИ</p>	<p>КІЛЬКІСНІ ЧИСЛІВНИКИ</p>
<p>означають порядок предметів при лічбі та відповідають на питання <u>який? яка? яке? які?:</u> <i>перший студент, двадцять жовтня, четверті поверхи</i></p>	<p>називають число або кількість предметів і відповідають на питання <u>скільки?:</u> <i>п'ять підручників, сто гривень, один долар</i></p>

Завдання 3. Прочитайте і запам'ятайте.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАПИСАННЯ ДАТ, ЧИСЕЛ І РОКІВ

<p>ДАТИ І ЧИСЛА</p>
<p>В українській мові <u>дату</u> записуємо у такому порядку: число, місяць, рік.</p> <p>13.10.2023 — 13 (число), 10 (номер місяця), 2023(рік).</p> <p>Якщо число до десяти попереду записуємо 0</p> <p>09.07.2021— 9 (число), 7 (номер місяця), 2021 (рік).</p> <p>15.05.2024— 15 (число), 5 (номер місяця), 2024 (рік).</p> <p>При написанні дат в українській мові використовуємо порядковий числівник середнього роду у Називному відмінку (S) та назву місяця у Родовому</p>

відмінку (О2).

16.04 — шістнадцяте (порядковий числівник у середньому роді) лютого (назва місяця у Родовому відмінку).

РОКИ

РОКИ в українській мові вимагають прочитання усіх елементів окремо (тисячних, сотих, десятих). Використовуємо кількісні числівники, останній — порядковий.

1990 - одна тисяча дев'ятсот дев'яностий рік

1987 — одна тисяча дев'ятсот вісімдесят сьомий рік;

2019 — дві тисячі дев'ятнадцятий рік

Завдання 4. Запишіть числівники словами.

1. Кількісні (скільки?): 6, 22, 85, 2000, 79, 63
2. Порядкові (який?): 1, 19, 57, 100, 44, 8

Завдання 5. Прочитайте і підкресліть числівники.

1. Перший студент читає текст, другий пише тест, третій повторює лексику.
2. Друга студентка відповідає, третя - робить завдання.
3. Трете місце отримав Петар, друге – Умут, а перше – Віктор.
4. Четверті окуляри, перші тижні.
5. Сьома маршрутка, десята кімната, сімнадцята група.
6. Дев'яте число місяця, двадцять перше вересня, восьме березня.

Завдання 6. А) Подані числівники: Четвертий, вісім, двадцять восьмий, сто п'ять, сороковий, тридцять дев'ять, двісті двадцять другий, дві тисячі двадцять третій. Розподіліть на дві групи:

1. кількісні _____

2. порядкові



<https://pustunchik.ua/ua/online-school/m1>

Б) На які питання відповідають числівники кожної групи?

Завдання 7. Запишіть словами числівники.

Скільки? 1, 2, 3, 4, 5 _____

Який? 1, 2, 3, 4, 5. _____

Скільки? 6, 7, 8, 9, 10 _____

Який? 6, 7, 8, 9, 10 _____

Завдання 8. Продовжіть речення з кількісними числівниками:

кефір, огірок, масло, молоко, яблуко, сік, банан, помідор, риба, хліб.

У магазині я купив/ла _____

Завдання 9. Напишіть слова, розгадайте ребуси.

100вбур, г1на, ті100, пі2л, 100рінка,

100янка, 3кутник, 100лиця, 40а, 100вп, 3вога,

віт3на, 100рона, 3буна, мі100, 7я.

Завдання 10. Запишіть числівники словами, розкрийте дужки, поставте їх у правильній формі.

Зразок: Віктор навчається в університеті на **(5)** курсі.

Віктор навчається в університеті на **п'ятому** курсі.

1. Це (1) поверх, Марія снідає в кафе.
2. Мій молодший брат Адам навчається в коледжі номер (17).
3. Після занять Зехра їде додому на маршрутці № (12).
4. Вашішт з друзями живе у гуртожитку номер (4).

5. Ось (7) поверх , і його (19) кімната.
6. Завтра у них (3) пара анатомія.
7. Віней з друзями повторюють (15) параграф.
8. Це вправа номер (25), Андре пише домашнє завдання.
9. Наша старша сестра працює в поліклініці номер (5).
10. Тато і мама працюють в аптеці номер (13).



<https://universality.io/%D0%B2%D0%B8%D0%3>

Завдання 11. Прочитайте словосполучення числівник+іменник. Зверніть увагу на узгодження збірних числівників із іменниками.

- Двоє друзів, братів
- Троє хлопців, яблук
- Четверо викладачів, машин
- П'ятеро хворих, будинків
- Шестеро братів
- Семеро дітей,
- Восьмеро студентів,
- Дев'ятеро автомобілів, товаришів
- Десятеро зошитів, лікарів

Завдання 12. Запишіть виділені слова збірними числівниками.

1. У моєї матері (п'ять) дітей.
2. На практичному занятті нас (дев'ять).
3. Сьогодні відсутні (два) студентів.
4. У мене (три) братів.
5. (Сім) хлопчиків грають у футбол.
6. Захворіло на грип (чотири) пацієнтів.
7. (Одинадцять) студентів присутні на лекції.

Завдання 13. Прочитайте текст. Яка його тема?

ФОТОАЛЬБОМ ІМАДА

Зараз я живу і навчаюся в Україні. Моє ім'я Імад і я студент університету.



На батьківщині в Афганістані у мене п'ятеро братів і двоє сестер.

Ось на фотографії мій старший брат Самір працює. Він стоматолог.

А тут мій молодший брат – теж студент. Його звали Ахмед. Він хоче бути архітектором. Ахмед

навчається в університеті на третьому курсі. На фото мої менші брати Ібрахім, Абул і Адам навчаються в коледжі. У мене не багато їхніх фотографій, тому що вони багато часу приділяють навчанню.

Мої сестри-близнючки маленькі, вони ще не ходять до школи. Соломі й Дівія люблять дивитися мультфільми і малювати. Сестрички дуже люблять фотографуватися, тому в моєму фотоальбомі дуже багато їх фотографій.

Крім родини, в Афганістані залишилось троє близьких друзів. Ми з ними дружимо з дитинства.

Я часто дивлюсь альбом і думаю про сім'ю, тому що я сумую за родиною і своїми друзями.

Завдання 14. Підкресліть правильну відповідь, користуйтеся текстом (завдання 13).

1. Імад студент (університету, академії)?
2. Яка його країна (Україна, Афганістан, Нігерія)?
3. Ким старший брат (лікар, інженер, стоматолог)?
4. Ахмед (студент, школяр, інтерн)?
5. На якому курсі навчається Ахмед (першому, другому, третьому)?
6. Скільки в Імада братів (чотири, п'ять, шість)?
7. Де навчаються менші брати (в коледжі, університеті чи школі)?
8. Скільки сестер у Імада? (дві, три, чотири) ?
9. Що люблять дивитися сестри-близнючки (фото, малюнки, мультфільми)?

10. У Імада (мало, немає, багато) фотографій?

11. Чи (радіє, думає, сумує) Імад за родиною?

12. Скільки у сім'ї Імада дітей (6, 7, 8)?

Завдання 15. Напишіть, скільки вам років зараз, скільки було, скільки буде.

Минулого року було **19 років**

Зараз (цього року) } мені **20 років**

Наступного року - буде **21 рік**

Завдання 16. Прочитайте текст. Підкресліть інформацію, де говориться, скільки кому років?

СКІЛЬКИ ВАМ РОКІВ?

Мене звати Александра. Я іноземна студентка. Нещодавно приїхала в Україну з Еквадору, тому ще погано розмовляю українською. Але щодня я займаюсь: я пишу, читаю, дивлюсь фільми українською мовою. Незабаром я буду розуміти українську мову та говорити українською дуже добре. Я люблю запитувати:



- Скільки вам (тобі) років?
- Абдурахмане, скільки тобі років?
- Мені вісімнадцять років. А тобі скільки?
- А мені двадцять років. Ти молодший, а я старша.

- Махмуде, скільки тобі років?
- Мені двадцять два роки. Ти молодша, а я старший.
- Хамза, а тобі скільки років?
- Мені двадцять чотири роки. Я старший, а ти молодша.
- Хасане, скільки тобі років?
- Мені двадцять один рік.

Я показую світлини. Тут моя родина: брат Міхаліс і сестра Рафаела, тато й мама, бабуся та дідусь. Абдурахман мене запитує:

- Скільки років бабусі та дідусю?
- Бабусі шістдесят років, а дідусю – шістдесят один рік.
- А скільки років батькам?
- Мамі сорок три роки, а татові сорок п'ять років.
- Скільки років сестрі?
- Рафаелі одинадцять років, вона учениця.
- А скільки років брату?
- Міхалісу п'ятнадцять років, він навчається у коледжі.

Завдання 17. Прочитайте діалог. Працюйте парами. Складіть подібний діалог про себе, свою сім'ю.

- Ібрахіме, скажи, будь ласка, а хто це на фото?
- Це мій старший брат Паван. Йому 33 роки. Він економіст. А це молодша сестра Саломі. Їй 16 років. Вона вчиться в академії. Нізаре, а скільки у тебе братів?
- У мене двоє молодших братів-близнюків Ісак і Саї. Їм по 18 років. Вони студенти медичного університету.
- А сестри у тебе є?
- Так, у мене чотири сестри. Сабіра <https://universality.io/%D0%B2%D0%B8%D0%5> навчається у сьомому класі. Їй 12 років. Шерін – у п'ятому класі. Їй 10 років. Міра й Адітья маленькі. Їм чотири і три роки.
- О, яка велика родина!
- Так, у мене велика і дружня сім'я.



Завдання 18. Розгляньте малюнок про процес навчання лікарів у країнах. Узагальніть і розкажіть про це.

ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА

в Україні, США, Франції, Німеччині та Ізраїлі



**Лікарська резидентура в Україні передбачена, але не реалізована*

HOSPITAL

СЛОВО і ДІЛО



Інфографіку створено за даними відкритих джерел інформації станом на 23.02.2017

ТЕМА 16.
ГРАМАТИКА: КОНСТРУКЦІЇ ВИРАЖЕННЯ МІСЦЯ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ЧИ ЗНАЄТЕ ВИ МІСТО, ДЕ
НАВЧАЄТЕСЯ?», «ХТО ВОНА?»»

Завдання 1. Вживання прийменників у (в), на в місцевому відмінку (О₆)

Закритий простір	Континенти, країни, населені пункти	Відкритий простір	Сторони світу, острови, річки	Заходи
В(У)		НА		
у магазині в аудиторії в університеті в гуртожитку у бібліотеці у театрі у музеї у поліклініці у деканаті	в Африці у Запоріжжі у країні в Україні у Сирії у місті у Києві	на вулиці на площі на проспекті на майдані на зупинці на морі на стадіоні	на півночі на півдні на сході на заході на Кіпрі на Дніпрі на річці	на концерті на виставі на екскурсії на зборах на заняттях на лекції на іспиті на консультації на практиці

<http://surl.li/rltmb>

ПОВТОРИМО! Конструкції вираження місця:

Де знаходиться що? У сумці лежать документи.

Що знаходиться де? Піцерії знаходяться на проспекті.

Хто відпочиває де? Батьки відпочивають на морі

Де буде що? У магазині будуть знижки.

Де є що? В аптечці є джгут — засіб для тимчасової зупинки кровотечі.

Завдання 2. Прочитайте речення. Виділіть конструкції вираження місця. Що вони означають?

1. Мій друг говорить, що Запоріжжя знаходиться на правому і лівому березі Дніпра.
2. Я знаю, що у Львів є багато історичних місць.
3. Моя сестра відпочиває на морі.
4. Ти знаєш, де знаходиться торговельно-розважальний центр?
5. Я знаю, де буде лекція з анатомії.

Завдання 3. Прочитайте діалог. Зверніть увагу на конструкції вираження місця.

- Скажіть, будь ласка, де найближчий супермаркет?
- Найближчий супермаркет «ВАРУС» у центрі міста.
- Скажіть, будь ласка, де найближча аптека?
- Найближча аптека через дорогу.
- Вибачте, де зупинка?
- Зупинка праворуч.

Завдання 4. Прочитайте текст. Чи вам відомі факти про Запоріжжя?

Назва Запоріжжя походить від порогів в нижній течії Дніпра. Біля знаменитих дніпровських порогів на острові Хортиця знаходиться комплекс Запорізька Січ. Він став популярним завдяки тому, що тут знімали фільм «Тарас Бульба».

Запоріжжя розташоване на берегах річки Дніпро. Тролейбусний маршрут, з'єднав місто Лівим із Правим берегом через греблю Дніпровської ГЕС. І зараз Запоріжжя - єдине місто в Україні, де тролейбус їде через греблю.

Головна вулиця Запоріжжя становить 10,8 км. Проспект є найдовшим в Європі.

Завдання 5. А) Прочитайте діалог. Дізнайтеся, чи добре ваші друзі знають місто, в якому навчаються.

ЧИ ЗНАЄТЕ ВИ МІСТО, ДЕ НАВЧАЄТЕСЯ?

- Мохамед, ти добре знаєш місто, де ти навчаєшся?
- Звичайно, тому що я навчаюсь і живу у місті Запоріжжя уже шість місяців.
- Скажи, будь ласка, як називається центральний проспект міста?
- Проспект Соборний.
- А як називається алея, яка є на бульварі Шевченка?
- «Алея кохання».
- А яке кафе знаходиться на вулиці Перемоги?
- кафе «Сафарі».
- А який музей є на площі Фестивальній?

- Художній музей.
- А який фонтан міста сподобався тобі найбільше?
- На площі Поляка є красиві фонтани. Але мені більше подобається фонтан на площі Маяковського. Він великий і гарний.
- Скажи, а яка ріка поділяє Запоріжжя на ліво- та правобережжя?
- Дніпро. Це велика ріка. Вона протікає недалеко від нашого університету.
- А що таке «Дубовий гай»?
- Це великий і красивий парк, де відпочивають гості і запоріжці.
- Чи є у місті аеропорт?
- Звичайно, є. Він міжнародний. Його нещодавно переобладнали. Тепер він сучасний і комфортний.
- Чудово! А яка адреса Запорізького державного медико-фармацевтичного університету?
- Вулиця Сталеварів, 25. А наш гуртожиток знаходиться за адресою: вулиця Сталеварів 31 А.
- Чи знаєте ви код телефона м. Запоріжжя і країни?
- Код телефона м. Запоріжжя (0612), а України (+380)
- Дякую за інформацію.
- Будь ласка!



Б) Щоб ви ще запитали про Запоріжжя?

Завдання 6. Дайте відповіді на запитання (завдання 5)

1. Скільки місяців живе у Запоріжжі Мохамед?
2. Як називається головний проспект міста Запоріжжя?
3. Як називається алея, яка знаходиться на бульварі Шевченка?
4. Де знаходиться кафе «Сафарі»?
5. Де знаходиться художній музей?
6. Що є на площі Маяковського?

7. Як називається річка у Запоріжжі?
7. Де відпочивають гості і запоріжці?
8. Який аеропорт у місті? Зачитайте.
10. Яка адреса Запорізького державного медико-фармацевтичного університету?
11. Який код телефона м. Запоріжжя і України?

Завдання 7. Запишіть код телефона свого міста і своєї країни словами.

Завдання 8. Запишіть номер свого мобільного телефону за зразком.

Зразок:+380975146823 – плюс три, вісім, нуль, дев'ять, сім, п'ять, один, чотири, шість, вісім, два, три.

+380975146823 плюс три, вісім, нуль дев'яносто сім, п'ятсот чотирнадцять, шістдесят вісім, двадцять три.

Завдання 9. Запишіть номер свого будинку (гуртожитку) та квартири (кімнати).

Зразок: Вулиця Рекордна, 9-А (дев'ять-А), гуртожиток № 4 (номер чотири), кімната № 167 (номер сто шістдесят сім).

<https://first-school.com.ua/dystanciye-1>



Завдання 10. Напишіть і прочитайте номер телефону деканату, чергового гуртожитку, швидкої допомоги, виклик служби газу і пожежної служби міста.

Завдання 11. Дайте відповіді на запитання, використовуйте правильну

відповідь праворуч.

1. Чим прилетіли в Україну іноземні студенти?	потяги, автобуси, таксі, літак
2. На чому іноземні студенти приїхали в Запоріжжя?	потяги, автобуси, таксі, літаки

3. Туреччина знаходиться на Чорному морі. Чим їдуть студенти додому?	пароплави, літак, потяги.
4. Де іноземці навчаються ...?	в Україні, на Україні, Україна
5. З яких країн приїхали іноземні студенти?	північні країни, південні країни, східні країни, західні країни,
6. Іноземці подивились мапу і зрозуміли, де знаходиться місто Запоріжжя.	далеко, близько, поряд, біля.

Завдання 12. Прочитайте і порівняйте інформацію в таблиці.

Як звати/звуть кого?(O4)	Як називається що? (S)
Мою подругу звати Нісрін, а брата - Халіль	Ця зупинка називається «Обласна лікарня».
Мене звати Мурад, її - Іман	Журнал називається «Спорт».
Познайомтеся з нашою викладачкою, її звати Олена Анатоліївна.	Цю алею називають «Алеєю кохання», тому що тут зустрічаються закохані.

Завдання 13. Складіть речення за зразком. Виберіть необхідні дієслова ЗВАТИ або НАЗИВАТИСЯ. Використовуйте конструкції висловлювання власної думки.

Зразок: Я не знаю, якцей проспект.

Я не знаю, як називається цей проспект. Мій товариш говорив, що це проспект Соборний.

1. Я вже знаю, що викладачкуКатерина Іванівна.
2. Як ця книгарня?
3. Як вас ?
4. Як аптека, де ти працюєш?
5. Ви не знаєте, як ця зупинка?
6. Його друга Мохамед?
7. Як ця вулиця?
8. Я забув, якнашого декана.
9. Я знаю, якцей університет.

ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ!

Псевдонім – це вигадане ім'я, прізвище.

Поліглот – це людина, яка володіє багатьма мовами.

Завдання 14. А) Прочитайте текст. Скажіть, яка інформація вас найбільш зацікавила або вразила і чому?

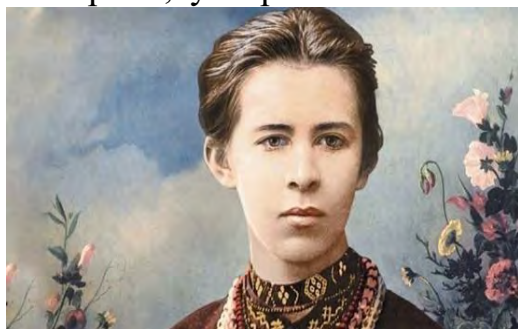
ХТО ВОНА?

В Україні добре відомо ім'я Лесі Українки. Хто вона? Вона українська письменниця Лариса Косач, яка дуже любила свою Батьківщину. І, мабуть, тому всі ми її знаємо під псевдонімом Лесі Українки.

Лариса Косач народилася на Житомирщині у 1871 році. Леся з дитинства росла у літературному середовищі. Її мати, Олена Пчілка, була теж відомою українською письменницею.

<https://horodok.city/articles/194791/10-1>

Якби Леся жила в наш час, її б назвали дитиною індиго: навчилась читати ще в 4 роки, у 5 років почала писати драматичні твори, шестилітньою вона майстерно вишивала, а у 9 – написала свій перший вірш.



Леся була поліглотом, досконало знала 7 мов: крім української, опанувала ще французьку, німецьку, англійську, польську та італійську. Також знала болгарську, вчила іспанську, володіла латиною та грецькою. Тому читала європейську літературу в оригіналі.

На жаль, з 9-річного віку і до кінця життя Леся Українка хворіла на туберкульоз кісток. Із часом до туберкульозу кісток додалися серйозні проблеми із легенями і нирками. Але вона продовжувала писати вірші, поеми; перекладати твори класиків світової літератури, таких, як Шекспір, Гете та ін.

Леся Українка була надзвичайно працездатною. Свою «Лісову пісню» вона написала за 12 днів. За 42 роки її життя Загалом повне зібрання творів Лесі Українки становить 14 томів.

За значний внесок Лесі Українки в українську літературу її ім'ям у 1970 році назвали астероїд — «2616 Леся».

Леся для нас не тільки поетеса, вона – зразок терплячості, мужності, наполегливості, оптимізму. Про це поетеса написала у своєму вірші “Contra spem spero!”

Так! я буду крізь сльози сміятись,
Серед лиха співати пісні,
Без надії таки сподіватись,
Буду жити! Геть, думи сумні!

<https://www.ukrlib.com.ua/books/printit.php?tid=478>

Б) До ювілею Лесі Українки студія Animagrad (FILM.UA Group) випустила новий трейлер повнометражного анімаційного фільму «Мавка. Лісова пісня».

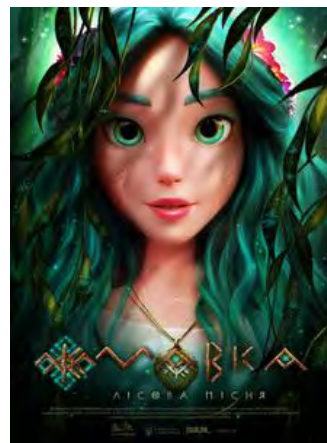
Перегляньте уривок з українського 3D-анімаційного фантазійного фільму <https://www.youtube.com/watch?v=VbyUIXUAiCY&t=55s>

і скажіть, яку проблему покладено в <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%1> основу цієї драми.

В) Прослухайте пісню «Тішся» на слова Лесі Українки у виконанні Артема Пивоварова

<https://www.youtube.com/watch?v=oKNQvzDIRmA>.

Як ви думаєте, яка головна тема цієї пісні?



ТЕМА 17.
ГРАМАТИКА: ПРЯМА ТА НЕПРЯМА МОВА
ДНІ ТИЖНЯ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ЕКСКУРСІЯ БІБЛІОТЕКОЮ»,
«ОСІННЄ МІСТО ЗАПОРІЖЖЯ»

Завдання 1. Прочитайте таблицю. Зверніть увагу на правила використання прямої і непрямой мови.

	Пряма мова	Непряма мова
1. Ствердження	Викладачка сказала: «На наступному тижні, у вівторок, за темою «Серце» ми будемо писати тест».	Викладачка сказала, що на наступному тижні, у вівторок, ми будемо писати тест за темою «Серце».
2. Наказ, прохання	Професор сказав нам: «Відкрийте зошити і пишть лекцію».	Професор сказав нам, щоб ми відкрили зошити і писали лекцію.
3. Питання з питальним словом.	«Коли ми складемо КРОК?» – запитали студенти.	Студенти запитали, коли вони складають КРОК
4. Питання без питального слова.	«Ти поїдеш на літніх канікулах додому?» – запитав мене друг.	Друг мене запитав, чи поїду я на літніх канікулах додому.

Завдання 2. Трансформуйте пряму мову в непряму.

- Джордж повідомив: «Я хочу зателефонувати додому і привітати родину зі святом».
- «Студенти, приходьте завтра після занять», – сказала нам секретар деканату.
- «Коли Махмед ще приїде у гості?» – запитали ми у батьків.
- Викладач сказав нам: «Готуйтеся до контрольного тесту, який буде у середу?»
- «Студентська конференція вже закінчилася?» - запитав Карім



[https://budni.robota.ua/resume-job-search 1](https://budni.robota.ua/resume-job-search)

адміністратора.

6. «Допоможи мені правильно зробити цю вправу», – попросив студент студентку.

Завдання 3. Трансформуйте пряму мову у непряму, використовуйте сполучник чи в реченнях.

1. Друг запитав: «Ти поїдеш на екскурсію у місто Львів?»
2. Викладачка запитала нас: «Ви вже зробили завдання номер 61?»
3. «Вам сподобалася країна?» – запитали батьки.
4. «Студенти, вам усі слова зрозуміли?» – запитала у нас викладачка.
5. Декан міжнародного факультету поцікавився: «Ви були у міграційній службі?»
6. Юсра запитала подругу: «Ти повернешся до України в наступному році?»

Завдання 4. Прочитайте текст.

Підкресліть пряму і непряму мову.

ЕКСКУРСІЯ БІБЛІОТЕКОЮ

Нещодавно була екскурсія бібліотекою університету. Викладач сказав нам, що зараз ми будемо знайомитися з бібліотекою університета. Студенти

поцікавились у викладача: «Де знаходиться бібліотека?». Усі разом пішли до бібліотеки, яка знаходиться на перших поверхах у двох університетських корпусах.. Студенти запитали, які книги є в бібліотеці. Бібліотекарка Марина Вікторівна розповіла, що у бібліотеці є навчальна, наукова, художня, довідкова література, автореферати та дисертації, тощо. Організовано вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів за допомогою технології Wi-Fi. Надаються сервісні послуги: ксерокопіювання, сканування, роздрукування на принтері.

Уссама з Марокко запитала, чи можна взяти арабсько-український словник. «Так, звичайно», - сказала Марина Вікторівна.



«Коли працює бібліотека?» - запитали студенти. Бібліотекарка повідомила про режим роботи бібліотеки: з понеділка до суботи від 09:00 до 21:00. У літній період, у святкові та передсвяткові дні бібліотека обслуговує читачів за спеціальним графіком.



Є і санітарний день – останній робочий день місяця. У цей день користувачі бібліотеки

<https://aytuzon.com.ua/yar-navchutu-dite 1>

не обслуговуються. Збираючись до бібліотеки, не забудьте узяти з собою читацький квиток, зошит або папір, на якому будете писати та ручку. Точно з'ясуйте за каталогом, з якого предмету вам потрібні підручники або словники. Оскільки ви не єдині відвідувачі, зберігайте тишу! Приходьте в бібліотеку і готуйтеся до занять

Студенти подякували Марині Вікторівні за змістовну інформацію.

Завдання 6. Коротко розкажіть зміст тексту.

Завдання 7. Складіть і допишіть речення у прямій мові.

1. Викладач запитав у студентів: « _____ »
2. Студенти поцікавились: « _____ »
3. Студент сказав: « _____ ».
4. « _____ », – сказав викладач студентам.
5. Студентка відповіла йому: « _____ ».
6. Іноземні студенти повідомили деканові: « _____ ».
7. Студент написав у повідомленні батькам: « _____ ».
8. « _____ », - я сказав друзі.
9. Декан наказав студентам: « _____ ».
10. Вона попросила товариша: « _____ ».
11. « _____ » - хворий студент запитав у лікаря.

Завдання 8. Прочитайте таблицю. В останній колонці складіть і запишіть речення.

Коли?	У який день тижня у вас анатомія і українська мова? (О4)	У понеділок, у середу і у п'ятницю у нас анатомія, а у вівторок і у четвер – українська мова.	Зразок: <i>Заняття будуть у понеділок. У суботу я буду дивитися матч з футболу, а у неділю ми будемо з друзями відпочивати.</i>
Коли?	У якому місяці ви (сестра, брат, мама, тато) народилися? (О6)	Я (він, вона) народився/лася..... (у січні, у лютому, у березні, у квітні, у травні, у червні, у липні, у серпні, у жовтні, у листопаді, у грудні)	Ми з товаришами приїхали в Україну у липні місяці.
Коли?	Якого року (місяця)? (О2)	1.Цього року (місяця) я вступив до університету. 2.Минулого року (місяця) ми одружилися. 3.Наступного року (місяця) ми складаємо КРОК	Цього року я вивчаю нові предмети: анатомію, хімію, українську мову, біологію та ін.
Коли?	Якого тижня? (О2) Якого дня тижня? (О2)	1.Цього тижня ми ідемо в театр. 2.Минулого тижня ми були на екскурсії. 3.3 наступного тижня у нас починаються зимові канікули 4.У четвер у нас буде контрольна робота з хімії. 5.Минулої суботи я був з друзями на концерті. 6.Наступної п'ятниці ми ідемо	Наступного тижня у нас Минулої

		на батьківщину.	
Коли?	Якого числа і якого місяця? (02)	1.Першого вересня починаються заняття в університеті. 2.Двадцять третього лютого у тата день народження 3. Дев'ятого травня -День матері

Завдання 9. Слова в дужках напишіть у потрібній формі.

1. Я був у поліклініці (минула середа).
2. Ашот і Валід приїхали в Україну (минулий рік).
3. Ми багато працювали (цей тиждень).
4. Ти поїдеш додому (наступний місяць)?
5. Міжнародна студентська конференція відбудеться (п'ятниця, 10 квітня).
6. На (наступний тиждень) наша група поїде до Львова.

Завдання 10. Дайте відповіді на запитання, використовуйте слова у дужках.

1. Коли ви були в бібліотеці? (понеділок, середа)
2. Коли ми підемо у спортивну залу? (субота або неділя)
3. Коли студенти складають заліки з предметів? (червень).
4. Коли будуть лекції з анатомії? (п'ятниця)
5. Коли студенти поїдуть на батьківщину? (липень або серпень)
6. Коли ви народилися? _____

Завдання 11. Прочитайте і порівняйте таблиці №1 - 4.

ТАБЛИЦЯ 1.

ЧЕРЕЗ - ТОМУ

Він приїде (майбутній час)	через годину.	Він приїхав (минулий час)	годину тому.
	через три дні.		три дні тому.
	через тиждень.		тиждень тому.

Наприклад, Тато приїде через три дні.

Махмед приїхав додому тиждень тому.

ТАБЛИЦЯ 2.

КОЛИ - ПРИЇХАЛИ - ДО?

Вони приїхали	(1) день, тиждень, місяць, рік	тому
	(2, 3, 4) дні, тижні, місяці, роки	
	(5, 6, 7 ...) днів, тижнів, років, місяців, роки	

Наприклад, Вони приїхали до Запоріжжя два тижні потому.

ТАБЛИЦЯ 3.

КОЛИ – ЧЕРЕЗ - СКІЛЬКИ?

1.Він буде тут	ЧЕРЕЗ	(1) день, місяць, рік
2.Він приїде(прийде)		(2, 3, 4) дні, тижні, місяці
3.Вони будуть тут.		(5, 6, 7) днів, місяців, років
4.Вони приїдуть (прийдуть)		(8, 9, 10....) днів, місяців, років

Наприклад, Моніка буде тут через один день.

Студенти приїдуть додому через шість років.

ТАБЛИЦЯ 4.

КОЛИ?

ПІСЛЯ ЧОГО?

Об'єкт (О4)		Об'єкт (О2)	
Через	хвилину, годину, день, тиждень, місяць, рік	Після	сніданку, роботи, занять, екзамену, лекцій, зборів
<i>Наприклад</i> , Через місяць у нас буде літня сесія.		<i>Наприклад</i> , Після занять я хочу поїхати додому.	

Завдання 12. Виконайте завдання за зразком:

Зразок: – Саад приїхав додому 15 липня, а Худа приїде 18 липня.

