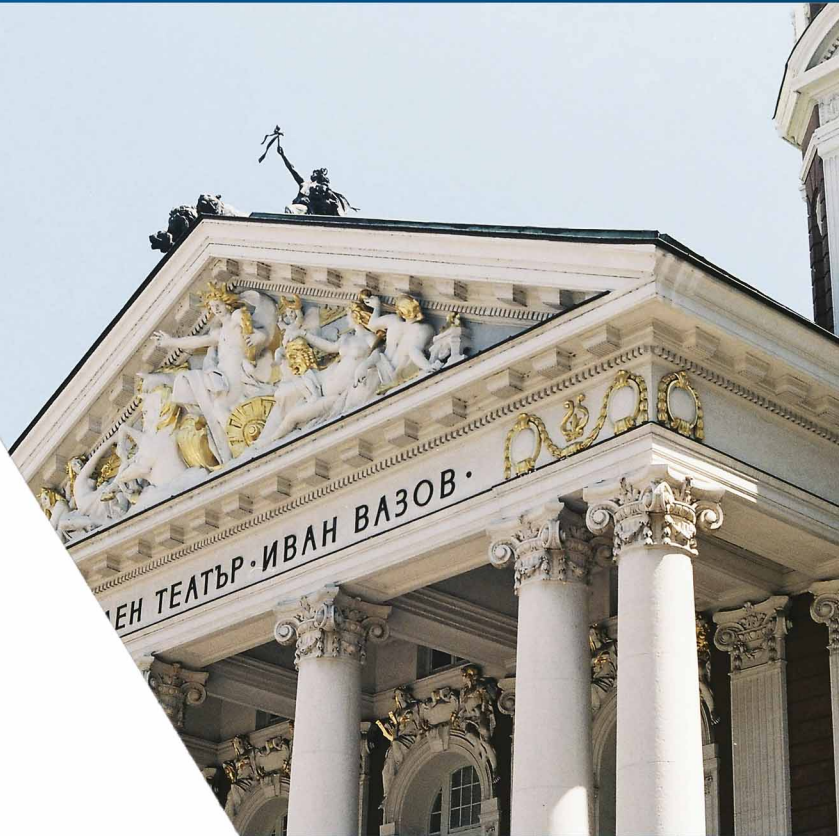




EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



XVI International Science Conference
«Trends in the development of science and
teaching methods»

April 22-24, 2024

Sofia, Bulgaria

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40372-398-3

The XVI International Scientific and Practical Conference "Trends in the development of science and teaching methods", April 22-24, 2024, Sofia, Bulgaria. 286 p.

Text Copyright © 2024 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2024 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Sadigova D.O. Bioecological features of *Halimodendron halodendron* (Pall.) voss in absheron conditions. Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference. Sofia, Bulgaria Pp. 18-20.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/trends-in-the-development-of-science-and-teaching-methods/>

30.	Malyk N.V., Hurina D.P., Dereka A.V. ENSURING THE COMFORT AND LIFE QUALITY FOR PALLIATIVE PATIENTS AT THE TERMINAL STAGE OF CHRONIC AND INCURABLE DISEASES	161
31.	Zub L.O., Horban B.V. COVID-19 AS A TRIGGER FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF GLOMERULONEPHRITIS	163
32.	Андріюк Д.М., Федів В.І., Курас Л.Д. ВЕГЕТЕРІАНСТВО: КОРИСТЬ ЧИ ШКОДА?	165
33.	Боцюрко Ю.В. РІВЕНЬ ВИСОКОЧУТЛИВОГО С-РЕАКТИВНОГО ПРОТЕЇНУ ТА ЛІПІДНИЙ ПРОФІЛЬ У ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ З ОЗНАКАМИ МЕТАБОЛІЧНОГО СИНДРОМУ НА ТЛІ ПРИЙОМУ АТОРВАСТАТИНУ	168
34.	Бідзюра І.Г. ПРОГНОЗУВАННЯ РІВНЯ ТЕПЛОЧУТЛИВОСТІ НА ОСНОВІ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ У ПІДЛІТКІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ	170
35.	Остапенко А.О., Воронцова Л.Л., Коваленко В.А. ОСНОВНІ ФОРМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ	173
PEDAGOGY		
36.	Drach T.L. INFLUENCE OF AERIAL ACROBATICS AND PYLON SPORTS ON THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL PUPILS	176
37.	Grusha L.O. PECULARITIES OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION	179
38.	Алексєєнко Т.Ф. РОЗВИВАЛЬНА ЦІННІСТЬ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ТА ЇЇ ПОТЕНЦІАЛ У ПІДВИЩЕННІ МОТИВАЦІЇ ШКОЛЯРІВ ДО НАВЧАННЯ	181
39.	Булгару Н.Б., Басараба А.О., Тимошенко А.О. ОПАНУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТ У ФОРМАТІ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	184