– Отже, Худа приїде додому через три дні.

1. Зараз 8-ма годна, а заняття починається о 8-ій годині 30 хвилин.

2. Сьогодні неділя, а у четвер ми пишемо контрольний тест з української мови.

3. Батько надіслав гроші синові у вівторок, а одержав він їх у суботу.

4. Ми приїхали у Запоріжжя в червні, а у вересні почали навчатися на підготовчому факультеті.

5. Моя сестра Айя вступила до Запорізького державного-медико фармацевтичного університету у 2019 році, а в 2023 році закінчила його.

6. Закінчить речення:

*Я вступив/ла до _____,
а закінчу його _____. Отже, _____*



<https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/2022/02/0 1>

Завдання 13. Дайте відповіді на запитання.

1) **Розкажіть події, що відбулися раніше: тиждень тому, місяць тому, рік потому?**

Зразок: Два тижні тому я зустрічався з друзями у кав'ярні.

2) **Скажіть, що відбудеться через тиждень, через місяць, через рік, через декілька років?**

Зразок: Ми закінчимо університет через 6 років, а наші друзі через рік.

Завдання 14. Прочитайте діалог. Складіть запитання до тексту.

- Привіт, Дріссе! Ти сьогодні дуже зайнятий?

– Вітаю, тебе Маруане! Думаю, що так. У нас сьогодні були лекції, завтра будуть практичні заняття, тому я зараз буду робити домашні завдання.

А що ти хотів?

– Мій товариш говорив, що у кінотеатрі «Байда» йде чудовий фантастичний фільм «Мавка. Лісова пісня», і я хотів запросити тебе у кіно.

– Я чув про цей анімаційний фільм. Мені буде цікаво його подивитися. Сьогодні я не можу, але завтра ввечері я вільний. А о котрій годині починається фільм?

– Я знаю, що о сьомій годині. А перед сеансом зустрінемося в нашому кафе.

– Добре, домовились! Отже, зустрінемося до сеансу у нашому кафе.

– Тоді до завтра!

– Бувай, Дріссе! Дякую за запрошення!

Завдання 15. Прочитайте текст. Незнайомі слова подивіться у словнику.

ОСІННЄ МІСТО ЗАПОРІЖЖЯ

Сьогодні 30 вересня, субота, а завтра буде 1 жовтня. Це вихідний. У цей день ми відпочиваємо. Вранці я поговорив з батьками, потім ми з другом гуляли, хотіли ближче познайомитись з містом.

Ми їдемо Запоріжжям у маршрутці й дивимося у вікно. Сьогодні чудова осіння сонячна погода. Небо чисте й блакитне. Попереду проспект Соборний. Він дуже довгий, широкий і красивий. Праворуч стоять будинки і нові магазини. Ліворуч - висока красива церква. Біля неї парк, у якому відпочивають люди. Деревя у парку різнокольорові: жовті, багряні. Тут дуже красиво!

Наступна зупинка називається «Театр імені Магара». Так, це Запорізький академічний обласний український музично-драматичний театр ім.В. Магара. Я дуже люблю театр і обов'язково подивлюся якісь вистави. Мені цікаво, чи зрозумію я спектакль українською мовою. Далі бачимо один із корпусів Національного університету. Будова стара, але красива.



Це площа Фестивальна. Вона дуже велика. На цій площі знаходиться

маленький сквер, де ростуть красиві дерева, вічнозелені кущі та цвітуть гарні квіти. Тут люди відпочивають, сидять на лавочках, діти граються, закохані зустрічаються. За сквером ми побачили великий готель «Інтурист», у якому живуть гості міста. А на протилежному боці розташована художня виставкова зала, де демонструють картини, вишивки та інші вироби місцевих майстрів.

Поряд знаходяться кафе і ресторани, великий фонтан. А далі ми побачили будівлю цирку. Я ще не був у цирку. Але наша викладачка говорила, що там дуже цікаво. Взимку ми обов'язково підемо на цікаву циркову шоу-програму: «Цирк на льоду». Ще ми хочемо побачити греблю Запорізької гідроелектростанції та обов'язково острів Хортицю, про який ми вже багато чули. Тепер я знаю, що Запоріжжя гарне і чудове місто.

Завдання 16. Розкажіть, яким був ваш вихідний. Що ви робили? Яка була погода?

Завдання 17. Прочитайте цікаву інформацію про Запоріжжя за один день.

Запоріжжя гостинно зустрічає гостей будь якої пори року. Ось що відбувається у Запоріжжі за день. Запорізькі музеї відвідує близько 600 гостей, аеропорт міста приймає 1200 пасажирів, а у кав'ярнях готують близько 10000 чашок кави.



ТЕМА 18.

ГРАМАТИКА: ПРИСЛІВНИКІВ, ЯКІ ПОЗНАЧАЮТЬ ЧАС ДІЇ. ЯКІСНО-ОЗНАЧАЛЬНІ ПРИСЛІВНИКИ. ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ЧОТИРИ БАЖАННЯ», «ПОРИ РОКУ В УКРАЇНІ», «УЛЮБЛЕНА ПОРА РОКУ

Завдання 1. А) Знайдіть прислівники часу. На які питання вони відповідають?

ЩО?	КОЛИ?	ЯКА ПОГОДА?
зима	(у) взимку, узимку	зимова
весна	навесні	весняна
літо	(у) влітку	літня
осінь	восени	осіння

Б) Прочитайте речення і словосполучення про явища природи. Поставте питання до підкреслених слів. Побудуйте з ними речення.

1. Сонце світить <u>яскраво, сонячно, ясно, тепло,</u>	6. мороз / <u>морозно</u> , сніжно.
2. <u>жарко / спекотно</u>	Сувора зима. Візерунки на вікнах.
3. грім, гроза, блискавка	Хуртовина. Ожеледиця.
4. дощ, град, сніг / іде дощ, град, <u>сніжно</u>	7. <u>холодно, прохолодно</u>
5. день/ <u>щодня</u>	8. вітер / <u>вітряно</u>
6. тиждень/ <u>щотижня</u>	9. туман / <u>туманно</u>
	10. рік / <u>щороку</u>

Завдання 2. А) Прочитайте мікротексти. Поставте їх у логічному порядку пори.



<https://naurok.com.ua/keys---urok-zima--1>

№ 1

Раптово, тихо і непомітно прийшла зима. Вона лагідно і ніжно вкрила білим килимом тротуари, дерева і кущі. Вранці швидко мчить транспорт. Усі поспішають у справах. У салонах тепло й затишно. Гарно навкруги. Пішоходи радісно і весело говорять, що це справжня зима. На вулиці морозно, тож сніг

не скоро розтане. Отже, зима — найкрасивіша пора року.

Як ви думаєте, чим може бути небезпечна зимова погода?

№2



<https://naurok.com.ua/post/lito-33-tizhd 1>

Літо — це краса і свято природи. Сонце світить яскраво. Нам комфортно, легко, спокійно та затишно. Вдень жарко, а ввечері теплий вітерець обіймає нас прохолодою. Після спекотного дня буває гроза з дощем. За деякий час оживають квіти, листя, трава, а дорога і

тротуари яскраво блищать на сонці.

Літо — це прекрасно, воно дарує незабутні і чудові спогади на весь рік! Отже, літо — найулюбленіша пора року багатьох людей.

Скажіть, що може бути ризикованого влітку?

№3

Стало холодно, вітряно, але осінь — це дуже гарна пора. Тільки восени буває така різноманітна палітра барв. Листя змінює зелений колір забарвлення на золотисте, червоне, жовте. Люди насолоджуються періодом золотої осені. Але скоро їй на зміну прийде морозна білосніжна зима. Осінь — це найяскравіший період року.



<https://vseosvita.ua/library/suzetni-kar 1>

На вашу думку, чим може бути непередбачувана осіння погода?

№4



<https://comarlv.blogspot.com/2016/10/blo 1>

Нарешті прийшла весна. Вона повільно, але впевнено вступає в свої права. Навесні все навколо наповнюється кольорами, звуками, запахами. Птахи голосно і весело співають. Повітря свіле та чисте, насичене ароматами дерев і квітів. Все

живе радіє весняному сонечку. Стає тепло і весело на душі. Погода чудова і прекрасна. Як гарно навесні! Це найочікуваніша пора року.

Яка ваша думка, чи може бути щось небезпечного навесні?

Б) Яка пора року вам найбільше подобається і чому?

Завдання 3. Прочитайте інформацію про астрономічний календар.

Дайте відповіді на запитання.

Від 22 – 23 вересня до 21 – 22 грудня день починає скорочуватись, а ніч довшає.

21 грудня – день зимового сонцестояння.

22 грудня – найкоротший день року і найдовша ніч.

Ніч починає скорочуватись, а день довшає від 22-23 грудня до 21-22 березня.

- 1. Що означає слово «сонцестояння»?**
- 2. Коли найкоротший день?**
- 3. Коли найдовша ніч?**

Завдання 4. А) Прочитайте казку «Чотири бажання» Костянтина Ушинського. Значення незнайомих слів подивіться у словнику. Зверніть увагу на розділові знаки при передачі прямої мови.

ЧОТИРИ БАЖАННЯ

Настала зима. Взимку Дмитрик катався разом із друзями на ковзанах, лижах, санчатах. Йому було дуже цікаво і весело. Одного разу він прийшов додому і сказав татові: «Як добре взимку! Я хочу, щоб завжди була зима». Батько відповів сину: «Візьми зошита і запиши це своє бажання».



<https://vseosvita.ua/library/tema-pereka-1>

Прийшла весна. У лісі, в садку, на полі з'явилась перша зелена трава. Почали розквітати квіти.

Дмитрик цілими днями гуляв. Сонечко сяяло, і повітря було свіже і запашне. Одного разу Дмитрик прийшов увечері додому і сказав батькові: «Як добре навесні! Я хочу, щоб завжди була весна». Батько відповів: «Запиши це своє

бажання у зошит».

Після весни настало спекотне літо. Дмитрик відпочивав у бабусі в селі.



Цілими днями він разом із друзями купався в річці, загоряв на сонечку, ходив до лісу. Одного дня він сказав батьку: «Як гарно літом! Я хочу, щоб завжди було літо». Батько посміхнувся і відповів: «Запиши своє бажання в зошит».

Закінчилося літо, настала осінь. Деревя стали різнокольорові: жовті, червоні, коричневі. У садах достигли яблука, груші, на полях – овочі, на баштані – кавуни і дині. Дмитрик допомагав батьку і матері збирати врожай. А потім сказав: «Як добре восени! Я хочу, щоб завжди була осінь». Батько засміявся і сказав: «Запиши і це бажання у зошит».

Коли Дмитрик записав, батько попросив: «А тепер прочитай свої записи, будь ласка». <https://kazka.ua/page/chotiri-bazhannya-kazka-kostyantina-ushinskogo>

Б) Скажіть, які чотири фрази записав Дмитрик в зошит?

В) Перекажіть текст, використовуйте непряму мову.

Завдання 5. Закінчіть речення, використовуйте слова чи словосполученням з довідки.

1. Є чотири_____.
2. Ми завжди вранці слухаємо або дивимося _____.
3. Студенти дуже люблять_____.
4. Наша _____ – це велика і зелена планета.
5. Я знаю, що взимку мінусова, а влітку плюсова__.
6. Влітку_____чисте, високе, блакитне, гарне, а восени похмуре, сіре, темне.
7. Моя улюблена_____ – літо, тому що я люблю _____.
8. Навесні _____ пахне весною, ароматом свіжості.

Довідка: Земля, небо, повітря, сонце, клімат, погода, прогноз погоди, температура (повітря) градус, пора року (сезон), зимові і літні канікули

Завдання 6. Прочитайте вірш «Дванадцять місяців». Підкресліть місяці року.



Січень січе,
лютий лютує,
Березень плаче,
квітень квітує,
Травень під ноги
стеле травицю,
Червень збирає
сіно в копиці...
Липень медовий
бджілок чарує,
Серпень чудовий
булки дарує.
Вересень трусить
груші в садочку,
Жовтень вишиває
клену сорочку.
Йде листопад,
застеля килими.
Грудень надходить
– початок зими.



https://vseosvita.ua/library/embed/01003_2

Завдання 7. Скільки місяців у році? Назвіть їх і дайте характеристику кожному із них. (завдання 6)

Завдання 8. Прочитайте текст. Підкресліть прислів'я і приказки. Поясніть їхнє значення.

ПОРИ РОКУ В УКРАЇНІ

В Україні взимку бувають снігопади, ожеледиця, заметіль, хуртовини. Сонце, у цю пору року, світить, але не гріє. На вулиці холодно і морозно. Бувають морози і до -20°C . Взимку люди катаються на лижах, ковзанах чи санчатах, граються в сніжки, ліплять снігову бабу.

Після зими наступає весна. На початку весни прохолодно і багато дощів. Тому, якщо хочете погуляти на свіжому повітрі, не забудьте взяти парасольку. Потім погода стає теплішою і сонячною. Дуже гарно і красиво в Україні, коли все розквітає, а на вулицях міст цвітуть каштани. Повітря стає чистим, ароматним і запашним. Люди садять овочі та фрукти, тому що весняний день рік годує.

Літо в Україні сухе і спекотне. Тому багато хто відпочиває на морі або біля річок. В останній місяць літа, українці збирають урожай у садах і на городах. Отже, літо зиму годує.

На зміну красивому і теплому літу приходить багряна осінь. Часто йдуть дощі. «Осінь іде, а за собою дощі веде», - так говорить народна мудрість. Дні стають сірі, холодні та похмурі. Бувають такі дні, коли до обіду осінь, а після обіду - зима. Тому, ви повинні тепло одягатися, щоб не застудитися і не захворіти.



Завдання 9. Чи є у вашій мові прислів'я, подібні українським. Назвіть їх українською.

Завдання 10. Прочитайте текст. Назвіть слова, які відносяться до цієї пори року.

УЛЮБЛЕНА ПОРА РОКУ

Сьогодні 27 жовтня, п'яниця. Це передостанній тиждень місяця. Я його чекала рік, тому що це день мого народження. Я починаю свій 21-й рік життя. На дворі моя улюблена пора року: природа дарує нам стільки чудових кольорів! Дерева і кущі стоять зелені, золотисті, жовті, багряні; квіти білі, червоні, рожеві. Я дивлюсь на небо, а воно синє-синє. І сонечко так обіймає мене, мов, хоче сказати: «Вітаю з Днем народження! Хай тобі у житті і завжди буде тепло!» І радісно посміхаюсь.

Під час святкового вечора, на честь мого дня народження, я завжди говорю гостям: «Я дуже щаслива і хочу поділитися цим щастям з вами».

ТЕМА 19.
ГРАМАТИКА: ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙМЕННИКІВ ЧАСУ.
ПОЗНАЧЕННЯ ЧАСУ.
«СКІЛЬКИ ГОДИН?» ЧИ «КОТРА ГОДИНА?»,
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «Я ЇДУ ДО УНІВЕРСИТЕТУ», «ЩО ТАКЕ
РІК ЖИТТЯ ЛЮДИНИ?»

Завдання 1. Перегляньте відео <https://www.youtube.com/watch?v=Gc7rcOeYGGQU>

Скажіть, як правильно: «Скільки годин?» чи «Котра година?»?

ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ!!! Слово «КОТРА» вживається тільки тоді, коли ми хочемо з'ясувати час. Наприклад,

- **Котра зараз година? - Зараз перша година.**
- **О котрій годині починаються заняття? – Заняття починаються о 08:30**

1. Години в українській мові – жіночого роду і є порядковим числівником. Тобто «14.00» говоримо не «дві години», а «друга година».
2. Хвилини і секунди позначаються кількісними числівниками, що відповідають на запитання «Скільки?» Тож говоримо: «двадцять хвилин», «п'ять секунд».

Завдання 2. Прочитайте і запам'ятайте використання
О КОТРІЙ ГОДИНІ?

о +годині + хвилин

Наприклад:

- 06:30 – О шостій годині тридцять хвилин я прокидаюся.
- 07:00 – О сьомій годині снідаю.
- 08:20 – О восьмій годині двадцять хвилин заходимо в аудиторію.
- 09:15 – О дев'ятій годині п'ятнадцять хвилин у нас 10 хвилин перерви.
- 01:30 – О першій годині тридцять хвилин ми обідаємо.
- 11:00 – **Об** одинадцятій годині у нас зустріч з деканом біля деканату.

Завдання 3. Розгляньте малюнки. Запам'ятайте, як правильно

Відповідати на подане запитання

Котра година?

Після 30 хвилин уживаємо за/до

ПІВ НА

ЗА чверть

ПО чверть

НА

До 30 хвилин уживаємо на/по

@doslivno.com.ua Дослівно

Котра година? Як правильно?

9:00

- Дев'ять годин;
- рівно дев'ять.

Годину вказуємо порядковим числівником, який відповідає на питання **котра**?

- Дев'ята (година);
- рівно дев'ята година; дев'ята година рівно;
- дев'ята (година) вечора;
- двадцять перша (година).

Дослівно

Котра година? Як правильно?

9:05

До 30 хвилин уживаємо на (на скільки хвилин наступна година стала ближчою) або по (скільки хвилин пройшло після попередньої години).

- П'ять десятої;
- дев'ять нуль п'ять;
- початок десятої.

- Дев'ята (година) п'ять хвилин;
- п'ять (хвилин) **по дев'ятій** (годині);
- п'ять (хвилин) **на десяту** (годину).

Дослівно

Котра година? Як правильно?

9:15

15 хвилин - чверть

- П'ятнадцять десятої;
- дев'ять п'ятнадцять;
- початок десятої.

- Дев'ята (година) п'ятнадцять (хвилин);
- п'ятнадцять (хвилин) по дев'ятій** (годині);
- п'ятнадцять (хвилин) на десяту** (годину);
- чверть по дев'ятій** (годині);
- чверть на десяту** (годину).

Дослівно

Котра година? Як правильно?

9:30

- Пів десятого;
- дев'ять тридцять.

- Пів на** десяту (годину);
- дев'ята (година) тридцять (хвилин).

Дослівно

Котра година? Як правильно?

9:45

Після 30 хвилин уживаємо **за/до**, вказуємо кількість хвилин до наступної години

- Без п'ятнадцяти десята;
- дев'ять сорок п'ять.

- Дев'ята (година) сорок п'ять хвилин;
- за п'ятнадцять** (хвилин) десята (година);
- за чверть** десята (година);
- п'ятнадцять (хвилин) до** десятої (години);
- чверть до** десятої (години).

Дослівно

<https://www.facebook.com/101702378444276/posts/344774604137051/>

Завдання 4. Прочитайте і запам'ятайте використання прийменників

часу з об'єктами (О2 – О6).

Прийменники часу	Об'єкт	ПРИКЛАД
до	О2	Бібліотека працює до двадцять першої години.
з	О2	Магазин АТБ починає працювати з сьомої години.
з...до...	О2	Хірург приймає з восьмої до дванадцятої.
перед	О5	Батьки заходили до мене перед одинадцятою годиною.
після	О2	Ми повернулися з концерту після двадцятої години.
о/об	О6	Об одинадцятій годині у мене зустріч. О чотирнадцятій годині починається конференція.
за	О4	Я приїду в університет за п'ятнадцять хвилин до початку заняття.
біля	О2	Брат зустріне мене десь біля десятої години .

Завдання 5. Прочитайте і запам'ятайте інформацію.

Хто починає/закінчує що Хто/що починає/закінчує+ інф.	Що починається/ закінчується
І. ПОЧИНАТИ	І. ПОЧИНАТИСЯ
1. Викладач починає заняття о восьмій годині тридцять хвилин.	1. Лекція починається о чотирнадцятій годині 30 хвилин.
2. Завод починає працювати о сьомій годині.	2. Перерва починається о дванадцятій годині.
3. Бібліотека починає працювати о десятій годині.	3. Прийом у лікаря починається о десятій годині.
ІІ. ЗАКІНЧУВАТИ	ІІ. ЗАКІНЧУВАТИСЯ
1. Професор закінчує лекцію о другій годині 30 хвилин.	1. Заняття закінчується о другій годині 15 хвилин.
2. Магазин закінчує працювати о дев'ятій годині вечора.	2. Велика перерва закінчується о дванадцятій годині 25 хвилин.
3. Банк закінчує працювати о шостій годині.	3. Євробачення закінчується об одинадцятій годині вечора.

Завдання 6. Прочитайте речення. Дайте відповіді на запитання за зразком.

Зразок: - О котрій годині (Коли?) починається лекція? (10:00)

- Лекція починається о десятій годині.

1. О котрій годині (Коли?) закінчується лекція? (11:00)
2. О котрій годині (Коли?) починається велика перерва? (12:00)
3. О котрій годині (Коли?) ти прокидаєшся? (07:00)
4. О котрій годині (Коли?) закінчується футбольний матч? (23:00)
5. О котрій годині (Коли?) Ви снідаєте (07:00) / обідаєте (13:00) / вечеряєте (18:00)?
6. О котрій годині(Коли?) Ви лягаєте спати ? (22:00)
7. О котрій годині (Коли?) починається практичне заняття? (08:30)
8. О котрій годині (Коли?) починається велика перерва? (12:05)
9. О котрій годині (Коли?) починає працювати бібліотека? (08:45)
10. О котрій годині (Коли?) у вас закінчуються заняття? (16:10)
11. О котрій годині (Коли?) закінчується велика перерва? (12:30)
12. О котрій годині (Коли?) закінчує працювати лікар? (19:00)
13. О котрій годині (Коли?) починає працювати буфет? (09:30)
14. О котрій годині (Коли?) закінчує працювати деканат? (17:00).



Завдання 7. Прочитайте речення. До виділених словосполучень поставте запитання.

1. Концерт починається о вісімнадцятій годині і триває півтори години.
2. Кожного дня я прокидаюся о сьомій годині ранку.
3. Конференція почалася о 10 годині і тривала чотири години 40 хвилин.
4. Я снідав 15 хвилин: з'їв два круасани і випив одну чашку какао.
5. Заняття в університеті починаються о восьмій годині тридцять хвилин.

6. Екскурсія містом тривала три години.
7. Потяг відправляється з 2 платформи о двадцять першій годині.

Завдання 8. Прочитайте текст. Зверніть увагу на вживання родового відмінку (О2). Знайдіть та підкресліть нові слова.

Я ЇДУ ДО УНІВЕРСИТЕТУ

Мене звать Ідріс. Я іноземний студент і вчуся в медико-фармацевтичному університеті на міжнародному факультеті. Наш університет розташовується на вулиці Сталеварів. Я живу в Запоріжжі з серпня і зараз добре знаю дорогу від університету до гуртожитку №7.

Мій гуртожиток знаходиться на вулиці Металургів. Мій новий друг Ахмед живе у Запоріжжі недавно, лише два тижні, і ще не орієнтується містом. Тому я пояснюю йому, скільки хвилин я витрачаю кожного дня на <https://www.epuzzle.info/uk/%D0%B3%D0%BE 1> дорогу до університету.



Наші заняття починаються о 8 годині 30 хвилин. Я ніколи не запізнююсь. Від гуртожитку до зупинки я йду пішки, бо це недалеко. Дорога займає приблизно 5–7 хвилин.

Весь шлях маршрутним таксі займає 15 хвилин. Вранці в маршрутці багато людей, але я не люблю запізнюватися, тому я дуже поспішаю.

Від зупинки «Шоста лікарня» до університету я йду 5 хвилин. Наша аудиторія розташована на другому поверсі четвертого корпусу Я йду до навчального корпусу 3 хвилини. Ось і моя аудиторія № 45. Добре, я знову перший! Недарма мій улюблений вислів: «Точність – ввічливість королів».

Завдання 9. Дайте відповіді на запитання.

1. Хто навчається в університеті на міжнародному факультеті?
2. Де розташований університет?
3. Чи може Ідріс їхати до гуртожитку без пересадки?

4. Чому він добре знає дорогу до гуртожитку?
5. Чому Ахмед не орієнтується в місті?
6. О котрій годині починаються заняття?
7. Чому Ідріс ніколи не запізнюється?
8. Скільки часу займає весь шлях у маршрутці?
9. Де розташована аудиторія Ідріса?
10. Який його улюблений вислів?
11. Як ви розумієте цей вислів?

Завдання 10. Допишіть діалоги.

— О котрій годині чекати на тебе?

— О ...

— О котрій годині ти закінчиш відпрацювання заняття?

— ...

- О котрій годині ти прийдеш завтра на тренування?

— ...

Завдання 11. Прочитайте речення. Спробуйте зрозуміти з контексту значення виділених слів та словосполучень. Підкресліть позначення часу.

<https://vseosvita.ua/library/embed/010033>



1. Коли на вулиці холодно або дощ, я їду на маршрутці до університету десять хвилин. Проїзд у маршрутці коштує 12 гривень.

2. Зараз осінь і коли погода тепла і сонячна, додому я йду двадцять хвилин.

3. Диктор у троллейбусі оголошує: «Обережно, двері зачиняються».

Наступна зупинка «Університетська площа». Це моя зупинка. До бібліотеки я їхала тридцять п'ять хвилин.



Можливо, у вас є зайвий?

7. Нездарма, що ми зайшли у торговельний центр «АВРОРА», бо тут ми купили зошити і ручки.

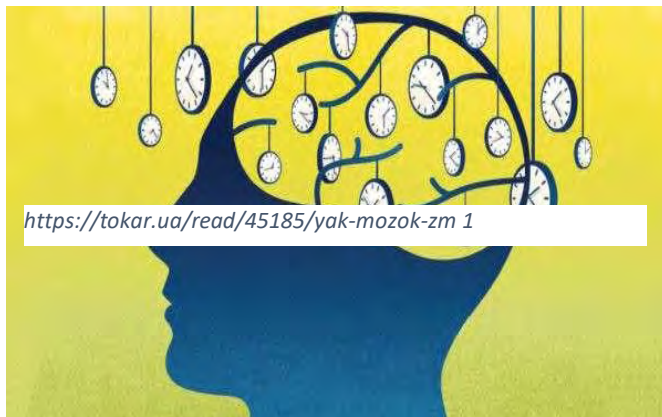
8. Ось наш банк. Нас попередили, що каса зачиняється через п'ятнадцять хвилин.

Завдання 12. Прочитайте інформацію про те, скільки годин людина витрачає на рік. Скажіть, чи згодні ви з цією інформацією?

Аргументуйте.

ЩО ТАКЕ РІК ЖИТТЯ ЛЮДИНИ?

Це 52 тижні, 365 днів, додатковий день додається до лютого, і тоді рік має



366 днів (у лютому 29 днів). Один календарний високосний рік відбувається кожні 4 роки. Отже, $365 \text{ днів} \times 24 \text{ години} = 8760 \text{ годин}$.

Сон. Для здорового способу життя треба спати близько 8 годин щодоби. Таким чином, на сон

припадає третина всього року - 2920 годин

Робота/навчання. Працювати варто 5 днів на тиждень по 8 годин. У році - 251 робочих днів. Якщо відняти 24 календарних дні відпустки (18 днів від робочих і 6 днів від вихідних), то залишається $233 \text{ дні} \times 8 \text{ годин} = 1864 \text{ години}$. Отже, за рік ми спимо більш ніж на 1000 годин довше, ніж працюємо.

Транспорт. Небагато хто має можливість жити прямо біля місця роботи. Багатьом доводиться витрачати багато часу на дорогу до роботи й назад. Припустимо, що це 2 години на ці ж 233 робочих днів, тож виходить 466 годин.

<http://www.golos.com.ua/article/343712> 1

Їжа. Сніданки, обіди, вечері та перекуси - важлива частина щоденного життя, яка крім біологічної функції підтримання життєдіяльності організму, має важливе соціальне значення. Тож, у робочі дні ми їмо 2 години на день, а у вихідні, свята та у відпустці - довше: по 3 години на день. Так, виходить 874 години, які протягом року йдуть на споживання їжі.

Спорт. Рух - це життя. У сучасному технологічному світі ми витрачаємо дуже мало фізичної енергії, а отримувати енергію з їжею нам дуже легко, не потрібно тяжких фізичних зусиль. Тож, щоб бути здоровими, треба регулярно займатися спортом, чи рідше фізкультурою. Принаймні 5 годин на тиждень - 260 годин на рік (їмо ми все одно більше).

Покупки. Хтось це дуже любить, а хтось терпіти не може, але декілька годин ми витрачаємо на магазини. Хоча у жінок цей відсоток може бути суттєво вищим. Отже, на покупки витрачаємо 3 години на тиждень, або ж 156 годин на рік.

Відкладання справ на потім. Дуже б хотілося, щоб все робилося вчасно, швидко, ефективно, але.....ми не знаємо, скільки «оптимально» годин на тиждень може займати відкладання справ. Опитавши друзів і знайомих, дійшли до показника 6 годин на тиждень, або 312 годин на рік.


Кохання. Під час кохання виділяється окситоцин – гормон «любові, дружби і довіри», який знижує рівень кортизолу – гормону стресу. Також посилюється кровообіг, серце працює активніше – виходить 104 години на рік.

Вільний час. Свята, вихідні, відпустки, час вільний від роботи, хобі, улюблені заняття, звички – можна назвати «вільним часом», що і становить 1804 ГОДИН.https://www.facebook.com/socialdata.ua/posts/1028951437247450/?locale=fr_FR

ТЕМА 20.
ГРАМАТИКА: МОВЛЕННЄВИЙ ЕТИКЕТ.
ВВІЧЛИВІ СЛОВА. ЗВЕРТАННЯ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «СНІДАНОК», «ОБІД», «ВЕЧЕРЯ»

Завдання 1. Прочитайте форми мовного етикету, знайдіть ті, які використовуються у неофіційному спілкуванні.

<p>➤ Форми звертання українців:</p> <p>Дорогі друзі! Шановні друзі! Дорогий друже! Дорога подруго! Пане (добродію)! Пані (добродійко)! Панове! Любі батьки! Шановні вчителі!</p>  <p>➤ Подяку висловлюють так:</p> <p>Дякую! Красно дякую! Дякую за допомогу! Дякую за добре слово! Щиро дякую! Спасибі! Спасибі за добре слово! Дуже Вам вдячний (вдячна)!</p> <p><small>https://www.facebook.com/photo/?fbid=6831</small></p>	<p>➤ Прощаючись, говоримо:</p> <p>До побачення! До нової зустрічі! До наступної зустрічі!! Бувайте здорові! На все добре! Бувай здоровий! Радий був зустрічі! Буду радий (рада) зустріти вас знову! Щасливої дороги (путі)! У добру путь! На добраніч! Добраніч!</p>  <p>➤ Вибачення передають словами:</p> <p>Вибачте! Вибачте, будь ласка! Вибачте, я ненароком! Терепрошую! Даруйте, будь ласка!</p>
--	---

До побачення! 
 До зустрічі!
 Бувайте здорові!
 Хай щастить!
 На все добре!



Вітаємося правильно!

Доброго ранку!
 Добрий день!
 Добрий вечір!



Вітаю!
 Моє шанування!
 Доброго здоров'я!
 Здорові будьте!



Згода у відповідь на прохання

Добре! Гарзд!
 Я не заперечую!

Я не проти! З радістю!
 З великим задоволенням!
 Які можуть бути сумніви!



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=25231>

ПОВТОРИМО! ВВІЧЛИВІ СЛОВА

1. Будь ласка / Прошу.
2. Скажіть, будь ласка....
3. Передайте мені, будь ласка....
4. Сідайте, будь ласка

5. Дякую, дуже смачно

6. Вибач / Вибачте, перепрошую

Завдання 2. Прочитайте і скажіть, коли сніданок, обід і вечеря?

Оскільки в два прийоми не всім легко засвоїти всі необхідні для організму білки, жири і вуглеводи, то оптимальним є саме триразове харчування: повноцінний сніданок (бажано в проміжку з 6 до 10 ранку); обід (з 12 до 14, максимум о 15 години); вечеря (з 16 до 19 години).

Скажіть, чому саме три рази людина повинна споживати їжу?

Завдання 3. Прочитайте тексти. Складіть діалог за наведеними зразками.

1. СНІДАНОК



- Доброго ранку!
- Проходьте і сідайте, будь ласка, ось за цей вільний столик.
- Прошу, перегляньте меню, зараз до вас підійде офіціантка.
- Добре. Дякую.

- Перепрошую, ви готові зробити замовлення?
- Так. Мені омлет і салат «Цезар», каву з молоком і круасани.
- Скажіть, а скільки ложечок цукру?
- Одну ложечку цукру.
- Які ви будете круасани? У нас є з малиновим джемом і шоколадом.
- Я люблю і джем, і шоколад, принесіть кожного по одному.
- Через декілька хвилин я принесу ваше замовлення. А поки випийте зеленого чаю за рахунок кафе.
- Ось і ваше замовлення. Смачного!
- Дякую.

2. ОБІД

- Добрий день! Проходьте, будь ласка. Ось ваш стіл, а це меню.
- Дякую, зараз я зроблю замовлення.
- Що ви замовляєте?
- Принесіть мені, будь ласка, борщ зі сметаною та пампушками, салат овочевий і смажену рибу.
- Які напої ви будете: сік чи фреш?
- Апельсиновий фреш.
- Ваше замовлення буде через 10 хвилин.
- Дякую. Принесіть, будь ласка, мій рахунок.

3. ВЕЧЕРЯ

Учора я зустрів свою одногрупницю. Після закінчення університету ми не бачилися два роки. Я запросив її повечеряти разом. Коли ми зайшли у ресторан, нам показали наш столик. На столі стояли квіти, тарілки, лежали ножі, виделки та серветки.

До нас підійшов офіціант.

- Перепрошую, що будете замовляти?
- Я буду запечену рибу в духовці під солодким соусом з рисом та овочами, вишневий сік і шоколадне морозиво, - сказала вона.
- А мені, будь ласка, м'ясо по-французьки, овочевий салат, ананасовий сік, а на десерт – фісташкове морозиво.
- Ви будете каву чи чай?
- Так, дві кави без цукру, будь ласка.
- Смачного і гарного вам відпочинку!

Ми спілкувалися, згадували навчання та студентські роки в університеті. Після вечері я сплатив рахунок, ми подякували за смачні страви.

Вечір був чудовий, ми обмінялися телефонами, побажали один одному спокійної ночі.

Завдання 4. Розкажіть про ваше відвідування кафе або ресторану чи кав'ярні за планом:

1. Де, коли і з ким ви були в кафе або у ресторані чи в кав'ярні?
2. Що ви замовляли?
3. Які ввічливі слова ви говорите офіціанту та один одному?



<https://pressa.rv.ua/news/shho-prygotuva> 1

Завдання 5. Скажіть, які страви ви вперше спробували в Україні? Яка відмінність української національної кухні від Вашої?

Завдання 6. Прочитайте, пригадайте і запам'ятайте форму кличного відмінка.

ПЕРША ВІДМІНА				
Тверда група	М'яка група			Мішана група
-о	-е	-є	-ю	-е
Тамаро, Панно, Володимирівно, Миколо, мамо, сестро, добродійко	земле, воле, Ілле, доле	Надіє, Мріє, Софіє, Наталіє	бабусю, доню, Наталю, Лесю	душе, круче
ДРУГА ВІДМІНА				
Тверда група	М'яка група			Мішана група
-е	-у	-ю	-є	-у
друже, пане, директоре, Вікторе, Павле, Петре, Олеже	сину, батьку, діду, тату	лікарю, вчителю, добродію, Анатолію, Василю	хлопче	читачу, слухачу, товаришу, (Семене) Павловичу, (Олексію) Миколайовичу
ТРЕТЯ ВІДМІНА				
-е				
Любове, Нінеле, радосте				

<https://ivanna-site.in.ua/morfologia-im-1>

Завдання 7. Прочитайте мікродіалоги. Підкресліть форми звертання у кличному відмінку. Зверніть увагу на вживання дієслів у формі наказового способу.

1. – Привіт, Ахмеде! Куди ти йдеш?

– Привіт, Ібрахіме! Я йду в деканат, щоб віддати документи. А чому ти запитуєш?

- Я теж іду в деканат до декана.

- Добре. Ходімо разом!

2. – Добрий день, Юліє Володимирівно!

- Вітаю вас, студенти. Відкривайте, будь ласка, підручники на сторінці 78. У зошитах пишiть дату. Робiть вправу номер 1. Самсоне, читай голосно завдання.

3. – Вибачте, будь ласка, дозвольте увійти. Доброго ранку, викладачу!

-Доброго ранку, Прим і Пратюшо! А чому ви запізналися?

- Ми застрягли у ліфті.

- Проходьте. Наступного разу спробуйте зателефонувати старості та повідомити, де ви знаходитесь.

- Добре, Катерино Іванівно. Ще раз перепрошуємо.

4.– Професоре, скажіть, будь ласка, у мене знову багато помилок у контрольній роботі з хімії?

- Нажаль, Аюбе, помилки є. Але, будь ласка, наступного разу не поспішай, читай завдання уважно і відповідай правильно.

- Дякую.

5.- Привіт, Себастьяне! Куди ти їдеш?

- Привіт, Джулія! Я їду в аеропорт, бо хочу купити квитки на літак до Києва. А куди ти йдеш?

- Я йду в кафе, бо забула там окуляри. Тож зараз хочу забрати їх.

- Успіху, бувай.

- Дякую, і тобі вдалої поїздки!

Завдання 8. Відновіть діалог, використовуючи слова з довідки.

<https://blog.pokupon.ua/pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovoj-zhizni-i-strojnoj-figury/>

strojnoj-figury/



<p>1. – Привіт!.....звати Вікторе! звати вас? -! МенеСюзанна. -познайомитись, Сюзанна. - Мені..... - Сюзанно, ходімо в кафе. - Вибач, Вікторе я дуже..... на..... - Зустрінемосяв кафе? -до зустрічі, Вікторе. -....., Сюзанна!</p> <p>Довідка: до побачення, добре, ввечері, заняття, поспішаю, також, приємно, звати, привіт, як, мене.</p>	<p>4.- Доброго....., Харше! -....., Пракруте! -Харше,, будь ласка, якааудиторія? -Наша аудиторія.....45. Харше, ти нехалат? - Ні, лежить у рюкзаку. -Пракруте,випити кави? До заняття ще хвилин. -..... Ходімо.</p> <p>Довідка: дякую, тридцять, йдемо, він, забув, номер, наша, скажи, привіт, ранку</p>
<p>2.- Добрий день,.....! - Добрий....., викладачу! - Студенти, у вас справи? - У нас вседобре. А як у....., викладачу? -, студенти, у також все.....</p> <p>Довідка: добре, мене, дякую, справи, вас, дуже, як, день, студенти</p>	<p>5.- Добрий вечір! - Добрий, студенте! - Дайте,....., суп, салат, хліб, круасан і сік. - Прошу! вам. -</p> <p>Довідка: дякую, апельсиновий, смачного, будь ласка, вечір</p>

<p>3. - Вітаю тебе, Каутар!справи? -.....день, Сурадже. Все..... А як ти? - Не дуже. Погано.....почуваю: температура, нежить. - Сурадж, я можудопомогти? -Я уже купив..... Каутар, дуже тобі! Довідка: вдячний, ліки, тобі, себе, добре, добрий, як</p>	<p>6.- Вибачте, друзі, це вільне? -....., прошу. -..... - Будь ласка. - Передайте,ласка, сіль і перець. А де серветки? - Ось,..... - Дякую. Довідка: дякую, прошу, будь, спасибі, так, місце, візьми.</p>
---	--

Завдання 9. Заповніть таблицю, використовуючи завдання 8.		
Дайте відповіді	ТАК	НІ
1. А)Сюзанна поспішала на заняття		
Б) Віктор і Сюзанна зустрінуться вдень		
2. У співрозмовників (студенти, викладач) справи йдуть погано		
3. А) Харш і Пракрут зустрілися ввечері		
Б) Хлопці пішли на каву		
4. Студент вечеряв		
5. А) Сурадж і Каутар зустрілися вдень		
Б) Сурадж почуває себе добре		
В) Каутар запропонувала допомогу		
6. Співрозмовники використовували слова мовного етикету		

Завдання 10. Відновіть діалоги.

Зразок: - Викладачу, допоможіть мені, будь ласка, купити мапу Запоріжжя.

Я нещодавно приїхав із Болгарії та ще погано знаю місто.

- Добре, я допоможу тобі купити її.

1. - Калія, допоможи мені, будь ласка, написати тест, я вчора не повторив українську мову.

-

2. Омаре, допоможи мені, будь ласка, вирішити задачу з хімії, бо я не був на занятті.

-

3. Офіціанте, допоможіть нам, будь ласка, вибрати смачну українську страву.

-

Завдання 11. Виберіть за змістом правильну репліку.



Познайомтесь!

1. - Мене звати Світлана
Анатоліївна. Я ваша викладачка.

а) До побачення! Б) Вибачте

в) Будемо знайомі!

2..... - Це мій брат Отман.

а) Дякую! б) До зустрічі! в)

3.- Мене звати Карина. -, а мене Адам.

а) Дуже приємно! б) Ти студентка? в) Де ти навчаєшся?

4. - Привіт, Віаме.?

а) Дуже радий. б) А тебе як звати? в) Як справи?

5.- Дозвольте увійти.

а) Вибачте! б) До побачення в) У мене День народження

6. - Я студент, а?

а) дуже приємно! б) ти студентка в) де ти навчаєшся?

Завдання 12. Попросіть товариша дати вам словник (підручник, ключі, телефон, олівці, халат, конспект, лінійку тощо). Використовуйте ввічливі слова. Поясніть, чому ви його про це просите.

Зразок: – Дівіа, дай, будь ласка, твій словник. Я забула свій словник удома.

Завдання 13. Прочитайте текст. Визначте, де діалог, а де — монолог.

<p>1. - Чи боїшся ти відповідати на заняттях перед аудиторією? — Так, дуже. Бо я можу помилитися. — Ти ж навчаєшся в університеті, а коли відповідаєш на запитання, то буває робиш помилки? — Так, але я ще червонію та плутаю слова і відповіді. — Чи вдається тобі хоч колись бути спокійним? — Так, я буваю спокійним, але коли я зовсім один. — Невже тебе ніхто не підтримує? — Думаю, що ні, я просто соромлюсь.</p>	<p>2. Я на заняттях не відповідаю перед своєю групою щодня. Відповідати буває приємно, а іноді страшно. Тому що слухачів багато, і мені не байдуже, що вони про мене будуть думати. Мені хочеться дати правильну відповідь. Іноді я так хвилююся, що й слова вимовляю неправильно. Але я не хочу ставитися до себе занадто суворо, бо все ж можу помилятися. Буду тренуватися відповідати перед аудиторією. Навчитися можна, якщо тренуєшся. У мене обов'язково все вийде.</p>
--	--

Завдання 14. Розгляньте ситуації. Дайте відповіді.

1. Приймаючи будь-яке рішення, ти завжди робиш вибір. Робити свій вибір свідомо – це бути незалежним від батьків чи товаришів, і самому володіти інформацією щодо будь-якої проблеми. Це спілкування на рівних.

Як Ви вважаєте, чому люди спілкуються?

2. Ви є активним користувачем соціальної мережі. Щодня спілкуєтеся зі своїми віртуальними друзями. Сьогодні до спілкування вас запросив незнайомець, якого ви не знаєте. Він пише, що його теж цікавлять теми, які обговорюєте у мережі. Він попросив дати йому ваш номер мобільного телефону, щоб поспілкуватися реальніше, або зустрітися у парку.

Що ви будете робити? Ваші дії.

У чому може полягати небезпека такого спілкування?

3. Ібрахіма дуже легко вивести із себе. Будь-яке слово чи дія в його бік викликає в нього негативні емоції.

Що ви можете порадити йому?

4. Алсу не вміє приховувати свої справжні емоції. У неї на обличчі відразу з'являється почервоніння або сльози.

Які слова підтримки ви можете їй сказати?

Щоб Ви їй порадили?

Завдання 15. Розпитайте один одного про ваші справи, використовуйте малюнки-підказки.

<p>Класно! Great!</p> <p>Ви відповідаєте You answer</p> <p>Зайітую I ask</p> <p>Як справи? How are you?</p> <p>1 супер Superb I am doing superb.</p> <p>2 фантастично Fantastic I am doing fantastic.</p> <p>3 круто Quite good I have never been better.</p> <p>4 бомбєзно Really great I am really great.</p>  <p>(c) Лєся Назарєвич (c) переклад Ірини Литвин</p> <p>1</p>	<p>Дякую, нормально! I'm OK, thank you!</p> <p>Ви відповідаєте You answer</p> <p>Зайітую I ask</p> <p>Як справи? How are you?</p> <p>1 може бїти not bad</p> <p>2 терпїмо could be better</p> <p>3 бїльш-мєнш more or less</p> <p>4 в порядку All right</p> <p>5 посерєдно so so</p> <p>6 так собї good enough</p> <p>7 як завждї same old</p> <p>8 нї тє, нї сє could be worse</p>  <p>(c) Лєся Назарєвич (c) переклад Ірини Литвин</p> <p>2</p>
<p>Дякую, добре! I'm fine, thanks!</p> <p>Ви відповідаєте You answer</p> <p>Зайітую I ask</p> <p>Як справи? How are you?</p> <p>1 дїуже добре very good</p> <p>2 вїдмїнно wonderful</p> <p>3 чудово fantastic</p> <p>4 вєселo if I had a tail, I would wag it</p> <p>5 їдеально I feel perfect</p> <p>6 комфортно so far, so good</p> <p>7 непоганo good enough</p> <p>8 гярно can't complain</p> <p>9 найкращє I'm walking on air</p> <p>10 кращє / лїпше better</p> <p>11 неймовїрно magnificent</p> <p>12 божєственно I'm over the moon</p> <p>13 дивовїжно terrible</p>  <p>(c) Лєся Назарєвич (c) переклад Ірини Литвин</p> <p>3</p>	<p>Дякую, на жалє, менї поганo! Thank you, unfortunately, I'm bad!</p> <p>Ви відповідаєте You answer</p> <p>Зайітую I ask</p> <p>Як справи? How are you?</p> <p>1 поганo not very well</p> <p>2 гїрше I'm not doing so well</p> <p>3 дїуже поганo very bad</p> <p>4 найгїрше horrible</p> <p>5 тяжкo I'm not having an easy time at the moment</p> <p>6 дїскомфортно It's been a tough day / week / month</p> <p>7 нєстєрпно I'm snowed under</p> <p>8 паршїво I'm struggling a bit</p> <p>9 жахлїво just terrible</p> <p>10 сїмно overworked and underpaid</p>  <p>(c) Лєся Назарєвич (c) переклад Ірини Литвин</p> <p>4</p>

<https://www.facebook.com/ukrainian.for.foreigners>

ТЕМА 21.

ГРАМАТИКА: КУЛЬТУРА ТЕЛЕФОННОЇ РОЗМОВИ. ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ВИКЛИК ШВИДКОЇ ДОПОМОГИ», «ПОЖЕЖНА СЛУЖБА», «ЗАМОВЛЕННЯ ТАКСІ», «ЗУСТРІЧ ДРУЗІВ»

Завдання 1. Прочитайте і запам'ятайте.

1. брати / взяти + що? (телефон, слухавку)
2. відповідати / відповісти + кому? (другу, сестрі, товаришам)
3. викликати + кого? що?(таксі, лікаря, швидку допомогу, пожежника)
4. телефонувати / зателефонувати + кому? до кого? куди? звідки?
(батькам, до брата, у лікарню, з України)
5. записувати / записати + що? (номер телефону, повідомлення, інформацію)
6. набирати / набрати + що? (код країни, номер телефону)
7. вставляти / вставити + що?(SIM-картку/сім-карту («сімка»))
8. підходити / підійти + до чого? (до телефону, до кабінету, до офісу)
9. розмовляти + по чому? (по телефону, скайпу, інтернету)
10. спілкуюся + де? (в інтернеті)
11. чекати / зачекати + на що?(на дзвінок)/ чого?(дзвінка)
12. чути, не чути + кого? (дідуся, друга, тата, брата, сестру)
13. переказувати / переказати + що? + кому? (привіт дідуся і бабусі, гроші
сину і дочці)
14. заряджати / зарядити + що? (телефон, планшет, смартфон)
15. зберегти у телефоні + що? (інформацію, фотографії, номер телефону,
повідомлення)

Завдання 2. Дайте відповіді на запитання про правила телефонної бесіди.

1. Чи потрібно дотримуватись певних правил під час бесіди по телефону?
2. Що потрібно сказати на початку розмови?
3. Чи потрібно сказати, хто дзвонить? Чому?
4. У який час можна телефонувати або писати повідомлення?
5. Яких правил ви завжди дотримуетесь у телефонній розмові?
6. Чи любите ви розмовляти по телефону і як часто це робите ?

Завдання 3. Перевірте, чи знаєте ви номери телефонів, які повинен знати кожен.

ЦЕ ТЕЛЕФОНИ СПЕЦІАЛЬНОГО ВИКЛИКУ, ТОМУ ВОНИ ПРАЦЮЮТЬ ЦІЛОДОВОВО І БЕЗКОШТОВНО

101	пожежна служба
102	поліція
103	швидка медична допомога
104	газова служба

Завдання 4. Прочитайте інформацію про екстрені випадки: коли, кому і куди необхідно телефонувати.

Що трапилося?	Кого викликати?	Куди звертатись?
Пожежа, спрацювала система оповіщення про пожежу, відчувається запах диму.	Пожежна охорона	Телефонуйте 101
Напад, пограбування, ДТП, викрадення, здирництво, бійка та інше	Поліція	Телефонуйте 102
Висока температура, травма, сильний біль у грудях або животі, непритомність, сильна кровотеча та інше	Медична допомога	Телефонуйте 103
Витік газу, запах газу, несправність газових приладів, відсутність тяги в димоході газової колонки тощо.	Служба газу	Телефонуйте 104

<https://naurok.com.ua/prezentacija-kultura-rozmovi-po-telefonu-233414.html>

**ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ!!!
ЗА ХИБНИЙ ВИКЛИК СПЕЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ -
ШТРАФ**

Завдання 5. Прочитайте діалоги. Дайте відповіді на запитання.

ВИКЛИК ШВИДКОЇ ДОПОМОГИ

- Алло! Це швидка?
- Так.
- Прийміть, будь ласка, виклик.
- Адреса?
- Вулиця Сталеварів, 136, гуртожиток 4, кімната 235, Мохаммед, 20 років. У нього дуже болить живіт, температура 39°C, він блює.
- Чекайте. Швидка до вас вже виїжджає.

Як ви гадаєте, чому потрібно називати симптоми?

ПОЖЕЖНА СЛУЖБА

- Алло! Доброго ранку. Пожежна служба?
- Так, черговий Іванов слухає вас.
- У квартирі навпроти дим! Приїжджайте!
- Назвіть адресу.
- Проспект Соборний, будинок 17, квартира 2.
- Хто телефонує: назвіть своє ім'я та прізвище.
- Я, Петренко Максим.
- Виклик прийнято. Чекайте

Чому необхідно називати адресу, своє прізвище та ім'я?

ЗАМОВЛЕННЯ ТАКСІ

- Добрий вечір! Таксі «Bolt», слухаю вас.
- Здрастуйте! Можна замовити таксі – вул. Яценка 2
- Куди їхати?
- Іванова, 179.
- Будь ласка, зачекайте. Через п'ять хвилин – чорна «Skoda Fabia, Octavia» номер АН 61-16 НА.

– Дякую.

Чому диспетчер називає колір, марку і номер машини?

Завдання 6. Прочитайте алгоритм дій виклику екстреній службі.

ПЛАН:

1. Наберіть номер.
2. Повідомте причину дзвінка.
3. Чітко назвіть адресу (вулицю, дім, квартиру, під'їзд, поверх).
4. Чітко повідомте своє прізвище та ім'я.
5. Відповідайте на всі запитання диспетчера.



Завдання 7. Складіть діалоги телефонної розмови в ситуаціях:

- 1) вам телефонує друг, який вчора не був на заняттях;
- 2) ви хочете уточнити дату і час відпрацювання пропусків занять у деканаті;
- 3) ви телефонуєте своїй родині.
- 4) ви відчули запах газу і зателефонували газовій службі;
- 5) ви побачили людину на вулиці, якій стало погано.

Завдання 8. Виберіть із переліку етикетні формули привітання і прощання, розподіліть їх на дві колонки:

Прощай! Прощу! Добрий день! На добраніч! Мої вітання! Вітаю!
Бувайте здорові! Доброго ранку! До зустрічі! Бувай! Доброго вечора!
Дякую! Будь ласка! Привіт! Щасливо! Побачимось! Вітаю вас! Добрий вечір!
На все добре! Зустрінемося! Щиро вдячний!

Завдання 9. Складіть діалог, запросіть по телефону на зустріч: друга, одногрупника, подругу (на побачення).

Використовуйте етикетні формули привітання і прощання (завдання 8).

Завдання 10. Складіть діалог, привітайте по телефону зі святом своїх рідних або товариша/подругу чи кохану/коханого.

Використовуйте етикетні формули привітання і прощання (завдання 8).

<https://www.miyklas.com.ua/p/ukrainska-m3>

Завдання 11. Прочитайте текст. Знайдіть етикетні формули, які використовуються під час зустрічі.

ЗУСТРІЧ ДРУЗІВ

Задзвонив телефон, і Максим підняв слухавку.

– Привіт, – почув він голос свого давнього товариша Сергія.

– Як справи? Давай зустрінемося. Мені так багато треба тобі розповісти!

Ми так давно з тобою не зустрічалися.

– Згода, ми зустрінемося у нашому кафе, – відповів Максим.

Відклавши всі справи, друзі зустрілися.

– Як давно я тебе не бачив! – зрадів Сергій.

– Я теж тебе радий бачити. Нарешті ми з тобою зустрілися, – сказав Максим.

– Розкажуй, – почав Максим, – що трапилось?

– Нічого не трапилось. Дуже вже захотілось побачитись з тобою, поговорити, – відповів Сергій.

Сергій почав показувати нові речі, хвалитися придбаною машиною і гарною роботою, де він працює начальником відділу банку. Увесь вечір Сергію телефонували, він голосно обговорював якісь проблеми, сміявся, довго з ними спілкувався. Максиму було незручно слухати розмови, і він не знав, як себе поводити. Тому він подякував за зустріч, і друзі попрощалися. Наостанок Сергій сказав:

- Не забувай і телефонуй. Дуже хочеться ще раз зустрітись і поговорити.

- До побачення, Сергію! – відповів Максим.

Дорогою додому Максиму було прикро й сумно, що товариш не поцікавився його справами і життям.

1. Про що друзі розмовляли, коли зустрілися?
2. Чому Максиму було прикро і сумно?
3. У чому помилка Сергія? Що він зробив неправильно?
4. Чи прийде Максим на зустріч із Сергієм наступного разу?
5. Про що потрібно пам'ятати, коли зустрічаєтеся з друзями?

Завдання 13. Прочитайте та запам'ятайте загальні правила мобільного етикету.

I. Не можна:

- 1) користуватися мобільним телефоном під час перегляду спектаклю, кінофільму, на концертах, конференціях і під час навчальних занять. У цей час краще вимкнути дзвінок телефону; <https://ccig.ua/blog/chat-bot-i-zhivij-c-1>
- 2) голосно розмовляти в бібліотеці, транспорті, на вулиці;
- 3) гратися телефоном під час занять;
- 4) розмовляти по телефону, перебуваючи за кермом автомобіля, бо це відволікає вашу увагу.



II. Вимикайте мобільний телефон там, де є застереження «Будь ласка, вимкніть ваш мобільний телефон» — наприклад, у літаках чи у медичних закладах, на заняттях або на ділових зустрічах.

ТЕМА 22.
ГРАМАТИКА: СПОСОБИ ДІЄСЛІВ.
ВИРАЖЕННЯ ДІЇ ДО РЕАЛЬНОСТІ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ПОДРУГИ У МАГАЗИНІ»,
«ГІПЕРМАРКЕТ»

Завдання 1. Прочитайте таблиці №1, 2 про способи дієслова.
 Сформулюйте висновок.

ТАБЛИЦЯ 1.

СПОСОБИ ДІЄСЛОВА

ДІЙСНИЙ реальна дія	УМОВНИЙ бажана, можлива дія	НАКАЗОВИЙ спонукання до дії
Що роблю? Що робив? Що зроблю?	Що робив би? Що зробив би?	Що роби? Що зроби?
Означають дію, яка відбувається, відбувалася, буде відбуватися.	Означають дію, яка відбудеться за певних умов.	Означають дію, яка має відбутися через наказ, прохання.
вчив, вивчив, вчу, буду вчити, вивчу	вивчив би, зробив би,	вивчи, зробіть, напишіть
<i>Зараз відпочивати!</i> <i>Завтра важкий день.</i>	<i>Чи не купила б ти фрукти і овочі?</i>	<i>Читай текст, а всі уважно слухайте</i>

<https://naurok.com.ua/konspek-uroku-sposobi-diesliv-diysniy-umovniy-nakazoviy-248782.html>

ТАБЛИЦЯ 2.

СКЛАДНІ РЕЧЕННЯ З УМОВНИМИ ПІДРЯДНИМИ
ПОРІВНЯЙТЕ!

РЕАЛЬНА УМОВА (якщо-, коли-, раз, як)	НЕРЕАЛЬНА УМОВА (якби-, коли- б, аби-)
Ми поїдемо на екскурсію, якщо погода буде сонячна.	Ми поїхали би на екскурсію, якби погода була сонячна.
Якщо у тебе є талант до малювання, ти можеш стати художником.	Якби у мене був талант до малювання, я могла би стати художником.
Як тато прийде, я тобі скажу.	Коли б тато прийшов, я б тобі сказав.

Завдання 2. Розподілити слова за способом.

Дійсний	Умовний	наказовий

Купив би, відчиняйте, сумували б, придбати, мріє, принесла би, йди, думають, сідай, запропонувати,, не говоріть, порадила б, хворіли, лежить.

Завдання 3. А) Прочитайте вірш Ліни Костенко «Красива осінь вишиває клени», випишіть дієслова та визначте їх вид.

Красива осінь вишиває клени



Червоним, жовтим, срібним, золотим.
А листя просить: – Виший нас зеленим!
Ми ще побудем, ще не облетим.
А листя просить: – Дай нам тої втіхи!
Сади прекрасні, роси – як вино.
Ворони п'ють надкльовані горіхи.
А що їм, чорним? Чорним все одно.

<https://naurok.com.ua/konspek-uroku-sposobi-diesliv-diyshiy-umovniy-nakazoviy-248782.html>

Б) Якого способу дієслова тут немає?

Завдання 4. Якби ви були вже відомим спеціалістом, щоб ви зробили у першу чергу?

Завдання 5. Прочитайте прислів'я і приказки. Знайдіть і випишіть дієслова у три колонки:

1) реальна дія;

2) не реальна, а бажана, можлива дія;

3) спонукання до дії.

1) Без людської праці вся земля заросла б бур'яном.

2) Книжку читай — розуму набувай.

3) Коли б знав, де впаду, то соломки підстелив.

- 4) Візьмись за діло з розумом — і сніг запалає.
- 5) Живи своїм розумом, але звіряйся з чужим.
- 6) Було б бажання, а розум знайдеться.
- 7) Була б голова на плечах, а хліба вона придумає.

<https://naurok.com.ua/konspek-uroku-sposobi-diesliv-diysniy-umovniy-nakazoviy-248782.html>

ПРИГАДАЙТЕ! Терміни «купити» і «придбати» є синонімами й означають дію купівлі чи отримання чого-небудь у власність.

<https://vseosvita.ua/library/didacticna->



Гра спрямована на розвиток уваги, мис-

Завдання 6. Прочитайте і запам'ятайте слова. З одним словом із кожного рядка складіть речення, використовуйте дієслова, що виражають реальну дію; не реальну, а бажана,

можливу дію; спонукання до дії.

Взуття: в'єтнамки, босоніжки, чоботи, капці, кросівки, сандалі, туфлі, черевики.

Головний убір: кепка, панамка, берет, бриль, капелюх, хустка, шарф, шапка.

Одяг: джинси, блузка, жіночий і чоловічий костюм, майка, кофта, куртка, светр, сорочка, шуба, пальто, спідниця, сукня, штани, спортивний костюм, футболка, рукавиці, колготки, шкарпетки.

Завдання 7. Напишіть речення за конструкцією: **(ХТО?) хоче купити/придбати + (ЩО?/КОМУ?) треба (потрібно) купити/придбати + (ЯКИЙ?-А,Е,-І)+ (ЩО?), використовуйте прикметники (завдання 2).**

Зразок: - Я хочу купити – Мені треба купити зимові рукавиці.

1. Я хочу придбати
2. Тато хоче купити

3. Мама хоче купити
4. Ми хочемо придбати
5. Ви хочете купити ?
6. Вони хочуть придбати
7. Ти хоче купити?
8. Рім хоче придбати
9. Я і бабуся хочемо купити
10. Студенти хочуть купити
11. Ти і Сурадж хочуть придбати



Завдання 8. Прочитайте і запам'ятайте вислови.

1. Де знаходиться магазин, супермаркет, торговельний центр?
2. О котрій годині відчиняється чи зачиняється магазин?
3. Де знаходиться відділ...?
4. Де можна купити / придбати ...?
6. У вас є
7. Покажіть, будь ласка, ...
8. Дайте мені, будь ласка, ...
9. Скільки коштує
10. Можна приміряти
11. Який це розмір?
12. Тобі потрібно купити / придбати.....
13. Загорніть, будь ласка.