ОСНОВНІ ФОРМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ

Остапенко А.О.

к.ф.н., доцент, доцент кафедри
лабораторної медицини ЗДМФУ,
м.Запоріжжя, Україна

Воронцова Л.Л.

Д.мед н, професор, завідувач кафедри
лабораторної медицини ЗДМФУ,
м.Запоріжжя, Україна

Коваленко В.А.

к.б.н., доцент, доцент кафедри
лабораторної медицини ЗДМФУ,
м.Запоріжжя, Україна

Використання інформаційних технологій та комп'ютерів в навчальному процесі є одним з пріоритетних напрямків удосконалення освіти. Метою інформатизації системи освіти є модель післядипломної підготовки фахівців, яка орієнтована на отримання знань, здатності самостійно доповнювати їх, вмінню ставити та вирішувати професійні задачі, володіти інформаційними і комунікаційними технологіями, розвивати творче мислення.

Використання інформаційних технологій та комп'ютера на заняттях може вирішувати наступні проблеми: освітянську — ефективне використання комп'ютера та прикладних програм в навчальній діяльності; педагогічну — швидко і якісно оволодіти вивчаємим матеріалом, візуалізувати його, забезпечити індивідуальне навчання; організаційну — проведення комп'ютерного тестування, обліку та планування. Для активації мотивації до вивчення інформаційних технологій, формування інформаційної культури курсантів та інтернів вводиться самостійна навчально-дослідницька робота курсантів з різних розділів лабораторної діагностики.

Основні форми використання інформаційних технологій в системі підготовки курсантів по дисциплінам наступні:

- вивчення інформаційного блоку дисципліни через Інтернет-сайт ЗДМФУ та платформу MS Teams;
- комп'ютерне супроводження практичних занять; комп'ютерне тестування; підготовка рефератів; звертання до Інтернету.

Програма підтримки навчального процесу дозволила виявити на кафедрі програмні продукти, які найчастіше використовуються, а саме: комп'ютерні презентації занять та їх фрагментів; відеоматеріали, навчальні відеофільми:

електронні довідники, посібники та підручники, навчальні програми та системи, тестові контролюючі програми.

Компютерні презентації або їх фрагменти є найпоширенішими засобами використання викладачами кафедри інформаційних технологій при проведенні лекцій та практичних занять. Широке застосування презентацій в навчальному процесі можна з'ясувати доступністю та легкістю засвоєння програми MS Power Point, яка необхідна для їх розробки та великими можливостями цієї програми, а саме: розміщенням тексту, таблиць, схем, діаграм, малюнків фотографій, які можна супроводити звуком та анімаційними ефектами.

Використання мультимедійних презентацій дозволяє зробити лекції та заняття більш наглядними, підвищити рівень оволодіння матеріалу, сконцентрувати увагу курсантів на важливі моменти тем, розділів, що вивчаються, тобто підвищити якість засвоєння матеріалу.