- Що ви хочете купити?

Завдання 9. Прочитайте. Доповніть діалоги.

4. -Що вас цікавить?
- Можна поміряти
- Так, звичайно.
- Який у вас розмір?
- Я ношу розмір.

	<p>іть, будь ласка. о. ануель, куди ти ідеш? до і хочеш там купити? у купити / з тобою, мене теж бно купити.....</p>
<p>3.-Олівія, де ви були? - Ми були у магазині. - Що ви там купили? - Я купила А Марія -.....А ти де був? - Я їздив на базарну площу і купив</p>	<p>6.-Привіт, Отмане! Що ти купив? - Я купив зимові речі. - А що ти любиш носити взимку? - Взимку я люблю носити</p>

Завдання 10. Складіть діалог. Використовуйте завдання 6,7.

Гарна сукня. Теплий одяг. Жовта спідниця. Нова книга. Зимові чоботи. Зручна сумка. Легке взуття. Теплий светр. Стильний капелюх. Яскраві босоніжки. Новий телефон. Модні речі.

Завдання 11. Прочитайте текст. Перекажіть його.

ПОДРУГИ У МАГАЗИНІ

Ая і Шайма подруги. Сьогодні вони йдуть до торговельно-розважального центру «Аврора». Там можна придбати все.

Ая хоче купити нову модну яскраву сумку, тому що наближається літо. Вона любить речі білого і блакитного кольору влітку, а чорний і фіолетовий – взимку. Шайма хоче купити джинси і легку рожеву блузку, бо це її улюблений колір. А ще їй подобається синій і коричневий колір речей.

Вибір сумок був великий, різноманітних кольорів. Аї дуже сподобалася сумка блакитного кольору. Шайма запропонувала і купити жовтий капелюх. «Такий фасон найпопулярніший у цьому сезоні, - сказала Шайма.

Аї дуже пасували сумка і капелюх. Тому вона вирішила їх придбати. Шайма не купила джинси і блузку, тому що не було її розміру.

У відділі «Взуття» дівчата побачили знижку на літні босоніжки. Вони із задоволенням купили чудові босоніжки.

Потім подружки зайшли до ювелірного відділу, де побачили гарні намиста і сережки з бурштину.

Наостанок дівчата зайшли до затишної кав'ярні, де замовили каву з тістечками. Кава була запашна, а тістечка дуже смачними. Втоmlені, але задоволені вдалими покупками, дівчата пішли додому.

Завдання 12. Підтвердіть або ж заперечте твердження за зразком.

Зразок:

Ая і Шайма сестри. – **Так, це ТАК** (або) **Ні, це не так (неправильно)**, бо в тексті написано, що вони подружки.

1. Сьогодні Ая і Шайма ідуть на базар.
2. Ая хоче купити нову сукню. <https://naurok.com.ua/test/tak-chi-ni-36-1>
3. Ая любить одяг сірого і жовтого кольору влітку, а червоний і коричневий – взимку.
4. Шайма хоче купити джинси і легку блузку рожевого кольору.
5. Шайма любить червоний і коричневий колір речей.
6. Ая придбала сумка і капелюх.
7. Шайма купила джинси і блузку.
8. У відділі взуття Ая і Шайма купили кросівки.
9. У ювелірному відділі дівчата нічого не купили.
10. Наостанок дівчата зайшли до кав'ярні і замовили сік і круасани.
11. Незадоволені покупками дівчата пішли додому.



Завдання 13. Читайте діалоги, зверніть увагу на інтонацію. Підкресліть слова ввічливості. Дайте відповіді на запитання.

<https://kartynky.com.ua/malyunky-vitryn-3>

№1

- Добрий день! Скажіть, будь ласка, у вас є цукор?
- Так, є.
- Скільки коштує один кілограм?
- Тридцять чотири гривні.
- Дайте, будь ласка, один кілограм.



Скажіть, а йогурт у вас є?

- Так, звичайно є.
- Скільки він коштує?
- Двадцять п'ять гривень

сорок копійок.

- А скільки коштує хліб і лаваш?
- Хліб коштує вісімнадцять гривень 70 копійок, а лаваш – одинадцять гривень. Він зі знижкою.
- Дякую, ось гроші.
- Добре, візьміть ваш цукор, хліб, лаваш і йогурт.
- Дякую.

1. Скільки гривень сплатив за продукти покупець?

2. Що він не купив?

№2

- Доброго ранку! У вас є англійсько- український словник?
- Так, є.
- Покажіть, будь ласка, його.
- Ось, дивіться.
- Скільки він коштує?

- Сто дев'ятнадцять гривень.
- А зошити і альбоми у вас є?
- Так, звичайно є.
- Дайте шість зошитів, чотири альбоми і словник. Скільки це коштує?
- Двісті двадцять сім гривень.
- Ось 250 гривень.
- Візьміть, будь ласка, решту за покупку.
- Дякую.

<http://readonline.com.ua/items/18758-de-1>

1. Скільки коштують шість зошитів, чотири альбоми?
2. Яку решту отримав покупець?



№3

- Вітаю вас, студенти!
- Аюбе, покажіть, будь ласка, ваше домашнє завдання. Де вправи № 2 і № 7?
- Вибачте, викладачу, я погано себе почував, тому і не зробив завдання.
- Аюбе, на наступне заняття ви зробите завдання № 2 і №7 на сторінці 124, які ви не виконали. І вправи № 19 і № 23, сторінки 131-132, які ви отримаєте наприкінці заняття як домашнє завдання.

- Мохамед, а де ваше домашнє завдання?
- Ось воно, будь ласка, дивіться!
- Так, усе правильно. Дуже добре. Візьміть зошит.
- Дякую.

1. Чому Аюб не зробив домашнє завдання?
2. Скільки завдань повинен виконати Аюб на наступне заняття?

№4

- Доброго ранку! Прошу вас показати мені ось цей тонометр. Скажіть, будь ласка, він механічний чи автоматичний?
- Прошу, візьміть, будь ласка! Це апарат автоматичний.
- А хто виробник?

https://telegraf.com.ua/ukr/pozdravleniy_1

- Виробник Чехія.
- Дякую. Поясніть, як ним користуватися?

Завдання 14. Складіть і запишіть мікродіалоги (в аптеці, кафе або супермаркеті, на ринку чи ярмарку). Запишіть їх.

Завдання 15. Прочитайте і запам'ятайте слова та словосполучення.

Відділи:

Молочні продукти – молоко, сир, кефір, сметана.

Хлібопродукти – хліб, пиріжки, лаваш, булка.

Овочевий відділі – овочі та фрукти (томати, огірки, картопля, цибуля, ананас, ківі, апельсини)

Бакалія – крупи, цукор, локшина, борошно.

Взуття – капці, туфлі, чоботи.

Одяг – сукня, шапка, пальто,

Канцтовари – ручки, олівці, зошити, альбоми, лінійки, фарби та ін.

Парфумерія – парфуми, парфумована вода, туалетна вода, одеколон тощо.

Відділ побутової хімії – пральний порошок, дезодорант і антиперспірант, ароматизатор, косметичні засоби: лак для волосся, шампунь, гель для душу, крем для шкіри, мило та ін.

Сувеніри - предмет, призначений нагадувати про щось (писанки, дерев'яні булави, ляльки у національних костюмах, предмети традиційного ужитку — рушники, вишиванки тощо.

Завдання 16. Прочитайте текст. Підкресліть основну інформацію.

ГІПЕРМАРКЕТ

Недалеко від нашого гуртожитку є гіпермаркет AUCHAN. Тут завжди вигідні акції, відмінні пропозиції на продукти харчування, побутову хімію та інші товари. У ньому є багато відділів.

У відділі «Молочні продукти» ми купуємо молоко, сир, сметану, кефір, масло, йогурт. Хліб, лаваш, булочки, різну випічку ми придбаємо у відділі «Хлібопродукти». Картоплю, моркву, буряк, цибулю, капусту можна купити в овочевому відділі. Апельсини, ківі, виноград, банани, лимони,



яблука ми купили у відділі фруктів.

У відділі «Бакалія» ми купуємо борошно, цукор, сіль, тут великий вибір крупів: булгур, рис, пшоно, вівсянка, гречка. Ми знаємо, що

злаки багаті вітамінами, мікроелементами, клітковиною, тобто містять в собі все, щоб зберегти красу і здоров'я людини.

Сьогодні у відділі «Взуття» кросівки, чоботи, босоніжки, а на черевики та капці акційні знижки, тому я куплю капці.

У відділі «Одяг» можна придбати речі для дітей і дорослих. Тут є халати, блузи, джинси, спортивні костюми, спідниці, сукні, штани, шкарпетки.

Зошити, ручки, олівці, клей, гумки продають у відділі «Канцтовари».

У відділі «Парфумерія» ми придбали зубну пасту, крем для рук, зубну щітку, мило, шампунь, а мій друг бритву і гель для гоління.

А коли на літніх канікулах ми поїдемо на батьківщину, то у відділі «Сувеніри» ми будемо купувати подарунки своїм рідним і друзям.

AUCHAN — це не просто покупки! Це можливість знайти все необхідне, з користю й задоволенням провести час у великому, просторому гіпермаркеті, побалувати себе приємними сюрпризами, акціями й цікавими пропозиціями.

Завдання 15. А) Скажіть, що можна купити у відділі:

- а) «Хлібопродукти»,
- б) «Молочні продукти»,
- в) «Взуття»,
- г) «Одяг»,
- д) «Сувеніри»,
- е) «Парфумерія».

<https://vseosvita.ua/library/konspekt-za-1>



Б) Скажіть, де можна придбати:

- а) масло, сир, молоко, сметану;
- б) хліб, батон, лаваш, булки;
- в) апельсини, банани, ківі, яблука;
- г) сукні, джинси, спідниця, штани;
- д) мило, шампунь, крем.

Завдання 16. Розкажіть як ви ходили до магазину за таким планом:

1. З ким ви ходили до магазину?
2. Що ви хотіли купити?
3. Що ви придбали?

ТЕМА 23.

ГРАМАТИКА: БУДОВА ТІЛА ЛЮДИНИ. ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ОРГАНИ», «ВНУТРІШНІ ОРГАНИ», «НА ПРИЙОМІ У ЛІКАРЯ», «ПОМИЛКА АНАСА»









Завдання 1. Прочитайте визначення.

Здоров'я — стан повного благополуччя, а не просто відсутність хвороб.

Хвороба — порушення нормального самопочуття за рахунок виявлення симптомів.

Організм — це злагоджена система органів, що взаємопов'язані між собою. Щоб бути здоровим, необхідно дбати про свій організм.

Завдання 2. Прочитайте назви внутрішніх органів. Напишіть англійські еквіваленти до наступних слів.

МОЗОК	СЕРЦЕ	НИРКИ	ПЕЧІНКА
			
ЛЕГЕНІ	КИШКІВНИК	ШЛУНОК	СТРАВОХІД
			

<https://www.miyklas.com.ua/p/ya-doslidzhuyu-svit/1-klas/liudina-380392/ia-vidpovidaiu-za-svoye-zdorov-ia-navishcho-yisti-380241/re-970803d2-3d89-4724-b02f-a2554ea2cabd>

Завдання 3. Прочитайте і запам'ятайте. Зверніть увагу на використання дієслів недоконаного (НДВ) і доконаного (ДН) виду.

БОЛІТИ – ЗАБОЛІТИ вживаються в теперішньому часі тільки в третій особі: У мене болить зуб. У нього болять ноги.

І. БОЛІТИ - ЗАБОЛІТИ

Де? У кого?

1) БОЛІТИ (НДВ) = відчувати біль – що болить у кого? де болить?

У мене болить шлунок.

2) ЗАБОЛІТИ (ДВ) = почати боліти – що заболіло у кого? де заболіло?

У мого друга вчора заболіло горло.

Серце заболіло два тижні тому.

II. ХВОРИТИ - ЗАХВОРИТИ

На що?

1) ХВОРИТИ (НДВ) =

а) бути хворим – Хто що робить?

Алі хворіє вже цілий місяць

б) Хворіти на що?

Салем хворіє на грип

2) ЗАХВОРИТИ (ДВ) =

а) почати хворіти - Хто захворів?

Петар сьогодні відсутній на заняттях, тому що захворів.

б) почати хворіти на що? Хто захворів на що?

Два студенти захворіли на COVID.

Завдання 4. Прочитайте речення. Поясніть, на які питання відповідають виділені словосполучення.



1. У бабусі болить серце. У неї серцевий біль.

2. У брата болить голова. У брата головний біль.

3. У тата і брата болять зуби. У них зубний біль.

4. В Анвара болить шлунок. В Анвара шлунковий біль.

Завдання 5. Прочитайте слова-терміни в однині і множині. Зверніть.

увагу на наголос.

1. голова-гОлови	10. легЕні-легЕня
2. плечЕ - плЕчі	11. нИрки-нИрка
3. кісткИ-кістка	12. мОзок-мізки
4. м'Язи - м'Яз	13. вЕна-вЕни
5. око-Очі	14. артЕрія-артЕрії
6. сЕрце-серця	15. вУхо-вУха
7. шлУнок-шлУнки	16. стопА - стОпи
8. губИ - губА	17. язИк - язИКИ
9. печІнка-печІнки	18. пАльці-пАлець

Завдання 6. Впишіть пропущені іменники у формах однини і множини.

Складіть речення за конструкцією: У КОГО болить ЩО?

Зразок: У мого брата болять вуха. У мене болить вухо.

Однина(болить)	Множина(болять)	Однина(болить)	Множина(болять)
1. серце		7.	нирки
2.	пальці	8.	легені
3.	плечі	9.шлунок	
4. стопа		10.	вуха
5. око		11.	губи
6.	м'язи	12. печінка	

Завдання 7. Прочитайте текст. Знайдіть речення, які побудовані за граматичними конструкціями: Чим називають що? Що властиве чому? Чому властиве що?

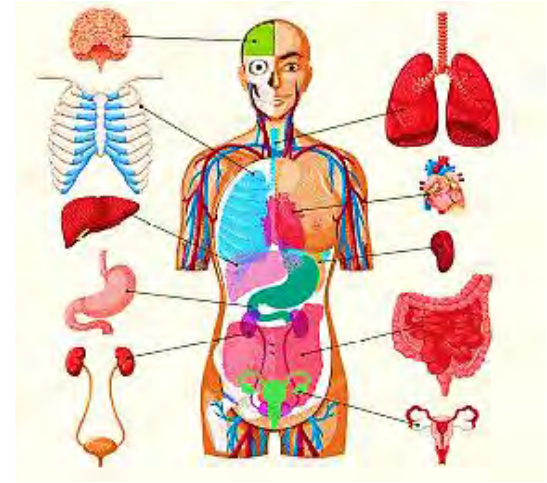
ОРГАНИ

Органом називають відокремлену частину організму (печінка, нирки, серце, шлунок, легені тощо), яка виконує певну функцію одну або декілька. Кожному органу властива своя форма і будова. В утворенні органа беруть участь різні за будовою та фізіологічною функцією тканини.

Дайте відповіді на запитання.

1. Що таке орган?

2. Які органи людини ви знаєте?
3. Яку форму мають органи?
4. Що бере участь в утворенні органа?



Завдання 8. Опишіть малюнки.

У дитини болитьДитинуУ нього.....

Болить живіт; нудить; болить зуб; болить палець; кір, висока температура; нежить; болить рука і нога; кашель.



<https://depositphotos.com/ua/vector/children-get-sick-isolated-on-white-background-set-136462818.html>

Завдання 9. Прочитайте і скажіть, яку зовнішню будову має тіло людини?

Тіло людини складається з голови, рук, ніг і тулуба. Зовні тіло людини вкрите шкірою, яка є органом дотику. Вона також надійно захищає організм від шкідливих впливів навколишнього середовища. Скелет та органи людини, які містяться всередині тіла, — це внутрішня будова організму.

Завдання 10. Прочитайте текст. Підкресліть головну інформацію.

Дайте відповіді на запитання.

ВНУТРІШНІ ОРГАНИ

Мозок – найдивовижніший орган людини. За день у ньому проходить 70 000 думок. При вазі 2% від маси нашого тіла мозок споживає 20% всієї глюкози.

Серце починає скорочуватись на 4 https://vseosvita.ua/library/embed/01004_1 тиждень життя і зупиняється коли людина помирає. І щодня робить 100 000 ударів. Серце – орган серцево-судинної системи.

Нирки - це парний орган людини. Вони беруть участь в регуляції водно-сольового балансу, кров'яного тиску, кровоутворення, кальцієвому обміні тощо.

Печінка – найбільша залоза людини. Печінка важить 1,5 кг. За 1 годину печінка здатна перекачати 100 л крові. Печінка виконує більше 300 функцій. Вона є єдиним органом, який може самовідновлюватися.

За допомогою легенів людина дихає. Під час дихання в нашому організмі відбуваються складні процеси, що забезпечують нашу життєдіяльність.

Кишківник – найдовший орган людини. Тонка і товста кишки разом складають довжину до 7 м – це чотири людських зрости.

Основною функцією стравоходу є проведення їжі з порожнини рота й глотки до шлунка. Їжа проходить по стравоходу в шлунок за сім секунд. Стравохід дорослої людини має довжину 25-30 см.

У шлунку людини знаходиться багато нервових клітин. Його навіть називають «другим мозком», тому що він може «думати» сам за себе – шлунок сам перетравлює їжу без втручання людини.

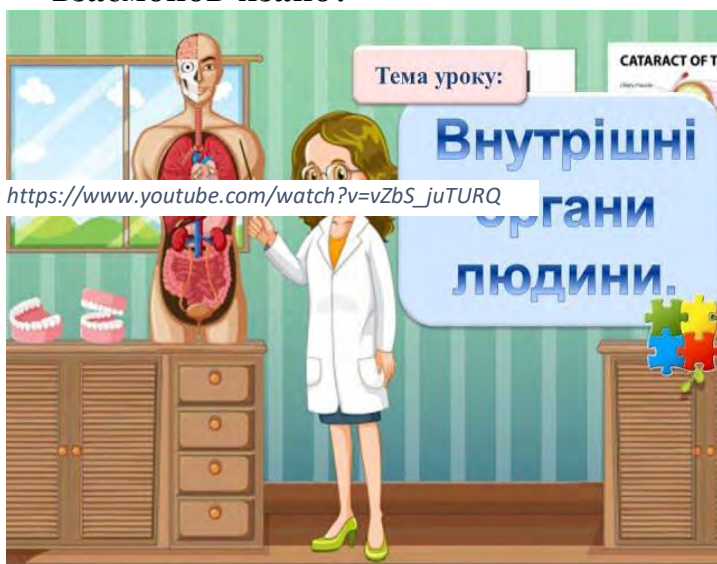
Кожен орган надзвичайно важливий для організму людини і виконує певну функцію. Від злагодженої роботи органів залежить ваше здоров'я!

- 1. Чому мозок називають найдивовижнішим органом людини?**
- 2. Який орган може самовідновлюватися?**
- 3. Який найбільший внутрішній орган людини?**
- 4. Який найдовший орган людини**
- 5. Чому шлунок людини називають «другим мозком»?**

6. Який внутрішній орган у людина найважливіший? Аргументуйте.

Завдання 11. Обговорення!

1. Як ви вважаєте, як будується робота внутрішніх органів: кожен з них працює сам по собі чи вони працюють спільно, взаємопов'язано?



2. Чому ми повинні бережливо відноситися до свого організму?

3. Якщо у людини щось болить, який у неї настрій?

Завдання 12.

**Прочитайте у ролях діалог.
НА ПРИЙОМІ У**

ЛІКАРЯ

Пацієнт: Добрий день, лікарю. Можна увійти?

Лікар: Добрий день! Будь ласка, заходьте і сідайте! Скажіть, на що Ви скаржитесь? Що Вас турбує?

Пацієнт: У мене кашель, головний біль і болить горло, закладає ніс.

Лікар: Яка у Вас температура?

Пацієнт: Вчора ввечері температура була 38,8°C, а сьогодні зранку 37,5°C.

Лікар: Давайте я огляну Ваше горло. Відкрийте рот, скажіть «А-а-а...».
Горло червоне. Який у Вас апетит?

Пацієнт: У мене слабкість і відсутність апетиту.

Лікар: Давайте я вас послушаю. Дихайте, не дихайте. Одягайтесь.
Дихання нормальне. У Вас гостра респіраторна вірусна інфекція (ГРВІ).

Пацієнт: І що мені треба робити?

Лікар: Залишайтеся вдома, лікуйтеся, пийте багато теплого пиття – чай з лимоном або з малиною, молоко з медом. Я випишу Вам ліки. Приймайте

таблетки тричі на день за 30 хвилин до їди, а ось цей сироп двічі на день – вранці і ввечері після їжі протягом 8 днів.

Пацієнт: Дякую, лікарю.

Лікар: Дотримуйтеся рекомендацій і одужуйте! Приходьте на прийом через три дні. Якщо ситуація погіршиться, зателефонуйте мені. До побачення і будьте здорові!

Пацієнт: Добре, до побачення! Дякую

Завдання 13. А) Запишіть відповіді на запитання (завдання 12).

1. Хто прийшов до лікаря? _____.
2. На що скаржиться хворий? _____.
3. Яка у нього температура? _____.
4. Який діагноз поставив лікар? _____.
5. Які рекомендації лікар дав пацієнту? _____.

Б) Скажіть, Ви були у лікаря? Які у Вас були скарги?

Завдання 14. Прочитайте текст. Яку помилку припустив Анас?

ПОМИЛКА АНАСА

Анас любить гуляти містом. Ввечері він із другом пішов прогулятися вечірнім містом. Це завжди красиво: темне небо, яскраві ліхтарі, різнобарвні неонові реклами. На вулиці було холодно, сильний вітер і накрапував дощик. Ми не брали парасольки, тому що дощик був невеликий.

Але вже вранці Анас зрозумів, що захворів. У нього боліла голова і горло, піднялася температура 38.8°C. Анас запитав друга, як той почувається. У товариша все було добре. Тоді Анас попросив його піти в аптеку і купити ліки від болю у горлі й температури.










Завдання 15. Познайомтеся з моделями запиту про ліки. Запишіть їх.

1. Скажіть, будь ласка, що у вас є від головного болю?
2. Що ви можете порекомендувати від болю у горлі?
3. Чи є у вас пігулки від температури (головного болю)? Дайте, будь ласка.

Завдання 16. Прочитайте діалоги. Складіть аналогічні.

<p>1.- Добрий день. Порадьте, будь ласка, ліки від печії.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прошу. Ось ці капсули, вони дуже ефективні. - Скільки коштують. - Сто сім гривень. - Дякую. Беру. 	<p>2.- Викладачу, я погано себе почуваю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Що в тебе болить? - Болить горло. - А температура є? - Так, 38.5°C. - Висока температура. Раджу тобі піти до лікаря.
--	---

Завдання 17. З'єднайте орган з його функцією.

	Допомагає перетворювати їжу на поживні речовини	
	Керує злагодженою роботою всього організму	
	Відбувається всмоктування поживних речовин з їжі у кров	
	Захищає внутрішні органи від пошкоджень	
	Відбувається обмін киснем	
	Захищає спинний мозок	
	Захищає головний мозок	
	Головний орган кровообігу	
	Подрібнює їжу, щоб тіло могло засвоїти її	

ТЕМА 24.

ГРАМАТИКА: УЗГОДЖЕННЯ ДІЄСЛІВ З ІМЕННИКАМИ. ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «НА ПРИЙОМІ У ЛІКАРЯ», «МРІЯ – БУТИ СТОМАТОЛОГОМ», «ЯК ВИ СЕБЕ ПОЧУВАЄТЕ?»

Завдання 1. Прочитайте та запишіть іменники у правильній формі.

1. Захворіти	(на що?)	грип, ларингіт
2. Думати	(про що?)	захворювання, діагноз
3. Звати	(кого?)	медсестра, лікар
4. Виписати	(що?)	рецепт, медичні препарати
5. Говорити	(з ким?)	пацієнт, хворий
6. Переконувати	(кого?)	тато, бабуся, дідусь
7. Питати	(кого? про що?)	фармацевт, ліки
8. Розповідати	(про що?)	хвороба, наслідки
9. Слухати	(що?)	лекція, доповідь
10. Думати	(про кого? про що?)	батьки, родина, рідня
11. Звати	(кого?)	стоматолог, хірург
12. Поговорити	(з ким?)	лікар, фармацевт

Завдання 2. Прочитайте слова. Назвіть групи спільнокореневих слів. З виділеними словами складіть речення.



<https://in.ck.ua/ua/dlya-ditey/trening-d-1>

Звертання, контроль, лікарняний,
лікувати, пам'ятати, турбота,
звертатися, огляд, пам'ять, контролер,
турбуватися, **оглянути**, лікар,
запам'ятати, турботливий, ліки,

контролювати, оглядати, контрольний.

3. Напишіть дієслово **ПОЧУВАТИСЯ** у теперішньому та минулому часі.

Утворіть словосполучення зі словами: добре, погано, так собі, не дуже добре, дуже погано.

ТЕПЕРІШНІЙ ЧАС	МИНУЛИЙ ЧАС
Я	Я
Ти	Ти
Він, вона	Він, вона
Ми	Ми
Ви	Ви
Вони	Вони

Завдання 4. Напишіть речення, використовуйте дієслово ПОЧУВАТИ(СЯ).

1. Я..... так собі
2. Як ти.....?
3. Мухамед.....погано, тому що він захворів.
4. ЯкМілені і Катрін?
5. Ви добре.....?
6. Ми не дуже добре.
7. Викладачка..... дуже погано.



Завдання 5. Напишіть англійські еквіваленти до наступних слів. Знайдіть синоніми.

1.	Аналізи	11	Пацієнт
2.	Ліки	12	Скаржитись на
3.	Краплі	13	Звертатися(до лікаря)
4.	Рецепт	14	Обстежувати
5.	Бинт	15	Ви захворіли
6.	Термометр	16	Уживати (ліки)
7.	Хворий	17	Пігулки
8.	Біль	18	Нежить
9.	Порада	19	Вам зле
10.	Рана	20	Рекомендації



<https://ds1.sm.ua/porady-likarya-pry-nez 1>

Завдання 6. А) Прочитайте діалоги. Дайте відповіді на запитання.

1. – Лакшмі, як ти почуваєшся?
- Погано.
- Що в тебе болить?
- Голова, мабуть, у мене високий тиск.

Чому Лакшмі погано почувається?

2. - Луїс, ти знаєш, чому Алексіс такий сумний сьогодні?
- Так, знаю. Він погано почувається.
- А що в нього болить?
- Усю ніч болів зуб.

Як почувається Алексіс і чому?

Завдання 7. А) Прочитайте речення і перекладіть англійською.

1. Як у вас справи?
2. Як ви себе почуваєте?
3. На що ви скаржитесь?
4. Що вас турбує?
5. Що у вас болить?
6. Де ви відчуваєте біль?
7. Я дуже швидко втомлююся.
8. Мені потрібно приймати ліки.
9. Вам потрібно здати аналізи.
10. Ось рецепт на ліки.
11. Одужуйте!

Б) За допомогою речень складіть діалоги.

Завдання 8. Прочитайте і зрозумійте текст. Чи зрозуміли ви його? Яка його головна тема?



МРІЯ - БУТИ СТОМАТОЛОГОМ

Ще у дитинстві мама привела мене до свого кабінету, щоб полікувати молочний зуб. Моя

мама дитячий стоматолог і вона чесно мені сказала: «Тобі буде трохи боляче, поки я буду робити ін'єкцію, щоб знеболити зуб, а потім ти нічого не відчуєш». Я довіряла мамі і зовсім не боялася.

Коли я вийшла з кабінету, я побачила, що поряд з кабінетом сидять і дуже плачуть діти. Їхні батьки переконували, щоб вони не боялися.

Я не могла зрозуміти, чому їм страшно? Я підійшла і почала їх заспокоювати, діти прислухалися до мене, адже я була теж дитиною. Вийшла стоматолог, побачила, що діти спокійні, усміхнулася і сказала мені: «Добре б було, якби ти щодня сюди приходила і заспокоювала моїх маленьких пацієнтів».

Мама запитала мене: «Чи хочу я стати дитячим стоматологом, бо попереду довгі роки навчання». Я відповіла: «Так! Коли я буду працювати стоматологом, я хочу щоб діти до мене приходили без страху, щоб довіряли мені».

Завдання 9. Перекажіть текст, пряму мову трансформуйте у непряму, використовуйте сполучник ЩО.

Завдання 10. А) Прочитайте діалоги.

-Привіт, Мухамеде!

-Привіт, Адаме!

-Ти підеш сьогодні на тренування?

-Ні, у мене болить зуб мудрості. Я піду до стоматолога.

-Добре, лікуйся! Ми на тебе чекаємо!

– Дякую! До зустрічі!

-Бувай.

Б) Уявіть, що у вас заболів зуб, ви пішли до зубного лікаря.

Яка розмова може відбутися між вами? План діалогу.

1. Привітання.
2. Мета приходу до лікаря.
3. Розмова між тобою і лікарем.
4. Подяка за лікування або пораду.
5. Прощання.



Завдання 11. Прочитайте текст у ролях:

Ідріс, Аюб, лікар.

ЯК ВИ СЕБЕ ПОЧУВАЄТЕ?

Ідріс:– Доброго ранку, Аюбе! Як справи?

Аюб:– Доброго ранку! Доброго. Ти знаєш, що Адама не було на заняттях, тому що захворів?

Ідріс:– Ні, а що з ним?

Аюб:– У нього головний біль, нежить, кашель і температура 38,9°C.

Ідріс:– Ви викликали лікаря?

Аюб:– Отман вже зателефонував у 103 і викликав лікаря. Він зараз приїде.

Ідріс:– Учора ми ходили на ковзанку, погода була морозна. Він спитнів і пив холодну воду. Я йому запропонував випити чаю або кави, але він відмовився.

Аюб:– Ось приїхав лікар.

Лікар:– Доброго ранку! Хто у вас захворів?

Аюб:– Лікарю, доброго ранку! Заходьте, будь ласка. Захворів наш друг Адам.

Лікар:– Доброго ранку, Адаме! Як ви себе почуваєте? Що вас турбує?

Адам:– Мені погано. У мене болить голова і сильний сухий кашель. Була висока температура, але зараз 37,7°C, тому що я випив парацетамол.

Лікар:– Зараз я тебе послухаю. Зміряємо твою температуру. Адаме, покажи горло.

Адам:– Лікарю, мабуть, у мене грип або КОВІД. Я відчуваю запах, але смак відсутній і апетиту немає.

Лікар:– У вас немає ані ковіду, ані грипу. Адаме, ви просто застудилися. А горло

у вас не болить ?

Адам:– Ні, горло не болить.

Лікар:– Вам потрібно лежати, пити багато теплої води, чай з імбиром та лимоном або малиновим варенням і приймати ліки. Апетит і смак з'являться через декілька днів. Я зараз випишу рецепт. А хто вам купить ліки?

Адам:– Мій друг Ідріс зараз піде до аптеки й купить все, що потрібно.

Лікар:– Дуже добре. Якщо ви будете відчувати погіршення, викликайте лікаря. Бувайте здорові та не хворійте!

Адам:– До побачення! Дякую!

Дайте відповіді на запитання.

1. Як справи в Аюба?
2. Що із Адамом?
3. Як він почувається?
4. Що Отман вже зробив?
5. Чому Адам застудитися вчора?
6. Які у його симптоми?
7. Як Адам почувається?
8. Що лікар робить, щоб довідатися, що із Адамом?
9. Що Адам думає?
- 10.Що лікар каже Адамові?
- 11.Чи болить у Адама горло?
- 12.Що лікар радить Адамові робити?
- 13.Що лікар виписує?
- 14.Хто піде купувати ліки?

Завдання 12. Скажіть, чи була у вас ситуація, як у героїв? (завдання 11)

Розкажіть про неї.

Завдання 13. Розкажіть візит до лікаря, який вам запам'ятався.

ТЕМА 25.
ГРАМАТИКА: ДІЄСЛОВА ВІТАТИ – ПРИВІТАТИ,
БАЖАТИ – ПОБАЖАТИ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «СВЯТА ТА ТРАДИЦІЇ УКРАЇНЦІВ»,
«РОДИННІ СВЯТА», «ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ»

Завдання 1. Прочитайте і порівняйте.

дякувати кому? за що? = вдячний кому? за що?

Син *дякує батькові* за пораду. = Син *вдячний батькові* за пораду.

Студент *дякує викладачу* за набуті знання. = Студент *вдячний викладачу* за отримані знання.

радіти з чого? (О4) чому? (О3) = радий + інфінітив

Батьки *радіють з успіхів* дітей. = Батько *радий* привітати дітей.

(О3) + потрібно + інфінітив = Н.в. + повинен (-а, -і) + інфінітив

Мені *потрібно* купити квіти для мами. = Я *повинен* купити квіти для мами, тому що у неї день народження.

Моїй сестрі *потрібно* привітати друзів із Днем студента. = Моя сестра *повинна* привітати друзів із Днем студента.

Завдання 2. Прочитайте речення, зверніть увагу на вживання слів

вдячний, радий.

А) 1. Марія *вдячна* подрузі за привітання. 2. Аюб був *вдячний* другові за подарунок. 3. Студенти *вдячні* викладачу за навчання. 4. Товариші *будуть вдячні* нам за свято. 5. Я *радий* вас бачити на своєму дні народження. 6. Ми *раді* привітати вас із Святого Валентина. 7. Я *був радий* познайомитися з тобою. 8. Ми *раді* привітати вас із *прийдешнім* святом.

Б) — Привіт, Отмане! *Радий* тебе бачити! Як справи?

— Доброго ранку, Ібрахіме! Дуже добре, спасибі!

— Отмане, я *вдячний* тобі за запрошення на свято!

— Друже, я буду *радий* тебе бачити на своєму дні народження!

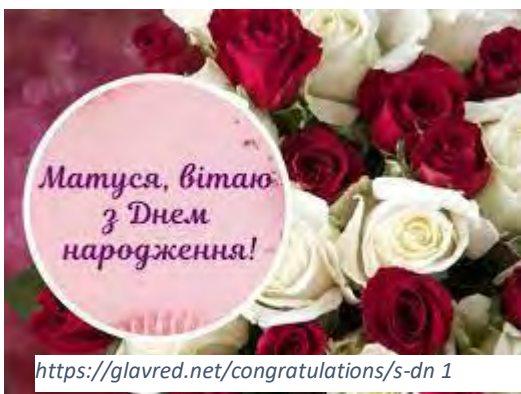
Завдання 3. Виберіть необхідне дієслово і поставте його у правильній формі.



<https://dytpsyholog.com/2015/04/04/%D1%91>

1. Карина завжди ... свою подругу з днем народження. (вітати - привітати)
2. Ясувеніри своїй родині (купити - закупити)
3. Я хочу подарунок для мами (купити -купив).
4. Друзікартину своєму товаришу (дарувати - подарувати)
5. Мені треба свою сестру. (вітати - привітати)
6. У мого друга сьогодні день народження, я хочу його..... (вітати – привітати)

Завдання 4. Прочитайте текст. Визначте, що це вибачення, вітання чи похвала?



<https://glavred.net/congratulations/s-dn-1>

Син зайшов до себе в кімнату, взяв рюкзак і витяг листівку. Там було написано: «Дорога матусенько, вітаю тебе з Днем народження! Обіцяю завжди тебе слухатися і ніколи не засмучувати».

Завдання 5. Прочитайте і запам'ятайте.

ВІТАТИ – ПРИВІТАТИ кого? з чим?	сестру з днем народження подругу зі святами батьків із Різдвом
БАЖАТИ – ПОБАЖАТИ кому? чого?	викладачу здоров'я матері щастя братові успіхів

Завдання 6. Допишіть словосполучення.

Зразок: Вітаю тата з його професійним святом.

1. Шлю вітання (кому?) сестрі,.....
2. Бажаю (кому?) татові,.....
3. Вітаю (кого?) бабусю,.....
4. Вітати (з чим?) зі святом,.....
5. Привітати (кого?) друзів,....
6. Бажають (чого?) успіхів,....

Завдання 7. Прочитайте текст про свята та традиції українців.

СВЯТА ТА ТРАДИЦІЇ УКРАЇНЦІВ

Ви любите свята? Звичайно, ми всі любимо святкувати дні народження, Новорічні свята, родинні свята. Завдяки їм ми бажаємо всього найкращого, отримуємо подарунки, відчуваємо любов рідних та друзів, покращуємо настрій. Свята поліпшують взаємини між людьми, сприяють взаєморозумінню, виховують повагу до звичаїв і традицій. Свято – це пам'ятний день, який відзначають, у зв'язку з певною подією. Регулярне святкування певних подій і веде до виникнення традицій.

Існують традиції народні, державні, релігійні і навіть, студентські. Є ще і родинні, але в кожній сім'ї свої традиції святкування і проведення часу: дні народження, ігри зі всією сім'єю, спільна вечеря, сімейне прибирання та приготування їжі, подорожі і відпочинок на природі тощо.



<https://pustunchik.ua/ua/holidays/christ 1>



1. **Які традиції є у вашій родині?**
2. **Які традиції допомагають зберегти здоров'я у вашій сім'ї?**

Завдання 8. Розгляньте ситуації.

1. На день народження батьки подарували вам телефон, про який ви давно мріяли.

Оберіть спосіб висловлення своїх почуттів.

2. Амжад прийшов до Віктора на День народження. За столом говорив тільки про себе й свої проблеми, усіх перебивав, ображався, що його не слухають.

Якої помилки припустився Амжад?

3. Ви сподівалися, що на Новий рік батьки подарують вам планшет, але отримали у подарунок телефон, який ще й не дуже вам сподобався.

Висловіть свою думку з приводу подарунка від батьків, щоб вони не образилися.

Завдання 9. Розкрийте дужки, поставте дієслова у формі минулого часу.

1. Діти та онуки (прийти) привітати нас із Різдом.
2. Я (вітати) сестру з днем народження.
3. Ми з татом (дарувати) троянди мамі і сестрі на 8 Березня.
4. Мої друзі (вітати) викладачку з Днем учителя.
5. Бабуся (пригощати) нас на День подяки смачними стравами.
6. Я і мій брат (прикрашати) ялинку 20 грудня.
7. Коли ви (відмічати) день народження?
8. Коли ми (відзначати) сімейні свята, ми усі разом сіли за святковий стіл у вітальні.
9. Ми (побажати) здоров'я, успіхів і щастя.
10. Мене (привітати) з Новорічними святами.

Завдання 10. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

РОДИННІ СВЯТА

У нашій родині святкують родинні свята: дні народження, день весілля наших батьків та ін. Ми любимо зустрічатися за родинним столом. Мама готує смачні, улюблені сімейні святкові страви. Ми з татом і братом даруємо гарні квіти. На день народження вітаємо батьків подарунками. Свято Нового року ми відмічаємо у ніч із 31 (тридцять першого) грудня на 1 (перше) січня. До свята ми

прикрашаємо новорічну ялинку іграшками та гірляндами і даруємо подарунки рідним та друзям.

Всією родиною святкуємо також і релігійні свята. Це Різдво та Паска. У ці дні ми ходимо до церкви всією родиною. Потім ми відвідуємо наших дідуся і бабусю, а вони нас пригощають святковим обідом.

1. **Які родинні свята є Вашій сім'ї?**
2. **Які улюблені свята у вашій родині?**
3. **Які релігійні свята святкують у Вашій родині?**

Завдання 11. У кожного своє уявлення про СІМ'Ю/РОДИНУ. Які асоціації з цим словом виникають у вас?



Якщо сім'я

1. - це кімната, (яка?) світла, затишна, тепла
2. - це колір, (який?) ...
3. - це музика, (яка?) ...
4. - це геометрична фігура (яка?) ...
5. - це настрої, (який?) ...
6. – це свята, (які?).....
7. – це родинні цінності, (які?).....

Завдання 12. Прочитайте слова про сімейні цінності. Підкресліть, на вашу думку, 5 базових слів. Скажіть, чому ви обрали саме їх?

Повага, щастя, турбота про кожного члена сім'ї, фінансова забезпеченість, здоров'я, любов, спільні цілі, взаєморозуміння, сімейні традиції, спільне хобі, освіта, любов, вірність, разом проведення вихідних, комфортабельне житло, діти, спорт, високооплачувана робота, наявність спільних друзів, спільні подорожі, відданість, розваги, спільна праця, вірність, кар'єрний ріст, довіра.

Завдання 13. Прочитайте. Аргументуйте.

Секрети сімейного благополуччя залежать від членів родини і

складаються з: взаєморозумінні; спілкуванні; довірі; повазі; підтримці.

1. Чи дійсно взаєморозуміння залежить від членів родини?
2. Чи можливе спілкування з друзями вплинути на порозуміння в сім'ї?
3. Чому родинна не терпить фальші, брехні і зради?
4. Чому потрібно поважати, підтримувати один одного?
5. Як ви гадаєте, чи необхідно спочатку думати про рідних вам людей, а потім про себе?

Завдання 14. Прочитайте притчу. Чи згодні ви з відповіддю глави сім'ї?

ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ

<https://kitu.nau.edu.ua/rodyinni-vidnosyn 1>



У давні часи жила одна сім'я, і в ній панували любов і злагода. Чутка про це долетіла до правителя тих місць, і він запитав у глави сім'ї: «Як вам вдається жити, ніколи не сваритись, не ображати один одного?» Старець узяв папір і написав на ньому щось. Правитель подивився і здивувався, на аркуші було написано сто

разів одне і те ж слово ...

Як ви думаєте, яке слово написав глава сім'ї?

<https://naurok.com.ua/prezentaciya-trening-simeyni-cimnosti-197955.html>

Завдання 15. Обговоріть.

1. Від чого (кого), на вашу думку, залежить міцність родини?
2. Які традиції ви б хотіли мати у вашій сім'ї?
3. Що буде основним у вашій родині?
4. Чого б ви не бажали мати у вашій сім'ї?

ТЕМА 26.
ГРАМАТИКА: ОМОНІМИ І ПАРОНІМИ. СЕНКАН.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «МОВЛЕННЯ», «РІДНА МОВА»,
«ЦІКАВІ ФАКТИ ПРО УКРАЇНСЬКУ МОВУ»

Завдання 1. Прочитайте інформацію про омоніми і пароніми.

Омоніми – однакове звучання і написання, але різне лексичне значення: мати (іменник), мати (дієслово).

Слова, які однаково звучать, але по-різному пишуться: мене-мине, Роман-роман, гребі-гриби.

Слова, що пишуться однаково, а вимовляються по різному зАмок – замОк, брАти – братИ.

Пароніми – схожі за звучанням, але різні за значенням і написанням.

Емігрант (той, хто виїжджає з країни) — *іммігрант* (той, хто в'їжджає до країни).

Абонент (користувач) — *абонемент* (право на користування).

Адрес (письмове привітання) — *адреса* (місце мешкання), *адресант* (відправник) — *адресат* (отримувач).

Освічений (який має освіту) — *освітлений* (на який падає світло).

Пам'ятка (предмет матеріальної культури) — *пам'ятник* (архітектурна або скульптурна споруда).

Завдання 2. Підпишіть, прочитайте і поясніть парні слова, які звучать



однаково, але мають різне значення.

Скажіть, як ці слова називають?

Завдання 3.

Підкресліть омоніми. Поясніть їх значення.

1. Батьки мріяли мати велику родину. ↔ Мати й тато поїхали на батьківщину.

2. Дівчина взялася за ручку дверей. ↔ Ручки дівчинки замерзли на морозі.
3. Брате, ти сьогодні дуже лютий. ↔ Лютий – найкоротший місяць у році.

Завдання 4. Визначте і об'єднайте пароніми за їх лексичним значенням.

Корисливий, який має освіту, засвоїв знання, культуру.
Досвідчений, який прагне до власної вигоди, наживи.
Корисний, який має досвід, знання в будь-якій галузі.
Освічений, який дає, приносить добрі справи.

Завдання 5. Прочитайте слова-синоніми. Зверніть увагу на дієслова «розплющити», «розгорнути», «відчинити», «відкрити», «відімкнути»,



та у яких значеннях вони вживаються.

Складіть речення.

<https://www.facebook.com/groups/235280897560717/permalink/992205165201616>

Завдання 6. Прочитайте приклад уживання паронімів до слів. Зверніть увагу на наголос.

Ліка́рський – який стосується лікаря і його діяльності.

Ліка́рський – який стосується ліків.

Лікарня́ний – який стосується лікарні.

ЛІКА́РСЬКИЙ

діяльність, халат, дільниця, обхід, порада, таємниця, клятва, рецепт



ukr-mova.in.ua

ЛІКА́РСЬКИЙ

рослини, трави, препарат, ромашка, ягода

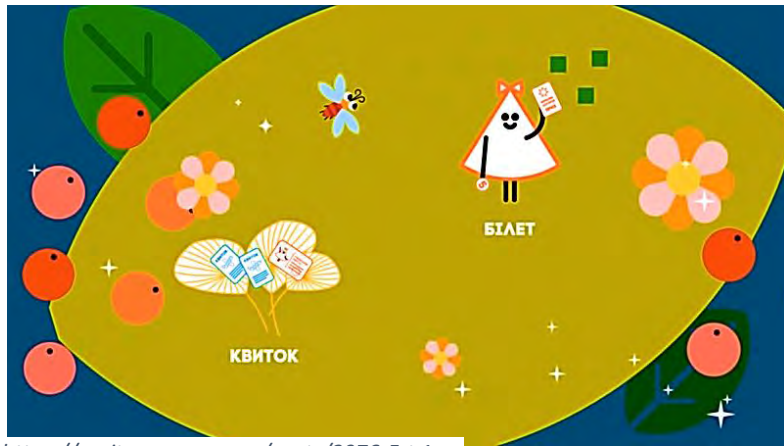
ЛІКАРНЯ́НИЙ

режим, ліжко, листок, палата, корпус



мова

<https://ukr-mova.in.ua/library/paronimu/> 1



<https://osvitanova.com.ua/posts/2976-5-t-1>

Завдання 7.
Перегляньте відео «Білет чи квиток»
<http://surl.li/ncurm>
Скажіть, квиток і білет це синоніми, пароніми чи омоніми?

1. Я й Ахмед хочемо полетіти в Україну. Ми ще не подорожували цією країною. Учора я купив два (квиток, білет) на літак Касабланка-Київ.
2. Сьогодні у нас іспит з анатомії. Мій друг витяг екзаменаційний (квиток, білет) номер двадцять один, а я третій (квиток, білет).
3. Коли ми зайшли у гуртожиток, ми показали черговій свої студентські (квиток, білет).
4. Після занять ми придбали (квиток, білет) на концерт класичної музики. Завтра ми будемо слухати музичні твори у виконанні оркестру.

Чому ви обрали саме це слова у реченнях? Аргументуйте.

Завдання 8. Прочитайте вираз В. Сухомлинського: «Кожне слово рідної мови – має своє обличчя, як у квітки, у нього свій неповторний аромат і відтінок забарвлення, цих же відтінків у кожного кольору тисячі».

Завдання 9. Прочитайте текст. Яка його головна тема? Визначте висновок у тексті.

МОВЛЕННЯ

Мовлення людини – це своєрідна візитна картка; свідчення рівня освіченості людини, її культури. Свого часу Рокфеллер говорив: «За уміння спілкуватися я готовий платити більше, ніж за будь-який інший товар».

Від багатства словникового запасу, рівня культури мови і техніки мовлення значною мірою залежить і професійна компетентність.

Медичні працівники повинні опанувати мовні норми, термінологію фаху та застосовувати ці знання у процесі мовленнєвої діяльності.

Отже, як писав В. Сухомлинський: «Щоб правильно розмовляти і писати, треба прагнути до удосконалення своїх знань, набутих раніше, треба любити рідну мову й свою справу».

Завдання 10. Розгадайте кросворд, доберіть слова з довідки.

Сьогодні ви студенти, а завтра – медичні працівники. І вже сьогодні кожен з вас повинен бути (яким?):

					С												
					Т												
					У												
					Д												
					Е												
					Н												
					Т												

<https://naurok.com.ua/zanyattya-z-ukra-nsko-movi-na-temu-leksichni-ta-frazeologichni-sinonimi-antonimi-paronimi-219002.html>

успішним, вмотивованим, ерудованим, духовним, енергійним, комунікабельним, компетентним

Завдання 11. Прочитайте і підкресліть у прислів'ях і приказках синоніми до слова «говорити». В українській мові їх налічується 150: Мовити. Промовляти. Розмовляти (з кимось), Ляпати (язиком, говорити). Висловлювати (думку). Триндити (казати неправду). Лепетати (дитяча мова). Бормотати (мовити не розкриваючи рота) та ін.

1. Багато казати, а нема що слухати.
2. Багато сказано, та послухати нічого.
3. Говорили-балакали, сіли і заплакали.
4. Розкажи другу — піде по кругу.
5. Уста промовляють, та серця не торкають.
6. Говори, та не проговорюйся.
7. Як питали, так і відповідали.
8. Найменше діло – балакати.

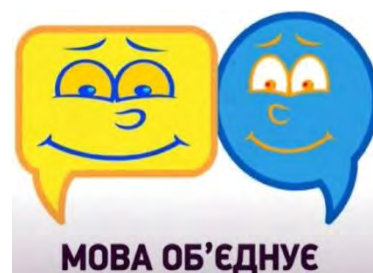
Завдання 12. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

РІДНА МОВА

Мова – це душа кожного народу. Без мови немає народності. Рідна мова найкраще відбиває в собі думки й почуття окремої людини і суспільства вцілому.

Вона є важливою складовою кожної нації, адже це універсальний та доступний засіб комунікації. Саме у мові ми відображаємо унікальний характер, ментальність і темперамент людини. Без мови свого народу суспільство втрачає потенціал для особистого розвитку, позбавляючись своєї неповторності.

Мова — це матусина мова, її пісні, її казки; найкраща, наймелодійніша, найсолодша й «найсмачніша» для кожної людини. Вона не просто засіб спілкування, а дух батьківської хати, національна ознака й символ кожного народу.



1. Що є мова для людини?
2. Чому мова є важливою?
3. Чому мова кожного — найкраща й найсолодша?

Завдання 13. Прочитайте текст. Що цікавого ви дізналися?

ЦІКАВІ ФАКТИ ПРО УКРАЇНСЬКУ МОВУ

1. Сучасна українська мова містить приблизно 256 тисяч слів.
2. Іменник в українській має 7 відмінків.
3. В українській мові є три форми майбутнього часу. Згадаємо — проста (піду), складна (йтиму) і складена (буду йти).
4. Українська мова багата на зменшувальні форми. Навіть слово «вороги» має зменшувально-пестливу форму, яку вжито в гімні України: «...згинуть наші вороженьки, як роса на сонці»?
5. Найдовше слово в українській мові складається з 30 літер! Спробуйте вимовити «дихлордифенілтрихлорметилметан» (це хімікат для боротьби зі шкідниками).

6. У нашій українській мові є паліндроми. Це так звані «дзеркальні» слова: зараз, кок, шалаш, Аза, око, Алла. Їх можна читати як зліва направо, так і справа наліво.
7. Найуживанішою буквою в українському алфавіті є літера «п»; саме з неї починається найбільша кількість слів. Найменш уживана – буква «ф», її вживають переважно в запозичених словах.
8. Найбільше перекладів серед українських творів має «Заповіт» Тараса Шевченка: його переклали 147 мовами народів світу.
9. Найпопулярнішою у світі піснею українського походження є «Щедрик», музику до якої написав український композитор Микола Леонтович 1901-1902 рр. Іноземцям вона відома як "Carol of the bells".
10. В українській мові збереглися назви місяців з давньослов'янського календаря.

січень	• час вирубки лісу
лютий	• люті морози
березень	• брали березовий сік
квітень	• початок цвітіння квітів
травень	• зеленіє трава
червень	• червоніють вишні
липень	• початок цвітіння липи
серпень	• від слова «серп»
вересень	• цвітіння вересу
жовтень	• жовтіє листя
листопад	• опадає листя з дерев
грудень	• «груда» – мерзла колія на дорозі

<https://naurok.com.ua/cikavi-fakti-pro-ukra-nsku-movu-69309.html>

11. Щороку 9 листопада відзначається День української писемності, в який українці пишуть національний радіодиктант. 21 лютого – Міжнародний день рідної мови.
12. Українська мова милозвучна та унікальна: вона посідає друге місце в світі за мелодійністю (після італійської) та третє за красою лексики (після французької та перської). І це не прості слова — а підтвержені факти.

Завдання 13. Прослухайте вірш. Яка його тема?

ЯКА НАША МОВА.....

Яка наша мова? – питаєте ви,
Вона мелодійна, яскрава, м'яка,
Дзвінка, голосиста, виразна, барвиста
Велична і щира, осяйна, грайлива,
Багата, співуча і щебетлива.
Ми чули ще з малку про мову святу
Живу, нездоланну, прекрасну таку.
Вразливу, рідненьку, тендітну, як сонце ясне
Скрізь хмари і сльози вона донесе
Всю правду про мудрість і силу всіх слів,
Які ми піднесемо до слуху усіх.
Вона ж в наших генах незнищено квітне,
Ми будемо сильні і вірні, бо зникне
Коли неправда і кривда в усіх на устах
І як зазвучить наша мова красива
У цілому у світі – ми будем щасливі!
(09.11.2021 Світлана ГНАТЕНКО)

Жанр — ліричний вірш.

Тема: висловлення почуття любові, пошани до рідної мови.

Ідея: уславлення ролі мови, її значимості у житті народу; гордості за свою мову.

Основна думка: мова — це існування нації; кожний повинен пишатися своєю

МОВОЮ.<https://dovidka.biz.ua/v-goloborodko-nasha-mova-analiz>

Завдання 14. А) Що таке сенкан? Як його написати?

Сенкан – це вірш, що складається з п'яти рядків. Слово «сенкан» походить від французького слова «п'ять» і означає вірш у п'ять рядків:

1. Перший рядок – тема (іменник).
2. Другий – опис теми (два прикметники).
3. Третій – складається з трьох дієслів.
4. Четвертий рядок – фраза з 4-х слів, висловлює ставлення до теми, почуття.
5. Останній рядок – одне слово – синонім до слова (теми), висновок вірша.

Б) Скажіть, яка мова? Використовуйте прикметники і дієслова, які зазначені на малюнках. За допомогою цих слів, складіть сенкан за зразком:

Мова

Неповторна, барвінкова.

Співає, дзвенить, лунає.

Вона – код нації.

Спілкування.



ТЕМА 27.

ГРАМАТИКА: ДІЄСЛІВНЕ КЕРУВАННЯ.

ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ДЕРЖАВНІ СИМВОЛИ ТА СВЯТА»

Завдання 1. Прочитайте слова і їхні значення.

Символіка - візитна картка країни. Кожна країна має свої Державні символи. Державними символами України є Державний Герб України, Державний Прапор України і Державний Гімн України.

Державні символи виражають національний менталітет, національні ідеї політичного чи історичного змісту. Державні символи – це умовні знаки державності та суверенітету.

Незалежність для держави — політична самостійність, відсутність підлеглості, суверенітет

Суверенітет – незалежність і самостійність держави у вирішенні і веденні її зовнішніх і внутрішніх справ.

Менталітет – сукупність психічних, інтелектуальних, ідеологічних, релігійних, естетичних та інших особливостей мислення народу, соціальної групи або індивіда.

Гімн - це велична пісня країни, виконання якої пов'язане зі святковими урочистостями, парадами, подіями, спортивними перемогами.

<https://slovnvyk.ua/index.php?swrd=%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%82>

Завдання 2. Прочитайте і запам'ятайте дієслівне керування.

1. Виразити / виразити (*що?, чого?*)

Державні символи **виражають** національний менталітет країни.

2. Вітати / привітати (*з чим?*)

У святковий день люди **вітують** зі святом,

3. Бажати / побажати (*кому?, що?*)

Бажають своїм друзям і знайомим *щастя, здоров'я, процвітання, миру, успіхів.*

Завдання 3. Прочитайте однокореневі слова. Поставте до них запитання.

Визначте, до яких частин мови вони належать.

Держава, державний, державність.

Батько, батьківщина, батьківський, батьківство.

Символ, символіка, символічний.

Нація, національність, національний.

Менталітет, ментальність, ментальний

Завдання 4. Прочитайте синонімічні ряди.

Символ = знак

Урочистий = святковий = величний.

Незалежність = воля = свобода = самостійність = вільність = суверенітет.

Прапор = стяг.



Завдання 5. Утворіть від іменників, поданих у дужках, прикметники.

(Держава) символіка, (свято) день, (нація) менталітет, (Держава) Прапор,
(українська) землю.

Завдання 6. Прочитайте речення. Поставте слова, подані в дужках, у потрібному відмінку.

1. Українські землі славляться (чорнозем), а зерно, що вирощується на (поле), експортують по всьому (світ).

2. Знак тризуба зображений на (Герб Україна).

2. Тризуб – це символ єдності (мати, батько та дитина).

3. Синій колір частини прапора – це колір (небо), а жовтий – (пшеничне поле).

Завдання 7. Дайте відповіді на запитання, використовуйте інформацію із завдання 6.

1. Чим славиться українська земля?

2. Що зображено на Гербі України?

3. Що символізує тризуб?

4. Які кольори поєднує прапор України?

Завдання 8. Прочитайте текст. Поділіть його на частини. Назвіть їх.

ДЕРЖАВНІ СИМВОЛИ ТА СВЯТА

Державними символами України є Державний Прапор України, Державний Герб України та Державний Гімн України.



<https://desn.kyivcity.gov.ua/news/15399.1>

День Державного Прапора України відзначають щорічно 23 серпня. Це стяг із двох горизонтальних синьо-жовтих смуг: синього



кольору, що символізує небо і жовтого - пшеничне поле. Українські землі славляться чорноземом, і це гордість країни, а зерно, що вирощується на полях, експортують по всьому світу.

В Україні є і червоно-чорний прапор, який став популярним у молодіжних середовищах. Якщо синьо-жовто прапор символізує державність, незламність, українську єдність, то червоно-чорний - боротьбу, опір і рух вперед.

Чорний колір символізує українську землю, а червоний – кров борців пролиту на неї в боротьбі за свободу та незалежність України.

За традицією, День Прапора України, святкують підняттям стяга всією державою, також він майорить на будівлях, з вікон і балконів українців.

24 серпня відзначається День Незалежності – державне свято в Україні. У цей урочистий святковий день люди вітають одне одного зі святом, бажають своїм друзям і знайомим щастя, здоров'я, процвітання, миру, успіхів.

3 Днем Незалежності!



<https://ukr-mova.in.ua/library/sunonimu/>

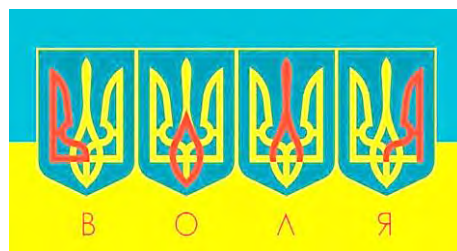
19 лютого – День Державного герба України.

Наш герб — тризуб, <https://naurok.com.ua/prezentaciya-derzh1>

В якому

зашифроване слово

«Воля». Він золотий



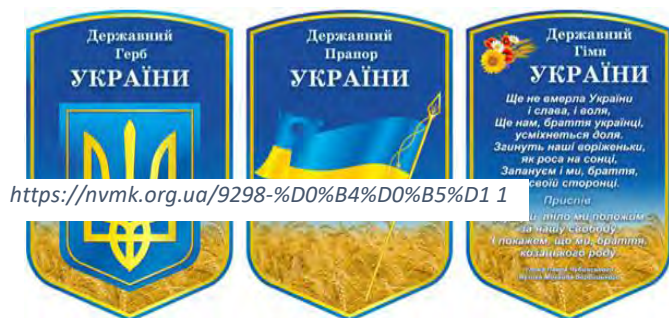
на синьому тлі. Відображає триєдність життя: батько – мати – дитя, які символізують собою силу, мудрість, любов.

Гімн – це велична пісня, виконання якої пов'язане зі святковими

урочистостями, військовими парадами, політичними подіями, спортивними перемогами. У піснях-гімнах сконцентрована жива історія народів, їх прагнення до волі, національно-політичні ідеали.

Завдання 9. Знайдіть у тексті речення, в яких говориться про:

– символічні кольори Державного Прапора України;



– День Незалежності;

– зашифроване слово тризуба;

– Гімн України.

Завдання 10. Поставте

запитання до тверджень за зразком.