Демонстрація відеокліпів, відеофільмів дозволяє замінити викладача як джерела нової інформації; допомагає ознайомитися з новим матеріалом на підставі безпосереднього сприяння того чи іншого явища, довести до курсантів основні поняття, сформулювати визначення, положення, з'ясувати і проілюструвати їх, а також зробити висновки. Відеоматеріали дозволяють сконцентрувати увагу на важливих моментах з'ясування нової інформації. Дослід застосування відеоматеріалів доводить, що курсанти більш ефективно сприймають матеріал, активно приймають участь в його обговоренні, розвивають відповідний тип пам'яті, професійну спостережливість, вчать правильно і красиво розмовляти, відстоюють та доводять свою точку зору. Електронні довідники та посібники є найбільш поширеними технічними засобами навчання (ТЗН), тому що на відміну від таких же самих «паперових» видань, мають певні переваги, наприклад, наявність мультимедійних об'єктів, гіперпосилання тощо. На даний час на кафедрі існує достатня кількість електронної методичної літератури, якою користуються курсанти при самостійної підготовці. Тестові контролюючі програми дозволяють швидко встановити зворотний зв'язок з курсантами, внести корективи до їх знань, стимулювати підготовку до кожного заняття, а також регулярно економити час викладача та об'єктивно оцінювати курсанта на тестовому етапі іспита.

Великі можливості в вирішуванні проблеми вільного доступу як до навчального матеріалу, так і до спілкування з викладачами мають дистанційно-навчальні технології, особливо для заочної форми навчання. Такі форми пов'язані з наступними принципами:

незалежністю знаходження курсанта від місця його розташування; вар'їруванням часом та термінами отримання освіти за принципом незалежності.

Основу навчального процесу дистанційної технології навчання складає цілеспрямована, контролюєма, інтенсивна самостійна робота курсантів. Перевага в багатьох питаннях дистанційно-навчальних технологій перед традиційними методами навчання безперечна, що пов'язано з основними принципами дистанційно-навчальних технологій: незалежністю знаходження курсанта від місця розташування, вар'їруванням часом та термінами отримання

освіти, індивідуальним навчанням, самоствердженням, самовшануванням та самовідповідальністю особистості. Можна виділити декілька основних умов застосування елементів дистанційної освіти при навчанні курсантів: формування соціально-психологічної потреби самостійного придбання та застосування знань повинно стати потребою сучасної людини на протязі всього її життя; використання новітніх технологій навчання, передбачати не тільки індивідуальні форми навчання з викладачами, але й групові форми навчання в режимі різноманітних конференцій, дискусій тощо.

Планується використання в навчальному процесі системи віртуальної реальності — системи неконтактної взаємодії, що здійснює уявлення безпосередньої присутності користувача в стереоскопічно представленому світі. Така система дозволяє отримати практичні навички роботи з крупногабаритним дорогим обладнанням, не доступним у реальному часі.

Таким чином, використання інфокомунікаційних технологій дозволяє удосконалювати навчальний процес на кафедрі, реалізувати нові підходи до навчання, організувати самостійну, творчу діяльність курсантів, давати нові способи пошуку та обробки інформації, збільшувати частку експериментальної та дослідницької діяльності, мотивувати курсантів до вивчення матеріалу, зберігати інтерес до предметів на протязі всього часу їх вивчення, підвищувати пізнавальну активність, виробляти потребу до безперервної самоосвіти, підвищувати якість та ефективність засвоєння знань.

Список літератури

1. Вороненко Ю.В. (2013). Розвиток нових технологій у післядипломній освіті лікарів і провізорів: тенденції, експертні висновки та реальні оцінки ефективності навчання. *Медицина освіти*, № 2, 19-23.
2. Толочко В. М. (2005) На шляху гармонізації фармацевтичної освіти до європейського освітнього простору. *Досягнення та перспективи розвитку фармацевтичної галузі: Матеріали VI національного з'їзду фармацевтів.* – Х.: Вид-во НФаУ, 45-46.
3. Гончаренко С. У. (2010) Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. *Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 308с.*
4. Шейко В. М. (2006) Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. *К.: Знання. 307 с.*