Зразок:

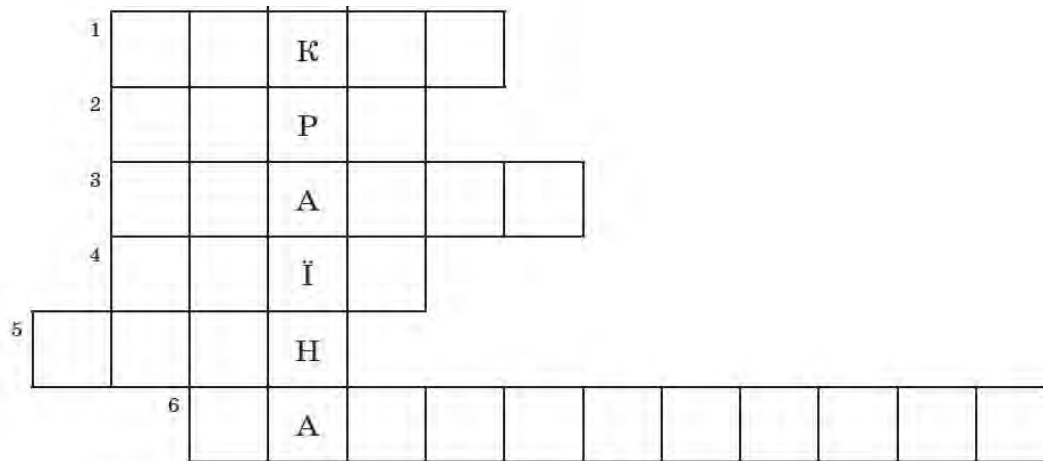
- Державні символи – це умовні знаки державності та суверенітету.
- Що таке державні символи?

1. Тризуб символізує єдність сили, мудрості, любові.
2. У піснях-гімнах сконцентрована жива історія народів, їх прагнення до волі, національно-політичні ідеали.
3. Кольори державного прапора України – синій і жовтий, символізують незламність, державність, українську соборність, а червоно-чорний – боротьбу, опір і рух вперед.
4. 24 серпня відзначається День Незалежності – державне свято в Україні.

Завдання 11. Обговорення.

1. Які державні символи вашої держави?
2. Що символізують кольори вашого прапора?
3. Що символізує герб вашої країни?
4. Як святкують державні свята у вашій країні?

Завдання 12. Розгадайте кросворд «Символи держави»



1. Установлене державною владою загальне, для всіх обов'язкове правило, що має найвищу силу. (Закон)
2. Символічний знак держави, міста, зображуваний на прапорі, монетах, печатках. (Герб)
3. Полотнище одного або кількох кольорів, яке є символом держави, організації. (Прапор)
4. Назва столиці України (Київ)
5. Урочиста пісня, що є символом державної єдності. (Гімн)
6. Місцевість, де людина народилася, рідний край. (Батьківщина)

<https://vseosvita.ua/library/dodatkovyi-zavdannia-do-urok-21-derzavni-simvoli-ukraini-77610.html>

Завдання 13. Установи відповідність.

1	Державна мова	1	Знак держави, міста, роду тощо
2	Герб	2	Певного кольору чи кольорів полотнище, яке є символом країн
3	Прапор	3	Офіційно визнана мова в державі
4	Гімн	4	Урочиста патріотична пісня

<https://ua.izzi.digital/DOS/310926/754133.html>

Завдання 14. Підготуйте розповідь на тему: «Державна символіка», використовуйте матеріали з поданої теми.

ТЕМА 28.

ГРАМАТИКА: ВИДИ СЛІВ ЗА ЛЕКСИЧНИМ ЗНАЧЕННЯМ. ПРЯМЕ І ПЕРЕНΟΣНЕ ЗНАЧЕННЯ СЛІВ. ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «УКРАЇНСЬКИЙ РУШНИК», «ДЕНЬ ВИШИВАНКИ», «ДЕНЬ МАТЕРІ», «НАРОДНІ СИМВОЛИ».

Завдання 1. Прочитайте значення слів.

Народні символи - це те, що найбільше любить і шанує народ. Називаючи народний символ, можна дізнатися, про яку країну йде мова.

Оберіг - споріднене зі словами «оберігати», «берегти», «дбати». Оберігати свій дім, берегти традиції, дбати про родину.

Орнамент – візерунок, що є прикрасою в архітектурі, образотворчому або художньому промислі.

Віночок – квіти, сплетені в коло, з різнокольоровими стрічками.

Завдання 2. Прочитайте і пригадайте про однозначні і багатозначні слова.



[https://dovidka.biz.ua/bahatoznachni-slo 1](https://dovidka.biz.ua/bahatoznachni-slo-1)

«Слово, воно що яблучко: з одного боку зелене, з іншого — червоне, тільки вмій його повертати». Головна думка — в останніх словах — умій володіти словом, бо воно може мати не одне, а кілька значень... Наприклад, «сідати» означає:

- займати місце (у транспорті, за стіл);
- спускатися за лінією обр'ю (сонце сідає);
- обмежити себе чимось у харчуванні («сісти на діету»).

Земля (планета, верхній шар земної кори; суша; ґрунт; країна, край, держава).

Корінь (частина рослини. частина слова, корінь зуба)

Отже, слова, які виражають кілька значень, **називаються багатозначними.**

https://subjectum.eu/textbook/mova/10klas_1/34.html

Завдання 3. Прочитайте речення зі словом «голова», яке може мати декілька значень.

1. Частина тіла людини або тварини, в якій міститься мозок.

Мама подивилася на сина похитала головою, тому що вона дуже хвилювалась за ним.

2. Велика квітка чи плід на кінці стебла рослини.

На ринку продавці продавали здорові голови кавунів.

3. Розумна людина.

Оце ти, Абдурахмане, голова! Бач, що придумав!

4. Головний у якій-небудь справі, керівник чогось.

Голова студентського самоврядування запросив усіх на нараду.

Завдання 4. Прочитайте і пригадайте пряме і переносне значення слів.

Пряме значення слова — це його основне лексичне значення.

Переносне значення слова — це його вторинне значення, образна назва, перенесена з одних предметів і явищ на інші.



<https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-pryame-i-perenosne-znachennya-sliv-3-klas-383689.html>

Завдання 5. Підкресліть у кожному рядку одне сполучення слів, у якому багатозначне слово вжито в переносному значенні.

1. Глибока криниця – глибокі знання.
2. Вершина знань – вершина гори.
3. Зерно пшениці – зерно істини.
4. Солодкий торт – солодкі слова.
5. Ллється музика – ллється вода.
6. Пливе думка – пливе корабель.
7. М'яка тканина – м'який характер.
8. Сяє обличчя – сяє сонце.

Завдання 5. Утворіть прикметники від іменників, поданих у дужках.

(Нація) символіка, (магія) слово, (Україна) рушник, (батько) хата, (нація) вбранням, (весна) відродження.

Завдання 6. Прочитайте речення. Поставте слова, подані в дужках, у потрібному відмінку.

1. Вишитий рушник – символ (дім), писанка – символ (добро, весна, оновлення).
2. Вінки плели з (квіти, різнокольорові стрічки).
3. Вишиванка вважається оберегом, символом краси, здоров'я, щасливої (доля), родової (пам'ять).
4. Батьківська хата - символ (рід, тепло і затишок).

Завдання 7. Дайте відповіді на запитання, використовуючи інформацію попереднього завдання.

1. Що символізують вишитий рушник і писанка?
2. З чого плели віночки?
3. Чим вважається вишиванка?
4. Що символізує батьківську хату?

Завдання 8. Прочитайте тексти. Дайте відповіді на запитання.



УКРАЇНСЬКИЙ РУШНИК

25 травня як у світі, так і в Україні відзначають День рушника. З ним українці зустрічали гостей. А на ньому – духмяна паляниця. Рушник особливий – вишитий. Вишивають рушник червоними, чорними, жовтими і синіми нитками. Жовтий і блакитний — символи золотих ланів і синього неба, а червоний — любов і радість, а чорний — журба. У вишивці рушників знайшли відображення орнаменти, пов'язані з образами добра, краси, захисту від усього злого на землі.

- 1. Що символізують жовтий і блакитний кольори на рушнику?**
- 2. Що означають орнаменти?**

ДЕНЬ ВИШИВАНКИ

Всесвітній день вишиванки — міжнародне свято, яке покликане зберегти давні народні традиції, створення та носіння етнічного вишитого українського одягу. Дата проведення — щороку в третій четвер травня.



<https://www.ukrinform.ua/rubric-society/1>

У День вишиванки на Запоріжжі люди одягають вишиванки. Ось вулицею йдуть бабуся і дідусь у старовинних вишиванках. А там молодь у сучасному вбранні. Дівчата у вишитих квітами сукнях. На чоловічих сорочках вишиті комірці українським орнаментом. А кольори найрізноманітніші: білий, червоний, зелений, жовтий, чорний, синій тощо. Місто розквітло від такого яскравого вбрання. Нехай триває свято, яке приносить людям гордість, тепло і радість!

Які національні свята є у Вашій країні?

Чи одягаєте ви національний одяг на свята?



https://uhe.gov.ua/media_tsentr/novyny/v 1

ДЕНЬ МАТЕРІ

Мама! Мати! Матуся!

Скільки тепла і ласки таїть це магічне слово! Немає в світі ріднішої найдорожчої людини, ніж мама. Вона для нас і сонечко лагідне, і дощик журливий, і квітка весняна. Мама! Слово

коротке, але таке дороге, ніжне, рідне, тепле.

У другу неділю травня українці традиційно відзначають День матері. Це день, коли ми можемо подякувати нашим мамам за все те добро, що вони для нас зробили. Цього дня заведено не тільки дарувати подарунки своїм найріднішим, а й заходити до них у гості, спілкуватися та приділяти їм особливу увагу.

Але приділяти їм увагу треба не тільки у свята, а й кожної хвилини. Тому не забувайте привітати своїх найрідніших матусь.

Які використані в тексті слова у прямому і переносному значенні?

Прочитайте їх.

Скажіть, за що можна подякувати мамі?

Завдання 9. Прочитайте синоніми, прикметники і дієслова до слова «мама»

Синоніми. Мама - мати, мамуня, мамуся, мамця, мамочка, мамонька, матінка, матіночка, матуся, матусенька, ненька, неня, ненечка.

Прикметники. Мама (яка?) — мила, добра, любляча, єдина, весела, рідна, працююча, ласкава, дбайлива, ніжна, правдива, серйозна, спокійна, привітна, лагідна, щедра, щаслива.

Руки у мами (які?) — ніжні, працюючі, турботливі, милі, золоті, невтомні.

Дієслова. Мама (що робить?) — любить, піклується, турбується, жаліє, розуміє, слухає, радить. Маму (що робити?) — цінувати, оберігати, любити, піклуватися.

Завдання 10. Складіть і запишіть текст «Розповідь про маму».
Використовуйте слова із завдання 9.

Мою маму звати _____, але я називаю її _____. Їй _____ років. Моя (яка?) _____ Її улюблений колір – _____. У _____ руки. Вона готує найкраще у світі мою улюблену страву – _____. Також вона (що любить?) _____.

Разом з нею я люблю _____ Моя мама завжди говорить: « _____ ».

Вона найкраща, бо _____.

Мені хотілося б подарувати їй _____

Завдання 11. Напишіть вітальну листівку для мами.



Завдання 12. З'єднайте прислів'я.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Кожна рослина... | 1...не так світить і сонце |
| 2. У чужій сторонці... | 2...є батьківщина |
| 3. Навіть у птахів... | 3...там і під ялинкою рай |
| 4. Де рідний край... | 4...на своєму корені росте |

<https://nuschool.eu/method/world/65.html>

Завдання 13. Прочитайте інформацію про народні символи України.

НАРОДНІ СИМВОЛИ



Батьківська хата - символ рідної землі та свого роду, тепло і затишок, захист і допомога, добра й надії. Кажуть, що в рідній хаті й стіни допомагають. Тож того, хто шанує рідну домівку, шануватиме і оберігатиме доля.

<http://lukianivka-dnz.edukit.kiev.ua/pat 1>

Вишитий рушник - символ щасливої долі, злагоди, вірності та оберіг від злих сил. Орнаменти рушників — це народна пам'ять про життєдайні сили землі та сонця.



<http://lukianivka-dnz.edukit.kiev.ua/pat 2>



Вишиванка символізує духовне багатство, мудрість і зв'язок поколінь. Вишита сорочка є національним вбранням українців. Вона вважається оберегом, символом краси, здоров'я, щасливої долі, родової пам'яті, святості та любові.

<https://naurok.com.ua/prezentaciya-simvo 1>

Віночок — символ життя, долі, життєвої сили. Він не просто окраса, а й оберіг. У віночки влітається багато різних квітів. Кожна дівчина плела віночок на свій смак, але завжди пам'ятала, що у ньому має бути 12 квітів — оберігів.



<http://lukianivka-dnz.edukit.kiev.ua/pat 3>



Писанка - це символ Сонця; життя, його безсмертя; любові і краси; весняного відродження; добра, щастя, радості.

<https://naurok.com.ua/prezentaciya-simvo>

Хліб - символ краси життя, щасливого добробуту і духовного багатства. Наша паляниця має круглу форму - символ життєдайного Сонця. Жодне свято обряд не обходився без святого хліба.



<https://naurok.com.ua/prezentaciya-simvo 3>



Народна українська пісня — живий скарб, що йде від покоління до покоління, несучи радість чи смуток, чаруючи людську душу, даючи їй силу й натхнення.

<https://naurok.com.ua/prezentaciya-simvo 4>



Калина — символ життя, крові, вогню. Деякі дослідники пов'язують її назву із сонцем, жаром, паланням. Калина символізує материнство: кущ — сама мати; цвіт, ягідки — діти. Це також уособлення дому, батьків, усього рідного.
http://lukianivka-dnz.edukit.kiev.ua/patriotichne_vihovannya/narodni_simvoli_ukraini/

Лелека — символ продовження роду, злагоди в родині, сімейного благополуччя, любові до рідної землі, Батьківщини. Його назвали на честь божества добра і кохання. Тому в давнину вважалося, що лелека мостить гніздо на подвір'ї тільки добрих ЛЮДЕЙ.
<https://dovidka.biz.ua/rozpovid-pro-simvoli-ukrayini>



Завдання 14. А) Знайдіть у тексті й розкажіть про:

- символи батьківської хати
- орнамент українського рушника і вишиванки;
- символіку писанки і хліба;
- віночок і народної української пісні;
- рослинну і пташину символіку.

Б) 1. Які рослини і тварини є народними символами у вашій державі? Назвіть їх.

2. Які народні символи бережуть та шанують у вашій країні?

Завдання 15. Розгляньте зображені символи. Які з них державні, а які — народні? Позначте синім і зеленим кольорами.



ТЕМА 29.

ГРАМАТИКА: АКТИВНІ Й ПАСИВНІ ДІСПРИКМЕТНИКИ. ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «НАЙВАЖЛИВІШІ СПРАВИ ВИХІДНОГО ДНЯ», «ПОРАДИ ОТМАНА»

ПОВТОРЮЄМО!

Завдання 1. Прочитайте інформацію таблиць №1, 2. Скажіть, за допомогою яких суфіксів утворюються активні і пасивні дієприкметники?

ТАБЛИЦЯ 1.

АКТИВНІ Й ПАСИВНІ ДІСПРИКМЕТНИКИ

Значення	Творення				Приклади
	Час	Від яких дієслів	Від якої основи	За допомогою яких суфіксів	
Активні дієприкметники					
Ознака за дією означуваного предмета	Теперішній	Перехідних і неперехідних	Теперішнього часу	-уч-(-юч-) -ач-(-яч-)	ріжуть — ріжучий, працюють — працюючий, лежать — лежачий, стоять — стоячий
	Минулий	Неперехідних доконаного виду	Неозначеної форми	-л-	посивіти — посивілий, прогнати — прогнілий
Пасивні дієприкметники					
Ознака за дією іншого предмета	Минулий	Перехідних	Неозначеної форми	-н- -ен- -т-	сказати — сказаний, бачити — бачений, шити — шитий

<https://naurok.com.ua/aktivni-ta-pasivni-1>

ТАБЛИЦЯ 2.

ТВОРЕННЯ ПАСИВНИХ ДІСПРИКМЕТНИКІВ МИНУЛОГО ЧАСУ

При творенні пасивних дієприкметників за допомогою суфікса -ен- може відбуватися чергування приголосних звуків:	[д]-[дж] -погодити – погоджений, погоджено; [зд]-[ждж]-об'їздити - об'їжджений, об'їжджено; [г],[з]-[ж]- зберегти – збережений, збережено; [с]-[ш]- оголосити – оголошений, оголошено;
--	---



<https://tsn.ua/ukrayina/mizhnarodniy-den> 1

Завдання 2. Від поданих дієслів утворіть активні дієприкметники теперішнього часу.

Думають, керують, роблять, тримають, гуляють, вивчають, читають.

Завдання 3. Від поданих дієслів утворіть пасивні дієприкметники.

Носити, привезти, клеїти, посунути, одягнути, використати, нести, замкнути.

Завдання 4. Слова в дужках поставте у потрібному відмінку.

1. Студенти, організуючи ... (студентський концерт), прийшли першими.
2. Сніг, танучий від..... (весняне сонце), перетворився на дощ.
3. Пристрій, копіюючий (тексти документи), називається ксерокс.
4. Студент, виконуючий (складний тест), зробив декілька помилок.
5. Новий рік, починаючи.....(перше січня), обов'язково принесе усім радість і щастя.

Завдання 5. Прочитайте речення. Виділене дієслово замініть дієприкметником за зразком:

Зразок: Студенти прочитали текст. ... Студентам текст був цікавий.

Студенти прочитали текст. Прочитаний студентами текст був цікавий.

1. Студент приніс підручник з анатомії другові. ... студентом підручник з анатомії був дуже потрібен.
2. Ми купили дуже соковиті яблука...нами яблука дуже соковиті.
3. Дівчина отримала від батьків гроші. ... дівчиною від батьків гроші лежить у сумці.
4. Брат подарував матері квіти. ... братом квіти стоять у вазі.
5. Анвар порізув ковбасу. ... Анваром ковбасу він поклав на хліб.
6. Ми переклали медичні терміни. ... медичні терміни ми показали

викладачці.

Завдання 6. Прочитайте текст. Дієслова у дужках запишіть пасивними дієприкметниками.

Зразок: перекладати -
перекладений (-на, -не, -ні)



Сьогодні я бачила у подружки книгу з медицини, (купити) вчора. Там була цікава інформація про дослідження нових вакцин, (перекладати) з англійської. Я уважно прочитав, а потім розповів про неї своїм друзям і нашій викладачці. Вона відповіла, що у неї є така книга, (подарувати) їй на день народження дочкою. І ще додала, що (написати) її колежанка.

Завдання 7. Від поданих дієслів утворіть пасивні дієприкметники, а від дієприкметників — безособові дієслівні форми на -но, -то.

Зразок: Пробачити — пробачений — пробачено.

1. Перечитати,		
2. Закрити,		
3. Подарувати,		
4. Вивчити,		
5. Виписати,		
6. Обговорити.		
7. Відправити,		
8. Виявити,		
9. Вишити,		
10.Визнати,		

Завдання 8. А) Прочитайте текст.

НАЙВАЖЛИВІШІ СПРАВИ ВИХІДНОГО ДНЯ

Сьогодні на заняттях з української мови ми склали монолог: «Найважливіші справи вихідного». Кожен студент, розповів про свій проведений день. У Лейлі було свято. Їй сподобалася сукня, яку тато подарував їй на день народження. Потім дівчина завітала до бабусі й дідуся, тому що вона турбується про них.

Адам і Саад підготували документи, які скопіювали учора. Вони повинні надати їх у деканат.

Марія і Наталі відпочивали і розглядали фотографії, які надіслав друг Усамма. А ввечері дівчата готувалися до практичного заняття з анатомії.



Аюб з товаришем купили овочі і фрукти, які придбали у гіпермаркеті АТБ, та готували обід.

Салем і Анас були на дні народження у своєї знайомої, якій виповнилося 25 років. Вона визнана кращою медсестрою у клініці.

Викладачка і ми уважно слухали монологи, які розповідали студенти.

Б) Назвіть ваші найважливіші справи. Доведіть, що вони є для вас найважливішими.

Завдання 9. Допишіть речення, використовуйте слова і словосполучення праворуч.

1. Я читаю інформацію про мистецтво у.....	книга, куплена сьогодні
2. На полиці стоять журнали і лежать.....	
3. На книзі, , лежать окуляри.	
4. У мене є з малюнками	
5. Увесь вечір я розглядала живопис у	
6. , містить багато малюнків.	
1. У , немає помилок.	текст, перекладений

2. На столі у викладача лежить	студентом
3. Студенти слухають	
4. В аудиторії голосно читали текст,	
5. Викладачка читала	
6. У мене немає	

Завдання 10. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

ПОРАДИ ОТМАНА

Отман навчається на 6 курсі. Він неодноразово був учасником



конференцій, тому він знає, як користуватися бібліотекою. А ось Абдурахман вчиться на 3 курсі. Він вперше хоче написати доповідь для виступу, щоб взяти участь у студентській конференції, тому і

попросив Отмана допомогти йому знайти інформацію у бібліотеці.

- Дивись, Абдурахмане, ось тут розташована наукова література. На цих полицях лежать наукові журнали та збірники статей, у яких є доповіді учасників і тези на наукових конференціях.
 - Як мені дізнатися, що і де знаходиться?
 - Запитай у бібліотекарки або читай ці таблички. Тут написана або назва спеціальності, або розділи науки: «Медицина», «Стоматологія» або «Фармація».
 - А якщо я не знаю автора або забув?
 - Для зручності скористайся алфавітним або тематичним каталогом. В алфавітному каталозі впорядковані за алфавітом прізвища авторів і назви їхніх досліджень. У тематичному - систематизована наукова література за темами: «Біологія», «Хімія», «Гістологія» та ін.
 - Якщо мені щось не зрозуміло, у кого я можу проконсультуватись?
 - У бібліотекарки. І не соромся, запитуй, вона обов'язково дасть тобі відповіді на всі твої запитання.
 - Скажи, а коли я опрацюю літературу, що мені потім робити?

- Підійди з опрацьованою літературою і здай її бібліотекарю.
- Добре, Отмане, я все зрозумів.
- Абдурахмане, я дуже радий, що ти хочеш взяти участь у конференції. Там дуже цікаво. Ти познайомишся з іншими учасниками, послухаєш цікаві доповіді. Я впевнений, що ти будеш не один раз брати участь. Хай тобі щастить!
- Дякую, Отмане, я обов'язково скористаюсь твоїми порадами.

1. Чому Абдурахман звернувся за допомогою до Отмана?

2. До кого звернутися, щоб допомогли знайти https://mphu.edu.ua/new_2600.html **1**

потрібну наукову літературу?

3. Які каталоги є в бібліотеці?

Чим вони відрізняються?

4. Що сказав на останок Отман Абдурахману?



Завдання 11. Доберіть слова дієприкметникового походження.

1. Який не може здійснитися	1. невпізнаний
2. Який не можна полічити	2. непримиренний
3. Який ніяк не скінчиться, дуже довго триває	3. недоторканий
4. Якого не можна знищити	4. неказаний
5. Який не примирюється, не погоджується за чим-небудь	5. нескінченний
6. Якого не можна виразити, передати словами	6. неоцінений
7. Якого важко або неможливо впізнати	7. нездійснений
8. Якого не можна оцінити, дуже цінний	8. незлічений
9. Якого не можна здолати	9. незнищений
10. Який охороняється законом від посягань з боку когонебудь	10. нездоланий

ТЕМА 30.
ГРАМАТИКА: УТВОРЕННЯ ДІЄПРИСЛІВНИКІВ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ЗУСТРІЧ», «АРТИСТ»,
«КРАСУНЯ ЗИМА»

Завдання 1. Прочитайте інформацію таблиць №1, 2. Скажіть, за допомогою яких суфіксів утворюється дієприслівник?

ТАБЛИЦЯ 1.

УТВОРЕННЯ ДІЄПРИСЛІВНИКІВ

Вид і час дієприслівників	Питання	Від якої основи твориться	За допомогою яких суфіксів	Приклади
Недоко- наний вид, теперіш- ній час	Що робля- чи?	Основа дієслів <u>теперішнього</u> <u>часу</u> , недоконаного виду	-учи, (-ючи), -ачи (-ячи)	Кажуть – <u>кажучи</u> , полюють – <u>полюючи</u> , служать – <u>служачи</u> , сидять – <u>сидячи</u>
Докона- ний і недоко- наний види, минулий час	Що зроби- вши? Що роби- вши?	Основа <u>інфінітива</u> , доконаного і недоконаного виду	-вши, -ши	Згадати – <u>згадавши</u> , приніс – <u>принісши</u> , рити – <u>ривши</u> , бігти – <u>бігши</u>

<https://marusichnatalia.mozello.com/prod 1>

ТАБЛИЦЯ 2.

ТВОРЕННЯ ДІЄПРИСЛІВНИКІВ
НЕДОКОНАНОГО (НДВ) І ДОКОНАНОГО (ДВ)

<p>Недоконаний вид</p> <p>► що роблячи?</p> <p>ТЕПЕРІШНІЙ ЧАС</p> <p>МИНУЛИЙ ЧАС</p> <p>Утворюються від основ дієслів теперішнього часу НДВ за допомогою суфіксів</p> <p>-учи- (-ючи-)</p> <p>-ачи- (-ячи-)</p>	<p>Доконаний вид</p> <p>► що зробивши?</p> <p>МИНУЛИЙ ЧАС</p> <p>Утворюються від інфінітивної основи з допомогою</p> <p>суфікса</p> <p>- ши</p> <p>або</p> <p>- вши</p>
---	--

<https://marusichnatalia.mozello.com/prod 2>

Завдання 2. Прочитайте речення. Зверніть увагу на утворення дієприслівників.

НДВ (недоконаний вид)

1. Іноземні студенти знайомляться з Україною, **вивчаючи** її історію й традиції.

2. **Зустрічаючись** з деканом, я завжди бажаю йому гарного дня.

3. **Знайомлячись**, треба називати своє ім'я.

ДВ (доконаний вид)

1. **Прослухавши** лекцію, студенти пішли на семінар.

2. **Виконавши** домашнє завдання, я пішов гуляти.

3. **Вивчивши** тему з української, я почав готуватись до біології.

Завдання 3. Прочитайте речення, знайдіть дієприслівники, визначте їх вид.

1. Поснідавши, я пішов до університету.

2. Вибравши книгу, Ая підійшла до бібліотекарки.

3. Подивившись цікавий фільм, Салем розповів про нього своєму другу.

4. Закінчивши університет, ми будемо допомагати людям.

Завдання 4. Доберіть з дужок правильний варіант продовження речення. Свій вибір обґрунтуйте.

1. Працюючи наполегливо над домашнім завданням, ... (робота була закінчена раніше; він закінчив роботу раніше).

2. Проїжджаючи недалеко від будинку, ... (блиснуло світло; ми помітили відблиски світла).

3. Сівши за стіл і відкривши підручник, ... (йому нічого не було чути; він уже не чув нічого).

4. Проходячи біля магазину, ... (їй впали в око нова колекція одягу на вітрині; вона затрималась перед вітриною, щоб переглянути нову колекцію одягу).

5. Наблизившись до берега моря, ... (йому почувся плескіт хвиль; він почув плескіт хвиль).

УВАГА! ПРИГАДАЙТЕ!

Дієприслівниковий зворот можна замінити підрядним

Завдання 5. Трансформуйте прості речення у складні зі сполучниками коли, тому що, бо.

Зразок: Бажаючи стати фармацевтом, Анас серйозно вивчає хімію.

Анас серйозно вивчає хімію, тому що (бо), бажає стати фармацевтом.

1. Читаючи багато книг, Лейла має хороші знання.
2. Захоплюючись музикою, Марі часто ходить на концерти симфонічного оркестру.
3. Бажаючи стати лікарем, Імад успішно вивчає анатомію.
4. Використовуючи переклад тексту, студенти користувалися словником.

Завдання 6. Від поданих нижче дієслів утворіть дієприслівники недоконаного та доконаного видів.

1. Добре попрацювавши, краще відпочиватимеш.
2. Поспиш в охоту, зробивши роботу.
3. Лінь, лежачи на печі, змерзне.
4. Добро втративши, наживеш нове, честь утративши навів пропадеш.
5. Лягаючи спати, треба план на завтра мати.

Завдання 7. Замість крапок вставте необхідний дієприслівникнедоконаного виду.

Використовуйте слова з довідки.

1. Іноземні студенти розповідали про свою країну, ... фотографії
2. ... семестр, викладачі бажають студентам успіхів.



3. ... українську мову, студенти слухають українські пісні, читають тексти, дивляться фільми.
4. ... Україною, іноземні студенти вивчають її культуру та традиції.
5. ... тему, викладачка пише на дошці нову граматику.
6. ... викладачів, студенти вітаються з ними.

Довідка: цікавлячись, зустрічаючи, пояснюючи, вивчаючи, закінчуючи, показуючи.

Завдання 8. Прочитайте текст. До виділених слів доберіть дієслова ДВ і НДВ.

ЗУСТРІЧ

У неділю, ГУЛЯЮЧИ проспектом, я зустрів свого давнього друга. ПРИЇХАВШИ до Запоріжжя, він як і я навчається у медичному університеті. НАВЧАЮЧИСЬ в університеті, він грає у футбольній команді. Я запросив його до себе додому. ІДУЧИ проспектом, ми розмовляли про життя в Запоріжжі, про заняття спортом і про навчання.

Я дуже зрадів цій зустрічі. ПОВЕРНУВШИСЬ додому, разом готували обід. ПРИГОТУВАВШИ обід, ми сіли обідати. ОБІДАЮЧИ, ми довго розмовляли і згадували свою країну, свої родини та слухали свою національну музику.



ПООБІДАВШИ, ми дивились фільм. ПОДИВИВШИСЬ фільм, ми сіли робити домашнє завдання. ВИКОНУЮЧИ завдання, ми переглянули лекції з хімії та математики. Ми добре попрацювали, тому що завжди допомагаємо один одному. ЗАКІНЧИВШИ повторювати домашнє завдання, ми пішли спати.

Завдання 10. Прочитайте виразно гумореску Павла Глазового. Скажіть, яка її тема?

АРТИСТ

Простий батько сина А у хаті в тебе —

Вивчив на артиста.
Мова в того сина
Ідеально чиста.
Як зі сцени скаже
Українське слово,
То аж дух займає —
Просто пречудове!
А в сім'ї артиста
Діти й домочадці
Чешуть по-російськи,
Неначе лєнінградці.
Тож невчений батько
Й запитав у сина:
— Поясни, будь ласка,
В чому тут причина?
У театрі в тебе
Українська мова,

Нашого ні слова.
Син великодушно
Посміхнувсь до тата:
— Ех, освіта в тебе,
Батьку, низькувата.
А тому, хто вчений,
Істина відома,
Що одне на службі,
Зовсім інше — дома.
Дома в мене мова —
Засіб спілкування,
А на службі мова —
Засіб існування.
Як же рідну мову
Я забуду, тату,
Як за неї маю
Непогану плату?

https://pokrlib.at.ua/news/den_ukrajinskoji_pisemnosti_ta_movi/2013-11-08-70

1. Чому був здивований тато?
2. Яку рису характеру сина висміює автор?
3. Як би ви вчинили на місці сина?



<http://xn--80aimveh.pp.ua/poradu/10874-m 1>

Завдання 11. Прочитайте і запишіть прислів'я. Поясніть їх значення.

1. Життя — це терниста нива: не пройдеш, ноги не вколовши.
2. Скінчивши діло, гуляй сміливо.
3. Лїнівий сидячи спить, лежачи робить.
4. Ледачий ївши гріється, а робивши мерзне.
5. Не знаючи броду, не лїзь у воду.

<https://dovidka.biz.ua/prysliv-va-z-diepryslivnykamy/>

Завдання 11. Прочитайте текст. Яка його тема? Назвіть слова у прямому і переносному значенні. Підкресліть дієприслівник.

КРАСУНЯ ЗИМА

Зима, прийшовши на зміну дощам пізньої осені, часто починається з холодних вітрів. Дерева вже давно скинули своє листя, поступово занурюються у глибокий сон. Яскраве сонце світить лише кілька годин на добу, зовсім не зігріваючи.

На вулиці мороз, і люди видихають густі струмені пари. Усі одягнули теплі шуби, сховавши вуха під шапками, а руки в рукавички. Тільки ніс і щоки ніяк не вберегти від морозу, і вони стають рум'яними.

Зима – ніби справжня Снігова королева, холодна та іноді непривітна. Вона прекрасна у своїй білій шубі зі снігу й прикрасах із діамантів льоду. Накинувши на плечі шаль з вітру та хуртовини, зима нечутним кроком ступає по землі, радує нас своєю красою і веселими забавами. <https://pidruchnik.in.ua/node/957>

Завдання 12. Обговорення.

Складіть монолог за питальним планом.

1. Чи думали ви над тим, як досягти успіху в житті?
2. Хто нам допомагає досягти успіху?
3. Що ми маємо робити, щоб бути успішними?

Доберіть до дієслів дієприслівники з довідки, що асоціюються із словом «успіх». Використовуйте їх при розповіді.

Довідка: працювати, мріяти, допомагати, вірити, перемагати, дякувати, співпрацювати.

Допишіть речення

Отже, я стану успішним, ...

ТЕМА 31.
ГРАМАТИКА: ОПИС ЗОВНІШНОСТІ І ХАРАКТЕРУ
ЛЮДИНИ.
ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ: «ЗОВНІШНІСТЬ ТА ХАРАКТЕР
ПОДРУГИ», «НАШ СТОМАТОЛОГ», «МІЙ БРАТ І МОЯ
СЕСТРА»

Завдання 1. Прочитайте і запам'ятайте прикметники для опису зовнішності людини. Значення нових слів з'ясуйте за словником.

Обличчя - лице	кругле, овальне, квадратне;
Лоб-лоби	високий, низький;
Око – очі	великі, маленькі, круглі, вузькі, добрі, суворі, сині, розумні, яскраві; зелені, карі, блакитні, чорні, сірі Погляд: розумний, уважний, спокійний, задумливий, замріяний, стурбований, сумний, лагідний, злий, сердитий, байдужий, хитрий, проникливий, насторожений, захоплений.
Брова – брови	тонкі, широкі, густі, темні, чорні, світлі;
Вія – вії	густі, довгі, короткі, темні, накладні;
Ніс-носи	великий, маленький, довгий, короткий, прямий, широкий, тонкий;
Щока – щоки	рожеві, рум'яні, бліді;
Губа – губи	тонкі, повні, червоні, рожеві;
Зуб – зуби	білі, жовті, рівні, криві;
Волосся	довге, коротке, середньої довжини; темне, світле, чорне, біляве, каштанове, руде, сиве, пряме, кучеряве, хвилясте, пишне; блискуче, густе, рідке, фарбоване; за кольором: блондин, брюнет, шатен;
Зріст	низького зросту, середнього зросту, високий;
Комплекція	худий, товстий, спортивний

Завдання 2. Утворіть словосполучення за моделлю

«прикметник + іменник», використовуйте прикметники із завдання 1.

Зразок: великі очі.

1. _____ волосся	7. _____ брови
2. _____ зуби	8. _____ обличчя
3. _____ лоб	9. _____ очі
4. _____ зріст	10. _____ комплекція
5. _____ губи	11. _____ ніс
6. _____ вії	12. _____ щоки



<https://derevo-kazok.org/jak-hlopci-med-1>

Завдання 3. Розподіліть слова про погляд людини та її очі на дві групи. Запишіть їх у таблицю.

Розумний, суворий, уважний, захоплений, зелений, спокійний, сірий, замріяний, стурбований, сумний, лагідний, добрий, злий, сердитий, великий, маленький, круглий, вузький, синій, розумний, яскравий, блакитні, чорний, байдужий, хитрий,

проникливий, насторожений.

Колір і форма	Погляд

Завдання 4. Трансформуйте словосполучення за зразком.

Зразок: Чорноока дівчина - дівчина з чорними очима.

1. Світловолоса студентка,
2. Зеленоокий друг,
3. Широкоплечий спортсмен,
4. Круглолиця жінка,
5. Чорнобровий лікар.

Завдання 5. Прочитайте і запам'ятайте слова для опису рис характеру людини. Значення нових слів з'ясуйте за словником.

ПОЗИТИВНІ ЯКОСТІ (риси)		НЕГАТИВНІ ЯКОСТІ (риси)	
Чесний	Honest	Хитрий	Cunning
Справедливий	Fair	Ледачий	Lazy
Спокійний	Calm	Грубий	Rude
Розумний	Clever	Жорстокий	Cruel
Інтелігентний	Intellectual	Вразливий	Impressionable
Добрий	Good	Злий	Evil
Вірний	True	Жадібний	Greedy
Щирий	Sincere	Дурний	Stupid
Щедрий	Generous	Нудний	Boring
Сором'язливий	Shy	Егоїстичний	Selfish
Уважний	Attentive	Впертий	Stubborn
Енергійний	Energetic	Скупий	Stingy
Надійний	Reliable	Нещирий	Insincere
Мудрий	Wise	Неуважний	Inattentive
Активний	Active	Несправедливий	Unfair
Веселий	Cheerful	Незграбний	Awkward
Цікавий	Interesting	Некомунікабельний	Uncommunicative
Серйозний	Serious	Агресивний	Aggressive
Старанний	Diligent	Байдужий	Indifferent

Завдання 6. Запишіть як позитивні, так і негативні якості медичного працівника, використовуйте 5 слів для опису рис характеру із завдання 5.

Завдання 7. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

ЗОВНІШНІСТЬ ТА ХАРАКТЕР ПОДРУГИ

Це моя найкраща подруга Мар'єм. Їй 21 рік, вона студентка. Мар'єм середнього зросту. У неї красиве, кругле обличчя, низький лоб і довге пряме волосся. Раніше у Мар'єм було темне волосся, але тепер воно руде, фарбоване. У моєї подруги густі темні вії, тонкі чорні брови і великі карі очі. Погляд її добрих очей завжди зачаровує. У неї маленький ніс, рожеві щоки і тонкі червоні губи. Вона весела, розумна, серйозна, елегантна і ввічлива.

1. Якого зросту Мар'єм?
2. Яке у неї волосся?
3. Які у Мар'єм очі?
4. Які у неї вії?
5. Які у неї щоки?
6. Яка Мар'єм?



<https://www.ridivira.com/uk/suspilstvo/u 1>

Завдання 8. Прочитайте текст. Напишіть «ТАК» чи «НІ» після тверджень.

НАШ СТОМАТОЛОГ

Знайомтесь – це наш стоматологом Абдурахман, йому 30 років. Він високий і худий. У нього симпатичне овальне лице і коротке хвилясте волосся чорного кольору. У нашого стоматолога широкі темні брови, розумні карі очі, високий лоб і прямий ніс. У Абдурахмана тонкі губи і красива усмішка, яка відкриває його чудові білі зуби. Він симпатичний, стильний і охайний, дуже любить свою роботу і багато працює.

ТВЕРДЖЕННЯ	ТАК	НІ
1. Абдурахман працює юристом.		
2. Він високий і худий		
3. У Абдурахмана коротке хвилясте волосся чорного кольору.		
4. У нього високий лоб.		
5. У нього квадратне обличчя.		
6. У Абдурахмана зелені очі.		
7. У нього прямий ніс.		
8. У нього вузькі світлі брови.		
9. У Абдурахмана красива усмішка.		
10. Абдурахман симпатичний, стильний і охайний.		

Завдання 9. Прочитайте діалог. Опишіть дівчат. Зачитайте з тексту.

- У тебе гарний настрій. Мабуть, ти закохався.
- Так. Я ходив на побачення.



<https://ukr.media/psihologiya/408416/1>

- З ким?
- З Аміною. Ти її пам'ятаєш? Я вас знайомив.
- Це та висока дівчина з коротким темним волоссям?
- Ні, ти говориш про Карину. Аміна – середнього зросту з довгим руським волоссям.

- А які в неї очі?

- У неї чудові блакитні очі та густі чорні

брови. Вона дуже гарна. Особливо мені подобається її усмішка. З нею цікаво спілкуватися. Вона розумна, багато знає і дуже мила.

Завдання 10. Прочитайте діалоги та доповніть їх, використовуйте слова з довідки.

1. - Вчора я познайомився з такою гарною дівчиною!

- А як вона виглядає?
- Вона на зріст. У неї....., волосся.
- А які у неї вії?
- Вони..... та довгі.
- А очі які?
- У неї вони такі.....!
- А яка вона?
- Вона....., а погляд:та уважний.
- Схоже, вона справжня красуня!

Довідка: невисока, хвилясте й руське, густі, великі й круглі, інтелігентна і сором'язлива, розумний.

2. Це наш син, він схожий на тата і маму! У нього великі зелені– такі ж як у мами.недуже великий,густі і теж – темне й хвилясте, як у тата. Проте великий. Сподіваюсь, щоу нашого сина буде як у тата.

Довідка: очі, ніс, брови та вії, волосся, лоб, характер.

Завдання 11. Прочитайте тексти-описи людей. Підкресліть слова, що використовуються для опису зовнішніх рис.



Текст 1.

Я схожий на тата і маму. Мій тато високий, спортивної статури, міцний. Лисуватий, зморшок на круглому обличчі немає, ніс малий, очі карі. Мама середнього зросту, струнка, худенька. Обличчя худорляве, ніс рівний, чорні тонкі брови, сірі очі. Зовні мати сувора, але насправді в неї добре і любляче серце, а погляд її очей завжди підбадьорливий.

Текст 2.

Немає вже моєї бабусі, але я пам'ятаю її очі, обличчя, ніжну й тиху розмову. У бабусі усмішка на устах випромінювала радість і щирість. Вона була невисока на зріст. У неї карі очі, які завжди посміхалися. На високе чоло спадало густе і хвилясте дуже красиве сиве волосся. Погляд у бабусі був мудрий.

Завдання 12. Знайдіть з двох колонок антоніми. Складіть речення, використовуйте антоніми.

1. Розумний	1. злий
2. Щедрий	2. лінивий
3. Добрий	3. дурний
4. Активний	4. нещирий
5. Щирий	5. скупий

1.	2.	3.	4.	5.

Завдання 13. Закресліть одну негативну рису в рядках.

1. Активний / енергійний / мудрий / скупий /

2. Щирий / лінивий / надійний / уважний /
3. Вірний / спокійний / злий / інтелігентний /
4. Справедливий / щедрий / розумний / нещирий /

Завдання 14. Прочитайте текст. Дайте відповіді на запитання.

МІЙ БРАТ І МОЯ СЕСТРА

У мене є старший брат. Йому 30 років. Його звали Валерій. Він – досвідчений лікар і працює у міській лікарні. Мій старший брат високий, у нього русяве волосся, чорні очі, веселе і добре обличчя. Він дуже серйозна і відповідальна людина. У вільний час мій брат любить займатися спортом, слухати музику.

Мою молодшу сестру звать Світлана. Їй 14 років. Вона вчиться у дев'ятому класі. Світлана – найвища дівчина в класі. Її найбільш улюблені предмети хімія та математика. Сестра розумна, вихована, має добрий характер. Ще вона любить малювати, фотографувати і хоче бути візажистом. У Світлани коротке, кучеряве біле волосся, великі сірі очі. Вона дуже весела, любить пошуткувати, але дуже відповідальна. Все, що вона робить, доводить до кінця.

1. Як звали старшого брата?
2. Скільки йому років?
3. Він лікар?
4. Старший брат невисокий?
5. Якого кольору його очі?
6. У нього русяве волосся?
7. Який він?
8. Що він любить?
9. Яку музику він слухає?
10. Світлана – це старша чи молодша сестра?
11. Їй одинадцять років?
12. У якому класі вчиться Світлана?
13. Які її найбільш улюблені предмети?



14. Яка вона?
15. Якого кольору волосся Світлани?
16. У неї карі очі?
17. Світлана весела чи сумна?
18. Ким вона хоче бути?

Завдання 15. Проведіть експеримент «Моя самооцінка». З наведеного переліку оберіть 10 якостей особистості, якими можна охарактеризувати ваш ідеал. Потім підкресліть ті риси, які властиві вам. Чи є такі риси, які співпадають з вашим ідеалом? Назвіть їх.

Слова, що характеризують якості особистості: охайність, безтурботність, гордість, душевність, грубість, життєрадісність, турботливість, заздрість, сором'язливість, щирість, вередливість, легковажність, недовірливість, нестриманість, чарівність, вразливість, обережність, чуйність, активність, рішучість, стриманість, терплячість, боягузливість, життєрадісність, енергійність, байдужість, ентузіазм.

Завдання 16. Визнач риси характеру. Назвати, які риси характеру позитивні, а які — негативні.

1.	Якість людини, яка всього боїться.	1	Скромність
2.	Якість людини, що ніколи не говорить правди.	2	Егоїзм
3.	Якість щирої та прямої людини.	3	Мужність
4.	Якість людини, що любить тільки себе, не піклується про інших.	4	Боягузтво
5.	Якість людини, що ніколи не хвалиться своїми успіхами і досягненнями.	5	Чесність
6.	Якість людини, яка не втрачає самовладання в небезпеці.	6	Брехливість.

<https://naurok.com.ua/prezentaciya-harakter-lyudini-179864.html>

Завдання 17. Пройдіть тест: «Що улюблений колір може розказати про ваш характер». Дізнайтеся, які ви.



<https://coma.in.ua/26440>

Синій. Ви спокійні, впевнені в собі. Люди вам довіряють. Ви складаєте враження сильної та надійної особистості. Але в глибині душі трохи вразливі, схильні до хвилювань. Ви прагнете до гармонії і миру, а також піклуєтеся про людей і допомагаєте їм.

Червоний. Ви смілива, сильна, емоційна і енергійна людина. Ви дуже завзяті й спонтанні, хочете робити те, що принесе дозу адреналіну. Вам подобається бути в центрі уваги, і ви не втрачаєте шансу опинитися у центрі подій. Ви живете повним життям.

Зелений. Ви практичні, послідовні і вірні власним переконанням. В гармонії зі своїм внутрішнім світом. Ви відчуваєте інших людей і знаєте, як привернути їхню увагу і заслужити повагу. У вас є почуття власної гідності, тому вас цінують і люблять багато людей.

Чорний. Ви рішуча особистість. Прагнете до влади і не боїтеся йти до своєї мети. Ви загадкові та привабливі. Однак навіть для рідних і близьких ваш характер іноді незрозумілий. Іноді ви настільки вимогливі, що стаєте диктатором – іншим людям складно з вами спілкуватися і працювати. Ви, як і ваш колір, поза часом: складний, але витончений, ніколи не вийдете з моди.

Білий. Ви прості, охайні і бездоганні. У вас хороший характер. Ви оптимістично дивитесь на життя і своє майбутнє. Людям подобається бути поруч з вами, тому що ви яскрава людина, яка випромінює щастя. Ви не любите небезпечні ігри, любите діяти за правилами і приділяєте багато уваги деталям. Ви незалежні, самодостатні і із задоволенням проводите час наодинці з собою.

Коричневий. Ви спокійні, зібрані і завжди сконцентровані. Вам потрібні стабільність і комфорт. Ви скромні й надійні. Тому ви хороший друг, прекрасний колега. Ви працелюбні і старанні. Люди довіряють вам, адже ви ще й дуже приваблива і розуміюча людина.

Жовтий. Ви цікаві і отримуєте величезне задоволення від вивчення чогось нового. Прагнете до щастя і самореалізації. Вам подобається веселити інших людей, навіть якщо вам самому не дуже радісно. Ви розумні, дуже цілеспрямовані. Знаєте, як хочете прожити своє життя, і готові зробити все можливе для здійснення задуманого.



<https://vseosvita.ua/library/prezentatsi-1>

Рожевий. Ви дуже м'яка, добра і тепла людина. Вам подобається піклуватися і виховувати, віддавати більше, ніж отримувати. Ви романтичні, милі і чарівні, знаєте, як допомогти і утішити того, кому це потрібно. Ви делікатні, іноді ставитеся до всього з дитячою наївністю. Утім ця риса лише прикрашає вас.

Фіолетовий. Ви артистична людина. Покладаєтеся на інтуїцію, шукаєте сенс життя. Ви співчутливі, активні, ваш вільний дух постійно прагне до дослідження таємниць буття. Вам подобається звертати увагу на деталі, спостерігати і аналізувати. Добре розпізнаєте характери інших людей.

Срібний. Ви вдумливий мислитель і великий фантазер. Бачите речі з іншої боку і не боїтеся висловлювати свою думку. У вас великий життєвий досвід, завжди раді поділитися ним з іншими. Ви впевнена в собі, сильна людина, вашим друзям це подобається. Здається, життя виправдовує ваші очікування, на вашому обличчі завжди є щира посмішка.

Золотий. Вам завжди хочеться бути у центрі уваги і на першому місці. Ви завжди шукаєте можливість для розвитку. Ви дуже впевнені в собі і дуже харизматичні. Не дивно, що всі погляди прикуті до вас. Ви знаєте, чого хочете, не боїтеся показати себе справжнього і допомагати іншим. Ви заслуговуєте довіри і завжди прагнете до якості, а не кількості. <https://coma.in.ua/26440>

Завдання 18. Знайдіть абзац з вашим улюбленим кольором. Чи все, що тут описано, збігається з вашим характером на всі 100%? Яку частку правди в написаному ви знайшли?

ТЕМА 32.

ГРАМАТИКА: ВИРАЖЕННЯ ЕМОЦІЙ ТА ВІДЧУТТІВ. ЛЕКСИЧНА ТЕМА: «МІЙ ДІМ - МОЯ СІМ'Я»,

Завдання 1. А) Прочитайте і запам'ятайте визначення слів.

Ідеал - це найвища мета, якої прагнуть люди.

Емоції — реакція людини на явища реального або вигаданого світу: подія, розмова, переглянутий фільм. До емоцій належать радість, захоплення, хвилювання, гнів, смуток, страх, подив, сором тощо.

Б) Що таке ВІДЧУТТЯ — ПОЧУТТЯ — ЧУТТЯ? Яка між ними різниця?

Відчуття. *Здатність відчувати, переживати, усвідомлювати, розуміти чого-небудь: відчуття дотику, зорові відчуття, нюхові відчуття, слухові відчуття, смакові відчуття, відчуття болю, відчуття тепла.*

Почуття. *1. Психічні й фізичні відчуття людини: почуття голоду, почуття власної гідності, відповідальності, естетичні почуття, почуття патріотизму. 2. Емоції, душевне переживання, схвилюваності, піднесення: грати на почуттях, почуття гумору, почуття радості.*

Чуття. *Здатність відчувати, сприймати зовнішні подразнення; фізичний стан, свідомість; інстинкт істот: органи чуття, зорові чуття, загострене чуття, чуття дотику тощо.* <http://slovopedia.org.ua/32/53407/31916.html>

Завдання 2. Прочитайте та запам'ятайте дієслівне керування.

1. Глушити/приглушити (що?)

Відчуття радості може *приглушити* біль.

2. Знижують/ знизити (чого?)

Позитивні емоції можуть *знижувати* рівень стресових гормонів.

3. Справлятися/справитися (з чим?)

Позитивні емоції можуть краще *справлятися* зі стресом.

4. Чути/відчути (хто?)

Негативні емоції може *відчути* кожна людина .

5. Назвати/назвали (що?)

Вчені *назвали* п'ять негативних емоцій, які можуть стати корисними (гнів, сором, заздрість, тривога(неспокій), почуття провини).

Завдання 3. Від поданих іменників утворіть прикметники.

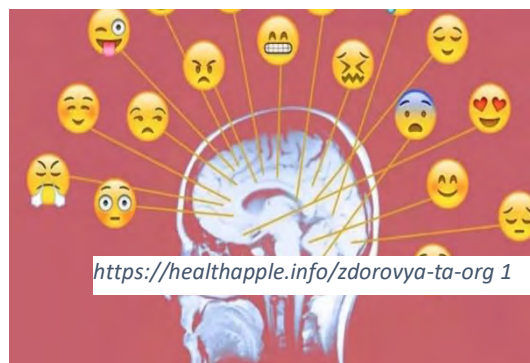
Сміливість, наполегливість, привітність, серйозність, скромність, рішучість, щирість, відкритість, недобррозичливість, принциповість, непостійність, мужність, замкнутість, самовпевненість, комунікабельність.

Завдання 4. Прочитайте речення. Поставте слова, подані в дужках, у потрібному відмінку.

1. Люди, які частіше (відчувати) радість, оптимізм та задоволення, мають вищий рівень антитіл у (кров).
2. Позитивні емоції можуть допомагати знижувати кров'яний тиск, зменшувати ризик (розвиток) (серцеві захворювання) та зміцнювати (серцево-судинна система).
3. Дослідження показали, що люди з (позитивне ставлення) до життя живуть довше.

Завдання 5. Дайте відповідь на запитання, використовуйте інформацію із завдання 4.

1. Що необхідно для людини, щоб підвищити рівень антитіл у крові?
2. Як позитивні емоції впливають на фізичне здоров'я?
3. Що показали дослідження про позитивні емоції?



Завдання 6. Чого, на вашу думку, можна чекати від лицемірної людини і щирого друга? Продовжіть речення, використовуйте слова з довідки: повага, підтримка, підлість, зрада, допомога, вірність, співчуття, вдячність, розуміння, відкритість, заздрість, нещирість, чесність, обман.

На мою думку, від лицемірної людини / щирого друга можна чекати (чого?) ...

Завдання 7. Прочитайте і запам'ятайте слова з теми: «Емоції та відчуття».

Значення нових слів з'ясуйте за словником.

ПОЗИТИВНІ	Кохання – закоханий	Закохана сестра
	Щастя – щасливий	Щасливі студенти
	Радість (радий) - радісний	Радісний тато
	Впевненість –впевнений	Впевнений у собі
	Задоволення - задоволений	Задоволений друг
НЕГАТИВНІ	Сум – сумний	Сумна людина
	Страх – наляканий	Налякані діти
	Розгубленість- розгублений	Розгублений товариш
	Голод – голодний	Голодна людина
	Злість – злий	Злий пасажир
	Знервованість-знервований	Знервована пацієнтка
	Сором – безсоромний	Безсоромний сусід
	Розчарування - розчарований	Розчарована дівчина
НЕЙТРАЛЬНІ	Втома – стомлений	Стомлений викладач
	Враження – вражений	Вражена лікарка
	Розслабленість - розслаблений	Розслаблений хворий
	Хвилювання- схвилюваний	Схвилюване дитя
	Подив – здивований	Здивовані лікарі
	Співчуття - співчутливий	Співчутливі друзі
	Цікавість – зацікавлений	Зацікавлений студент
	Сон – сонний	Сонний друг

<https://dspace.vnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/429/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D0%97%D0%BE%D0%B2%D0%BD-%D0%A5-%D1%80.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Завдання 8. Прочитайте мікродіалоги. Підкресліть емоції та відчуття

1.- Як ти себе відчуваєш?

– Я щасливий і впевнений у собі.

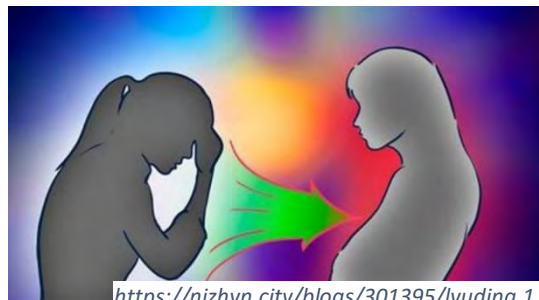
2.- А ти як себе відчуваєш?

– Я спокійна і сонна.

3.- Як ви себе відчуваєте?

– Нам соромно і сумно.

Завдання 9. Змініть форму прикметників відповідно до форми однини (чоловічий/ жіночий рід) чи множини за зразком.



<https://nizhyn.city/blogs/301395/lyudina> 1

Зразок:

Він сонний і стомлений від важкого перельоту.

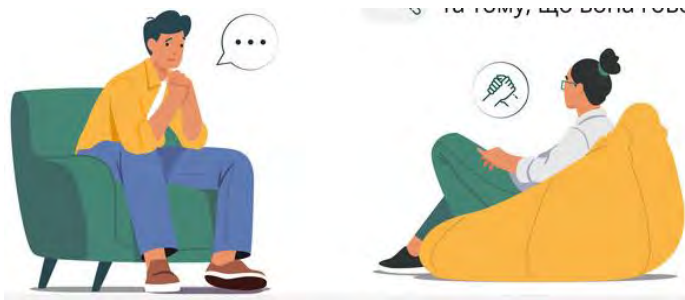
Вона сонна і стомлена, тому що у неї була сесія.

Вони (Ми) сонні та стомлені, бо готувалися до КРОКУ.

1. Вони енергійні та зацікавлені.
2. Вона уважна і спокійна.
3. Вони голодні і злі.
4. Він закоханий і щасливий.
5. Вона стомлена і вражена.
6. Він закоханий, знервований і схвильований

Завдання 10. Запитайте у одногрупників, як вони себе почувають і запишіть емоції та відчуття, використовуйте завдання 8.

Завдання 11. Прочитайте і підкресліть ПОЗИТИВНІ, НЕГАТИВНІ, НЕЙТРАЛЬНІ емоції та відчуття.



<https://kharkivoda.gov.ua/news/123471> 1

1. Дуа і Мухаммед були стомлені, але щасливі. Вони склали екзамен на відмінно.
2. Есук, я вражений твоїм талантом. Ти була впевнена у собі і трохи схвильована.
3. Усамма був розчарований фіналом футбольного матчу, тому що гравці були стомлені від важкої гри.
4. Студенти зацікавлені і вражені екскурсією, бо вона була незабутньою.
5. Сонний пасажир проїхав свою зупинку, і йому було соромно від цього.

6. Нісрін здивована і налякана, бо не очікувала зустріти тут знервованого незнайомця.
7. Іноземні студенти знервовані й розгублені, бо вони вперше у цьому місті.

Завдання 12. Складіть речення за зразком відповідно до запропонованих моделей.

А) ХТО – ЯКА ЛЮДИНА

Зразок: Моя мама – добра, життєрадісна, щаслива, турботлива, співчутлива, чуйна людина.

1. Мій друг (моя подруга).
2. Мій тато.

Б) КОМУ ВЛАСТИВЕ ЩО

Зразок: Моїй мамі властиві доброта, життєрадісність, чуйність, оптимізм.

3. Моя сестра.
4. Мій брат.



В) У КОГО Є ЩО

ПОЗИТИВНИМИ/НЕГАТИВНИМИ РИСАМИ

Зразок: Позитивними рисами моєї мами є доброта, життєрадісність, чуйність, оптимізм. Коли у мами щось не виходить, вона буває знервованою.

Мій найкращий друг (моя найкраща подруга).

Мій однокласник (моя однокласниця).

Завдання 13. Дайте відповіді на питання. Обґрунтуйте свою думку.

1. Які ідеали чоловічої та жіночої краси існують у вашій країні?
2. Що спільного та відмінного в ідеалах краси у вашій країні та в Україні?
3. Чи може зміна зовнішності позитивно або негативно вплинути на життя людини?

4. Чи можна виховувати дорослих людей, щоб довести їх до ідеалу?

Завдання 14. А) Прочитайте текст. Підкресліть емоції та відчуття героїв тексту.

МІЙ ДІМ - МОЯ СІМ'Я

Мене звать Франциско. Мені 18 років. Я розповім вам про свою родину. Моя сім'я велика. Я маю тата, маму, брата, сестру, дідуся та бабусю. Нас у родині семеро.

Мого батька звать Теодор. Йому 42 роки. Він лікар, працює у військовому госпіталі. Мій тато – широкоплечий, високий на зріст – зі світлим волоссям і карими очима. Він дуже цілеспрямований, працьовитий та завжди спокійний і готовий допомогти. Батько дуже любить співати й грати на гітарі.

<https://dovidka.biz.ua/rozpovid-pro-moyu-1>



Мою маму звать Ірен. Вона вчителька математики у школі і дуже задоволена своєї професією. Моя мама – красива жінка з каштановим волоссям. Їй 39 років. Кожного дня вона робить ранкову зарядку, тому що любить спорт. Моя мама струнка,

весела. Її улюблене заняття – вишивання. Вона піклується про всіх членів сім'ї. Усі діти допомагають їй у цьому. Я мию посуд, часто ходжу до магазину за покупками й прибираю в кімнаті. Мої батьки закохані та щасливі.

Моєму братові Аюбу 20 років. Він навчається в університеті й хоче бути археологом. Аюб захоплюється історією та археологією. Брат наполегливий і рішучий, тому що впевнений у собі.

Мою сестру звать Лілія. Їй 15 років. Вона вчиться у коледжі. У майбутньому хоче стати вчителькою. Моя сестра невисока на зріст, має світле волосся, як у тата, та карі очі. Вона трохи сором'язлива і скромна, дуже любить читати книжки.

Бабуся й дідусь – пенсіонери. Вони доброзичливі, життєрадісні, енергійні. Улітку вони проводять багато часу на дачі, вирощують овочі й фрукти. У вільний час полюбляють дивитися телевізор, ходити в гості та подорожувати.

У нас дружна і щаслива родина, і ми завжди допомагаємо один одному. Я

дуже люблю свою сім'ю. Люблю, коли ми збираємось разом і ведемо дружні бесіди.

Отже, сім'я — це найдорожче, що ми маємо в житті. І ми не повинні ніколи забувати про це. Нам потрібно цінувати те, що у нас є, та намагатися ніколи не ображати своїх близьких.

Б) Поясніть значення слів ДРУЖНИЙ і ДРУЖНІЙ?

Завдання 15. Оберіть правильний варіант (завдання 14)

1. Мій тато *високий/низький* на зріст.
2. Її улюблене заняття – *читання/вишивання*.
3. Я *часто/рідко* ходжу за покупками.
4. Моєму братові Аюбу *двадцять/тридцять* років.
5. Моя сестра має *світле/темне* волосся та *зелені/карі* очі.
6. У майбутньому моя сестра хоче стати *вчителькою/ юристом*.
7. Бабуся й дідусь *вирощують/продають* овочі й фрукти.
8. У нас *дружна і щаслива / весела і щаслива* родина.

Завдання 16. Розгляньте ситуації.

1. Люди звикли помічати слабкості інших і не бачать власних недоліків, тому вимагають від інших порозуміння, доброти, чесності, але не подумують спитати у себе, чи є ці якості в них. Тому потрібно самовдосконалюватися.

Запропонуйте поради власного удосконалення.

2. Напис на храмі Аполлона в Дельфах говорить: «Пізнай самого себе».

Як ви думаєте, що це означає?

3. Прокоментуйте прислів'я: «Посієш вчинок – пожнеш звичку, посієш звичку – пожнеш характер, посієш характер – пожнеш долю».

Як ви його зрозуміли?

4. Як ви розумієте висловлювання: «Є воля – є людина! Немає волі – нема людини!» ?

5. Прокоментуйте вислів Демократа: «Хорошими людьми стають більше від вправ, ніж від природи»

Як ви думаєте, що це означає?

Завдання 17. Аргументуйте відповідь.

1. Чи формують емоції та відчуття характер особистості?
2. Чи можуть впливати емоції на іншу людину?
3. Ви вважаєте, що характер є вродженими особливостями? Або навпаки, ви переконані, що характер формується протягом життя?
4. Які чинники впливають на формування характеру? (Спадковість, виховання, оточення, самовиховання).
5. Як ви думаєте, чи бувають ідеальні люди? Опишіть, на вашу думку, ідеальну людину.

Завдання 18. Виконайте тест: «Твій ріст розповість про твої цікаві риси характеру»



<https://cikavopro.com/shvidkij-test-tvij-1>

Щоб пройти тест на характер по зростанню, виберіть свій зріст і дізнайся більше про себе.

140–149 см

Ти – людина, яка завжди занурена у свої думки. Швидше за все, ти не дуже любиш великі компанії. Але ти все дуже добре обдумуєш, намагаєшся дійти до суті. Ти неконфліктна людина, у тебе є совість, і ти зазвичай усе робиш справедливо.

150–159 см

Тест говорить, що у тебе філософський характер. А ще у тебе загострена інтуїція. Ти можеш навіть передбачати майбутнє. З тобою не

буває нудно, хоча ти не любиш, коли тобі заглядають у душу. Ти генеруєш креативні ідеї, завжди вигадуєш щось нове.

160–169 см

У тебе високий інтелект. Тобі завжди потрібно бути в курсі подій. Ти відчуваєш дискомфорт, коли в чомусь не розбираєшся досить добре. Ти дуже надійна і відповідальна людина, яка завжди хоче вирішити навіть дуже складні питання.

170–179 см

Тебе можна назвати справжньою енциклопедією. Ти знаєш усе! У тебе незалежний характер, ти не любиш підкорятися. Вмієш бути хорошим лідером. У тебе сильна харизма. Тест говорить, що все це і робить тебе привабливою людиною в очах інших.

180–189 см

Як не дивно, але у тебе поступливий, добрий і м'який характер. Завжди допомагаєш іншим, поводиш себе, як надійний захисник. Тому люди вважають тебе дуже привабливою людиною.

190 см і вище

Тест каже, що тебе неможливо вивести з себе. Ти дуже спокійна людина, а твій характер, наче кремінь. Ти приймаєш світ таким, яким він є. Іноді щось змінюєш. Але якщо не виходить, не хвилюєшся. Твоя впевненість і стійкість подобаються людям. <https://cikavopro.com/shvidkij-test-tvij-zrist-rozpovist-pro-tsikavi-risi-tvogo-harakteru/>

- 1. Якого ви зросту?**
- 2. Який у вас характер?**
- 3. Чи співпадає ваш характер за тестом? Прочитайте.**
- 4. Які цікаві риси приваблюють до вас інших людей?**

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ

1.	Оберіть антонім до виділеного слова <i>Я <u>пам'ятаю</u> цього викладача</i>	А) забув Б) привітався В) надіслав
2.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ми йдемоміста Запоріжжя.</i>	А) центральні проспект Б) центральний проспект В) центральним проспектом.
3.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Біля ростуть красиві дерева і квіти.</i>	А) будинка; Б) будинок; В) будинки.
4.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Набудинків розташовані магазини</i>	А) перших поверхах Б) перші поверхи В) перший поверх.
5.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>.....подобається зона відпочинку</i>	А) Я ; Б) Мені; В) Себе.
6.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>... заняті студенти йдуть відпочивати у кафе.</i>	А) В; Б) На; В) Після.
7.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>... моїм ліжком висять фотографії моєї сім'ї.</i>	А) Під; Б) Над; В) Між
8.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Вчора ... мене приїжджали друзі</i>	А) до; Б) від; В) на.
9.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У кімнаті ... столом лежить килим</i>	А) під; Б) над; В) між
10.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Мама читає журнал,сестра слухає музику.</i>	А) але; Б) а ; В) й.

11.	Оберіть правильний варіант. <i>Іноземні студенти навчаються</i>	А) Україна; Б) в Україні; В) на Україна.
12.	Доберіть займенник до слова «УНІВЕРСИТЕТ».	А) наш; Б) наше; В) наші.
13.	Доберіть займенник до слова «ІМ'Я».	А) моє; Б) мій; В) моя.
14.	Оберіть правильний варіант <i>Я завжди вчасно приходжу в університет,сьогодні трохи запізнююсь.</i>	А) і; Б) але ; В) також.
15.	Оберіть правильний варіант <i>Хасан хоче влітку полетіти в Карпати, він любить гори.</i>	А) але; Б) і; В) тому що.
16.	Оберіть рядок, в якому всі дієслова відповідають на питання ЩО РОБИТИ? :	А) вечеряти, приготувати, поїсти; Б) вечеряти, слухати, їхати; В) брати, прочитати, погуляти.
17.	Оберіть рядок, в якому всі дієслова відповідають на питання ЩО ЗРОБИТИ? :	А) читати, летіти, пити; Б) готувати, малювати, говорити; В) поїхати, перейти, написати.
18.	Оберіть відповідь до запитання КОЛИ?	А) навесні; Б) холодно; В) літня.
19.	Оберіть відповідь до запитання ЯК?	А) восени; Б) смачно; В) улітку.
20.	Оберіть відповідь до запитання ДЕ?	А) літо; Б) добре; В) там.

21.	Оберіть відповідь до запитання ДЕ?	А) зима; Б) ліворуч; В) зупинка.
22.	Оберіть відповідь до запитання ДЕ?	А) погода; Б) завтра; В) вдома;
23.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Не люблю нецікаві фільми, від них можна заснути.</i>	А) бо; Б) але; В) також
24.	Оберіть правильний варіант відповіді Ми дуже любимо.... .. батьків	А) свої; Б) своїх; В) свій.
25.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Брат не має машини, бо він ще неповнолітній.</i>	А) своя; Б) своєї; В) свій.
26.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Мама і тато завжди їздять намашинах.</i>	А) своя; Б) своєї; В) своїх.
27.	До прикметника ЧЕРВОНЕ доберіть відповідний іменник.	А) яблуко Б) черешня В) вишня
28.	До прикметника СВІЖЕ доберіть відповідний іменник.	А) кефір Б) молоко В) банани
29.	До прикметника СМАЧНА доберіть відповідний іменник.	А) яблука Б) торт В) паляниця
30.	До прикметника ЖОВТИЙ доберіть відповідний іменник.	А) апельсини Б) кавуни В) лимон

31.	Скільки прикметників у тексті. У сумці лежать товстий коричневий підручник, зошит тонкий синій і великі срібні ключі.	А) 4; Б) 5; В) 6.
32.	Виділений числівник « ПЕРШИЙ день» відповідає на питання	А) котрий? Б) скільки? В) який?
33.	Виділений числівник « ЧОТИРНАДЦЯТА квартира» відповідає на питання	А) який? Б) яка? В) яке?
34.	Виділений числівник « ПЕРШЕ вересня» відповідає на питання	А) скільки ? Б) яка? В) яке?.
35.	Виділений числівник « ЧЕТВЕРТІ поверхи» відповідає на питання	А) який? Б) яка? В) які?
36.	Виділений числівник « П'ЯТЬ зошитів» відповідає на питання	А) які? Б) скільки? В) яка?
37.	Виділений числівник « ОДИНАДЦЯТЬ студентів» відповідає на питання	А) скільки? Б) які? В) який?
38.	Виділений числівник « ДВАДЦЯТЬ П'ЯТЬ долорів» відповідає на питання	А) який? Б) скільки? В) яке?
39.	Визначте, в якому рядку збірні числівники.	А) Перший будинок; Б) Двісті гривень; В) Семеро друзів.
40.	Скільки у поданому реченні числівників? <i>Троє студентів сіли на четверту маршрутку об одинадцятій годині тридцять п'ять хвилин.</i>	А) 3; Б) 4; В) 5.

41.	Оберіть правильний варіант відповіді	А) на проспекті; Б) на аудиторія; В) у лекція
42.	Оберіть правильний варіант відповіді	А) на Україна Б) в аптека; В) у гуртожитоку.
43.	Оберіть правильний варіант відповіді	А) в бібліотека Б) у поліклініка В) на консультації
44.	Оберіть правильний варіант відповіді	А) у затишній аудиторії, Б) у новому будинок; В) у зеленій шапка
45.	Оберіть правильний варіант відповіді	А) На зупинка є люди; Б) У сумка лежать документи ; В) В аптечці є ліки.
46.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Родина відпочиває на.....</i>	А) море; Б) морі; В) моря.
47.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Я знаю, де буде лекція</i>	А) на анатомії; Б) в анатомія; В) з анатомії .
48.	Оберіть правильний варіант відповіді Піцерія знаходяться.....	А) на проспекті; Б) у проспекті; В) на проспект.
49.	Поставте необхідні прийменники в даному реченні. <i>Ми навчаємосяуніверситеті медичному факультеті.</i>	А) на, на; Б) на, у; В) в, на.
50.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>.....поверсі ти живеш?</i>	А) На якому; Б) У якому; В) В яких.

51.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>.....студенти поїдуть на батьківщину?</i>	А) Як; Б) Хто; В) Коли
52.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>.....тебе не було на заняттях?</i>	А) Хто Б) Де В) Чому
53.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>..... я був у поліклініці</i>	А) Минула середа Б) Минулої середи. В) У минулій середі.
54.	Оберіть правильний варіант відповіді - <i>Коли ви були в бібліотеці?</i> - <i>Я був</i>	А) понеділок, середа. Б) у понеділок і середу. В) понеділка і середи.
55.	Оберіть правильний варіант відповіді - <i>Коли у вас сесія?</i> - <i>У нас сесія</i>	А) на червень. Б) червня. В) у червні.
56.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У мого друга є старший, але немає молодшої.....</i>	А) брата, сестра; Б) брат, сестри; В) брат, сестра.
57.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Сестра зателефонувала знайомому</i>	А) лікар; Б) лікаря; В) лікарю
58.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>В аудиторії є</i>	А) іноземні студенти Б) іноземним студентам В) іноземних студентів
59.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ми зустріли....</i>	А) твій викладач Б) твого викладача В) своєму викладачу
60.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Я часто думаю про....</i>	А) родина Б) родину В) родині
61.	Оберіть правильний варіант відповіді - <i>Коли ви були у деканаті?</i>	А) у п'ятниця Б) на понеділок

	- Ми були....	В) в середу
62.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Студенти повинні приходити на заняття у</i>	А) халатах Б) халати В) халат
63.	Оберіть правильний варіант висловлення особистої думки:	А) Тому що,.....; Б) Я думаю, що...; В) Наприклад....
64.	Оберіть правильний варіант формулювання висновку:	А) Я вважаю, що.....; Б) На мою думку,.....; В) Отже,.....
65.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Я думаю про</i>	А) родина; Б) родину; В) родині
66.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ми пишемо лекцію з</i>	А) хімії; Б) хімія; В) хімію.
67.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Сьогодні день народження у моєї молодшої ...</i>	А) сестра; Б) сестру; В) сестри.
68.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Я сиджу за</i>	А) кермо; Б) кермом В) керма.
69.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>М'яч лежить під</i>	А) стілець; Б) стільці; В) стільцем .
70.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ми у гарній фізичній формі завдяки ...</i>	А) спорту ; Б) спорт; В) спорта.
71.	Оберіть правильний варіант відповіді « <i>Я йду до.....</i>	А) стоматолог; Б) стоматологу; В) стоматолога.

72.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Брати живуть убудинку.</i>	А) своїх Б) своєму В) своєму
73.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Декан працює у кабінеті.</i>	А) своїх Б) своїй В) своєму
74.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Студенки виправили помилки у... завданнях.</i>	А) своїх Б) своїй В) своєму
75.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Викладачка працює у аудиторії.</i>	А) своїх Б) своїй В) своєму
76.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>- Маріус, ти будеш....? - Ні, я вже вдома.</i>	А) обідати, пообідати Б) обідав, пообідати В) обідати, пообідав
77.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Сьогодні ятест.</i>	А) пишемо Б) писав В) писати
78.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Студент хімію.</i>	А) повторює Б) повторити В) повторила
79.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Зараз професор лекцію.</i>	А) читав Б) буде читає В) читає
80.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Недавно яз подругою. Мій друг ... нас.</i>	А) посварилася, помирив, Б) помирився, посварився В) посварився, помирився
81.	Скільки у поданому реченні дієслів? <i>Мої друзі були на матчі з футболу. Там вони бачили іноземних студентів. У суботу я піду на зустріч з друзями.</i>	А) 3 Б) 4 В) 5

82.	Оберіть правильний варіант відповіді – <i>Якою мовою ви розмовляєте?</i> – <i>Ми розмовляємо....</i>	А) французький Б) французькою В) французька
83.	Оберіть правильний варіант відповіді – Як розмовляє цей студент? –..... <i>говорить по-українськи</i>	А) Добрий Б) Добра В) Добре
84.	Оберіть правильний варіант відповіді – Як розмовляє ця студентка? – <i>розмовляє англійською</i>	А) Погано Б) Погана В) Поганий
85.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ахмед приїхав з.....</i>	А) Кіпер Б) Купру В) Кіпра
86.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Лакими приїхав до.....</i>	А) Індії. Б) Індія. В) Індію.
87.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Зішан приїхала із.....</i>	А) Туреччина Б) Туреччину В) Туреччини
88.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Потяг поїхав з ... до... .</i>	А) Запоріжжі - Києві Б) Запоріжжя - Київ В) Запоріжжя - Києва
89.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Літак з ... до... .</i>	А) Києва -Запоріжжя Б) Києві - Запоріжжя В) Київ - Запоріжжі
90.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Після занять студенти підуть до ...</i>	А) декана Б) декан В) декану
91.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Юсра йде з ... у</i>	А) університет - бібліотеці Б) університета - бібліотека В) університету - бібліотеку
92.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>На вихідних наша група поїде до ...</i>	А) Дніпра Б) Дніпро

		В) Дніпрі
93.	Оберіть правильний варіант <i>Вчора Отрмн вчасно ... на заняття</i>	А) ходив Б) прийшов В) піде
94.	Оберіть правильний варіант <i>Тато дуже добре ... автомобіль.</i>	А) водить Б) водиш В) їздить
95.	Оберіть правильний варіант <i>Рік має..... пори року</i>	А) 3 Б) 4 В) 5
96.	Оберіть правильний варіант вживання <i>Рік має.....місяців</i>	А) 10 Б) 11 В) 12
97.	Оберіть правильний варіант <i>О сьомій годині ми</i>	А) снідаю Б) снідав В) снідаємо
98.	Оберіть правильний варіант <i>Бібліотекадо двадцять першої години.</i>	А) працює Б) працювати В) працював
99.	Оберіть правильний варіант <i>Сьогодні мої друзі ... мені зошит.</i>	А) принести Б) приніс В) принесли
100.	Оберіть правильний варіант <i>Миз концерту після двадцятої години</i>	А) повернулися Б) повернутися В) повернути
101.	Оберіть правильний варіант <i>Зараз я</i>	А) снідати Б) снідає В) снідаю
102.	Оберіть правильний варіант <i>Вона вільно та українською.</i>	А) говорити, читати Б) говорить, читає В) говорив, читав

103.	Оберіть правильний варіант <i>Вчора я телефонувала ...</i>	А) сестри Б) сестрі В) сестра
104.	Оберіть правильний варіант <i>Пацієнт розповів про симптоми...</i>	А) лікаріві Б) лікаря В) лікареві
105.	Оберіть правильний варіант <i>Вчора Емануель фотографував... .</i>	А) родину Б) родина В) родини
106.	Оберіть правильний варіант відповіді. <i>Моя сестра цікавиться тільки</i>	А) собі Б) себе В) собою
107.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>.....ти одягаєш мій халат?</i>	А) Чому Б) Хто В) Що
108.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Рохіт допомігбабусі.</i>	А) наша Б) наші В) нашій
109.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Діти подарували квіти ..виховательці.</i>	А) тому Б) того В) тій
110.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Червон..... шарф</i>	А) -ий Б) -а В) -ій
111.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Зелен.. ківі</i>	А) -ий Б) -е В) -ій
112.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Чорн...машина</i>	А) -е Б) -а В) -ій
113.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Рожев...окуляри</i>	А) -а Б) -ий

		В) -і
114.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>.....у мене був твій номер телефону, я би тобі надіслав фото.</i>	А) Якщо Б) Якби В) Чому
115.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>.....він попросив моєї допомоги, я би обов'язково допоміг.</i>	А) Якщо Б) Якби В) Чому
116.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Що мені робити, ...у мене висока температура?</i>	А) Якщо Б) Якби В) Чому
117.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Вранці ми... і пішла на заняття.</i>	А) снідати Б) поснідали В) снідав
118.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ми любимо ... футбол.</i>	А) дивиться Б) дивитися В) дивилися
119.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Коли студенти заходить в аудиторію, то завжди</i>	А) вітатися Б) віталися В) вітаються
120.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Сьогодні моя група ... КРОК.</i>	А) складається Б) складаються В) складає
121.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ми часто ... з друзями у кав'ярні.</i>	А) зустрічатися Б) зустрічаємося В) зустріти
122.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Посередині коридору іноземні студенти.</i>	А) стояти Б) стоять В) стояв
123.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Іноземні студентивлітку додому</i>	А) їздять Б) їздити В) їздила

124.	Оберіть відповідь до запитання КУДИ?	А) вгору Б) зараз В) завтра
125.	Оберіть відповідь до запитання КОЛИ?	А) гарно Б) сьогодні В) вперед
126.	Оберіть відповідь до запитання ЗВІДКИ?	А) знизу Б) тут В) назад
127.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Мій брат мріє стати.....</i>	А) фармацевт Б) фармацевтом В) фармацевти
128.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Батьки працюють.....</i>	А) стоматолог Б) стоматологами В) стоматологи
129.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Лукасслухав концерт.</i>	А) багато Б) весело В) уважно
130.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ячекала Сураджа біля магазину.</i>	А) довго Б) тихо В) цікаво
131.	Оберіть правильний варіант відповіді використання прийменника <i>Ми йдемо у гості своїми друзями.</i>	А) до Б) зі В) для
132.	Оберіть правильний варіант відповіді використання прийменника <i>Ти зайшов на заняттяхалата.</i>	А) без Б) від В) з
133.	Оберіть правильний варіант використання прийменника <i>Я йдулікаря.</i>	А) для Б) по В) від
134.	Оберіть правильний варіант використання прийменника	А) для Б) до

	<i>Завтра я поїду парку.</i>	В) від
135.	Оберіть правильний варіант використання прийменника <i>Я думаю родину.</i>	А) на Б) по В) про
136.	Оберіть правильний варіант використання прийменника <i>Я їду відпочивати море.</i>	А) до Б) з В) на
137.	Оберіть правильний варіант використання прийменника. <i>Я стою магазином.</i>	А) на Б) за В) над
138.	Оберіть правильний варіант використання прийменника <i>М'яч лежить стільцем.</i>	А) на Б) біля В) під
139.	Оберіть правильний варіант використання прийменника <i>Поліклініка знаходиться....будинками</i>	А) у Б) між В) до
140.	Оберіть правильний варіант використання прийменника <i>..... цьому кабінеті багато студентів</i>	А) У Б) На В) Біля
141.	Оберіть правильний варіант використання прийменника <i>Ми спізналися на концертдруга.</i>	А) в Б) з В) через
142.	Оберіть правильний варіант використання прийменника <i>.....столом висить годинник.</i>	А) Під Б) Над В) Між
143.	Оберіть правильний варіант використання прийменника <i>Підручник з анатомії лежить...столі.</i>	А) на Б) про В) за
144.	Оберіть рядок, в якому всі іменники вживається лише в множині	А) очі Б) джинси В) овочі

145.	Оберіть рядок, в якому всі іменники вживається лише в множині	А) окуляри Б) зуби В) вуха
146.	Оберіть рядок, в якому всі іменники вживається лише в однині	А) молоко Б) око В) вікно
147.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ми пишаємося</i>	А) батькам Б) батьки В) батьками
148.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>.... студенти беруть книжки .</i>	А) у бібліотеці Б) бібліотека В) бібліотеки
149.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Люди купують ліки</i>	А) на аптеці Б) в аптеці В) аптека
150.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Продукти лежать</i>	А) холодильник Б) холодильнику В) у холодильнику
151.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Викладач пояснив студентам</i>	А) граматику Б) граматика В) про граматику
152.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>В аудиторії інтерактивна</i>	А) у дошці Б) на дошці В) дошка
153.	Оберіть правильний варіант відповіді - Мене звати Світлана <i>Анатоліївна. Я ваша викладачка.</i>	А) До побачення! Б) Вибачте В) Будемо знайомі!
154.	Оберіть правильний варіант відповіді - Мене звати Карина. -, а мене Адам.	А) Дуже приємно! Б) Ти студентка? В) Де ти навчаєшся?
155.	Оберіть правильний варіант відповіді - -..... Дозвольте увійти.	А) У мене день народження Б) До побачення

		В) Вибаче
156.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У болить серце?</i>	А) ти Б) тебе В) я
157.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У болять плечі.</i>	А) я Б) мене В) ви
158.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У студента болить.....</i>	А) пальці Б) живіт В) руки
159.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У пацієнта болять.....</i>	А) живіт Б) зуби В) нога
160.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У мене болять.....</i>	А) голова Б) горло В) вуха
161.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У сестри болить.....</i>	А) шия Б) очі В) плечі
162.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У бабусі <u>болить серце</u>. У неї</i>	А) серцеві болі Б) серцева біль В) серцевий біль
163.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У брата <u>болить голова</u>. У нього ...</i>	А) головні біль. Б) головний біль. В) головна біль.
164.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У тата і брата <u>болять зуби</u>. У них ...</i>	А) зубні біль. Б) зубна біль. В) зубний біль.
165.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>У друга <u>болить шлунок</u>. У нього...</i>	А) шлунковий біль. Б) шлункова біль. В) шлункові болі.

166.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>....кольору буває небо?</i>	А) Який Б) Яким В) Якого
167.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>...працюють твої тато і мама?</i>	А) Ким Б) Хто В) Що
168.	Оберіть правильний варіант відповіді В <i>... університеті ви навчаєтесь?</i>	А) який Б) яких В) якому
169.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Скажіть, будь ласка, ... це?</i>	А) що Б) чим В) чого
170.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Лікарю, анеобхідні ліки?</i>	А) які Б) яких В) яким
171.	Оберіть правильний варіант відповіді Я <i>знаю ... професора.</i>	А) ці Б) цей В) цього
172.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>... ви будете писати контрольну роботу?</i>	А) Кого Б) Коли В) Куди
173.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>... ви подякували?</i>	А) Кому Б) Ким В) Кого
174.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Сестра стиглі кавуни</i>	А) любить Б) любити В) любимо
175.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Завтра я обов'язково ... з тобою на екскурсію у музей.</i>	А) веду Б) вийдемо В) піду

176.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Тато жовті дині</i>	А) купити Б) купив В) купила
177.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Мені.....синій колір</i>	А) подобатися Б) подобається В) подобалися
178.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ми вже це завдання.</i>	А) виконали Б) виконаємо В) виконати
179.	Оберіть правильний варіант словосполучення у прямому значенні	А) золоті руки Б) золоте серце В) золотий годинник
180.	Оберіть правильний варіант словосполучення у переносному значенні	А) сонце радіє Б) студенти радіють В) батьки радіють
181.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Мій тато у вересні</i>	А) народилася Б) народився В) народитися
182.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Ми з друзями любимо</i>	А) подорожували Б) подорожуємо В) подорожувати
183.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Я нову сукню на день народження.</i>	А) одяглася Б) одягла В) одягала
184.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Сьогодні ми до театру</i>	А) йде Б) йдемо В) йти
185.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Учора мій другу лікарні</i>	А) бути Б) буде В) був
186.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Завтра контрольна робота з</i>	А) бути Б) буде

	<i>анатомії.</i>	В) була
187.	Оберіть правильний варіант відповіді Ти народився?	А) червень Б) червня В) у червні
188.	Оберіть правильний варіант відповіді <i>Студенти, яке сьогодні число (дата)?</i>	А) перше лютого Б) перше люте В) один лютий

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків : [нац. (міжкафедр.) підруч. з аудіододатком для англомов. студентів, лікарів-інтернів, викл., слухачів післядиплом. освіти мед. закл. вищ. освіти МОЗ України] : у 2-х кн. Кн. 1. Соціокультурна комунікація / С.М. Луцак [та ін.] ; за ред.: проф. С. М. Луцак. - Київ : ВСВ Медицина, 2019. - 502 с.

2. Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків : [нац. (міжкафедр.) підруч. з аудіододатком для англомов. студентів, лікарів-інтернів, викл., слухачів післядиплом. освіти мед. закл. вищ. освіти МОЗ України] : у 2-х кн. Кн. 2. Основи професійного мовлення / С.М. Луцак [та ін.] ; за ред.: проф. С. М. Луцак. - Київ : ВСВ Медицина, 2019. - 456 с.

3. Дерба С. М. Українська мова для іноземних студентів. Наукові тексти та завдання до них / С. М. Дерба, В. О. Любачевська-Сойкур. — Вінниця : Видавець «Меркьюрі-Поділля», 2020. — 188 с.

4. Єщенко Н. О. Практичний курс української мови : усне мовлення : на-вчальний посібник для іноземних студентів. — 2-ге вид., виправлене і доповнене / Н. О. Єщенко. — К. : Фенікс, 2019. — 207 с.

5. Мандрівка Україною : навчальний посібник з української мови як іноземної (рівень В2) / Ірина Ключковська, Олеся Палінська, Ольга Пташник та ін. — Львів : Дон Боско, 2020. — 150 с.

Додаткова

1. Українська мова як іноземна : навчальний посібник / М. В. Венгринюк, Н. В. Веселовська, О. Б. Литнин, М. П. Сахній. — Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2018. — 232 с.

2. Українська мова для іноземних студентів : посібник / В. М. Винник, О. М. Гайда, І. Д. Драч та ін. — Тернопіль : ТДМУ, 2021. — 288 с.

3. Українська мова для іноземців / Іван Ющук, Юлія Бондарчук, Олександра Мушкудіані. — Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2021. — 168 с.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гейченко К.І. Українська мова як іноземна. Перші кроки у професію: практикум для студентів – іноземних студентів I курсу закладів вищої освіти МОЗ України спеціальностей: «Медицина», «Стоматологія», «Фармація, промислова фармація» / К.І. Гейченко, О.В. Гриценко [та ін.] – Запоріжжя: ЗДМУ, 2019. – 114 с.

2. Гейченко К.І. Українська мова як іноземна. Професійна мова: практикум для студентів – іноземних громадян I курсу закладів вищої освіти МОЗ України спеціальностей: «Медицина», «Стоматологія», «Фармація, промислова фармація» / К.І. Гейченко, О.В. Гриценко [та ін.] – Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. – 234 с.

3. Українська мова від А до Я для іноземних студентів: підручник [2-е вид., доп. і перероб.] / К. І. Гейченко, О. А. Цупікова, О. І. Агіна, Н. О. Коновальчук, О.В.Гриценко. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – Ч. 2. – 320 с.

4. Історія медицини: курс лекцій для магістрів 1-3 курсів медичних факультетів денної форми навчання галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» / уклад. І. Г. Утюж, М. О. Мегрелішвілі. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. – 132 с.

5. Українська мова для іноземних студентів [текст]: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Н.О.Лисенко [та ін.]; рец.: Л.Г.Савченко, О.Б.Кузьміна, О.О.Литвиненко; МОН України, МОЗ України, Нац. фармац. ун-т. – Київ : ЦУЛ, 2019. – 240 с.

Інформаційні ресурси

1. Вивчаємо граматику української мови. Частина мови : навчальний посібник / за ред. Г.П. Краєвська, О.М.Дудник, Крижанівська Н.С. URL:<https://dspace.vnmu.edu.ua/handle/123456789/425;jsessionid=55469519552D6446062D67027D824974>

2. Українська мова як іноземна : практикум для студентів міжнародних факультетів / за ред. Сікорська О.О., Шаніна О.С. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/1131744/mod_resource/content/1/%D0%A3%D0%9C%D0%AF%D0%9A%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf

3. Ми навчаємося в Україні [підручник] / за ред. Альохіна С.В., Бондарчук М.М., Білякович Л.Г., Пазюра Л.В., Удод Н.Л. URL: https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/25708/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9C%D0%B8.%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D1%94%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%8C.%D0%B2.%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96_%28%D0%B7%D0%B0%D1%88%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%29.pdf

4. Українська мова як іноземна: робочий зошит / за ред. Л.Домилівської. URL: <https://biomed.knu.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-movnoi-pidhotovky/biblioteka/3882-ukrajinska-mova-yak-inozemna-robochij-zoshit.html>

6. Українська мова для іноземців. Частина II. Морфологія : [навчально-методичний посібник] / за ред. Р. Жангазінова, С. Кусяк. URL: <http://surl.li/rxbof>

7. Задачі з основ здоров'я / за ред. О. Поліщук. URL: <http://metodportal.com/node/66531>

8. Звичаї українського народу / за ред. І Батирева. URL: <https://authenticukraine.com.ua/manners-ordinances-celebrations>

9. Звичаї, обряди, святкування. Автентична Україна [стаття]. URL: <https://authenticukraine.com.ua/manners-ordinances-ce>

10. Сучасні методики вивчення української мови як іноземної [стаття]. URL: <https://typeset.io/pdf/modern-methods-of-studying-the-ukrainian-as-a-foreign-k9hcb87j.pdf>

11. Вчені омолодили людей на рівні ДНК [стаття]. URL: <https://amnu.gov.ua/najvazhlyvishi-vidkryttya-v-medyczyni-u-2019-roczyi/>