

МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УКРАЇНА)  
ГУМАНІСТИЧНО-ПРИРОДНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ЯНА ДЛУГОША  
В МІСТІ ЧЕНСТОХОВІ (ПОЛЬЩА)

ISSN (print) 2617-0833  
ISSN (online) 2617-0841

**Міжнародний науковий журнал**  
**«ОСВІТА І НАУКА»**

**ПРИРОДНИЧІ ТА ТЕХНІЧНІ НАУКИ**  
**ГУМАНІТАРНІ ТА СУСПІЛЬНІ НАУКИ**  
**ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ**

*Виходить два рази на рік*

*Випуск 1(36) 2024*

**МУКАЧЕВО-ЧЕНСТОХОВА**

### References

1. Dyka, N. M., Hlazova, O. P. 2019. Formuvannya chytatskoi kompetentnosti uchniv: mizhnarodnyi metodychnyi dosvid [Formation of students' reading competence: international methodical experience]. *Theory and teaching methods (from fields of knowledge)*, 12, 1, pp. 27-31.
2. Fursova, L. 2005. Literaturna kompetentsiia uchniv u vymiri kontekstnykh materialiv [Literary competence of students in the measurement of contextual materials]. *We study Ukrainian language and literature*, 26, pp. 31-36.

УДК [378:37.011.3-057.4:617:616-053.2]:37.018.43(045)

## ІНОВАЦІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Спахі О.В., Пахольчук О.П., Кокоркін О.Д.

## INNOVATIONS IN THE TRAINING OF THE FUTURE FUTURE SPECIALISTS IN THE ISSUES OF PEDIATRIC SURGERY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

Spakhi Oleh, Pakholchuk Oleksii, Kokorkin Oleksii

*У статті аналізується роль сучасних цифрових технологій у педагогічному спілкуванні в сучасному освітньому середовищі. Було розглянуто ключові аспекти, такі як новітні інформаційні та мультимедійні технології, комунікативні навички, взаємодія, взаєморозуміння, мотивація та їх вплив на навчальний процес та формування майбутнього фахівця. Особлива увага приділяється двостороннім комунікаціям на заняттях студента та викладача в процесі у навчання. Стаття також включає аналіз набуття практичних навичок в умовах дистанційного навчання за рахунок інтерактивних ресурсів.*

**Ключові слова:** дистанційне навчання, освітній процес, дитяча хірургія.

*The modern educational process is a stage of the transition to the informatization of the entire society, which in turn recommends the education system to allow a completely new task in the training of specialists.*

*Improving the educational process through the introduction of modern information technologies is the goal of our work*

*Students are trained in the issues of diagnosis and the choice of treatment tactics during practical classes when analyzing the material for each topic of the class, discussing diagnostic and treatment measures for a child with a surgical disease. Distance classes in the format of "video communication" allow you to demonstrate the technique of surgery, manipulations in a live format and answer questions with comments, etc. They give the student the opportunity to acquire the necessary practical skills that he must learn; in turn, the teacher can quickly and objectively analyze the student's preparation and knowledge, clearly distinguish when the student has just memorized the material and when he is prepared with a deep understanding of the topic. This form of education contributes to the development of clinical thinking of future doctors, teaches to perceive and analyze information online. After all, the competence of a doctor consists in the ability to acquire and use knowledge, to structure it with the help of clinical thinking, to apply it in new,*

*non-standard situations, in particular in the conditions of distance learning.*

*The implementation of modern educational technologies in medical educational institutions requires new competencies. The latest information and multimedia technologies contribute to the effectiveness of the distance learning process in higher education medical institutions and its maximum approximation to stationary eye form, patient-oriented learning. Thanks to the effect of the originality of interactive methods with their correct organization, interest in the learning process grows, the study, analysis, generalization and creative use of the experience of implementing innovative educational technologies, which enrich pedagogical theory and practice with their unique contribution, become especially important.*

*No conflict of interests was declared by the authors.*

**Keywords:** *distance learning, educational process, children's surgery.*

Сучасний освітній процес є етапом переходу до інформатизації всього суспільства, що в свою чергу рекомендує системі освіти дозвіл абсолютно нового завдання у підготовці фахівців [1]. У зв'язку з особливими обставинами, що обумовлені пандемією COVID-19 та воєнним станом, змінюється підхід до методів підготовки майбутнього лікаря. При цьому питання розвитку мотиваційної відповідності професійній діяльності залишаються неодмінною умовою формування цілісного освітнього процесу. Це обумовлює пошук різноманітних методів, які дозволять удосконалити специфіку та спрямованість навчання, забезпечити високу якість навчальних послуг, уникнути дисбалансу між теоретичною та практичною підготовкою.

Якість підготовки майбутніх фахових лікарів безпосередньо залежить від набуття та оволодіння студентами-медиками теоретичних знань і практичних навичок. Ця проблема особливо актуальна для майбутніх лікарів хірургічних спеціальностей. Оскільки для кваліфікованого хірурга надзвичайно важливо не лише безперервно поглиблювати теоретичні знання, а й удосконалювати мануальні навички.

Дистанційне навчання - це цілеспрямований процес взаємодії викладача та студента, що ґрунтується на використанні сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, які дозволяють здійснювати навчання на відстані, що актуально в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану [2].

Електронне навчання все частіше використовуються медичними навчальними закладами у всьому світі і включає навчальні посібники, аудіо-відео файли та віртуальні моделі [3;5]

Викладання питань хірургічних захворювань дитячого віку для студентів 5-6 курсів медичного факультету ґрунтується на формуванні їхньої соціально-особистісної та професійної компетенції, в основі якої лежать знання та вміння застосовувати методи діагностики та лікування хірургічної патології, що є актуальними не тільки в Україні, але й в усьому світі [4; 6].

На базі типових програм прийнятих у 2022 році для студентів медичного факультету на кафедрі дитячої хірургії були створені робочі програми. З метою підвищення теоретичних знань та практичних навичок студентів з вроджених та набутих хірургічних захворювань дитячого віку були виділені навчальні години на 5 курсі та на 6 курсі.

Навчання студентів 5 курсу з питань діагностики та вибору тактики лікування проводиться на практичних заняттях при розборі матеріалу за кожною темою заняття. А саме, при розборі кожної теми, обговорюються діагностичні та лікувальні заходи використані у дитини з ознаками набутої хірургічної хвороби. Викладач, підкреслює важливість визначення об'єму діагностики і обговорює особливості хірургічної тактики відносно кожної нозології з урахуванням віку пацієнта.

На 6 курсі на практичне заняття за темами вроджені вади розвитку дихальної системи, шлунково-кишкового тракту, сечовивідної системи та опорно-рухового апарату виділено 60 годин навчального процесу. На кожному занятті висвітлюють наступні питання: пренатальна діагностика вроджених вад; клінічна картина та рання діагностика патологій новонародженої дитини; вибір оптимальної хірургічної тактики та післяопераційне ведення пацієнтів.

Одним з недоліків дистанційного навчання в медичному виші є відсутність можливості роботи з пацієнтом та відпрацювання практичних навичок. На нашу думку, найбільш оптимальним рішенням для цього - є використання відео матеріалів з їх виконанням. Співробітниками кафедри створені відеоролики з різними оперативними втручаннями, які демонструються під час занять. Застосовується показ з наступним розбором використаних методик і навичок,

симптомів та постановкою топічного і клінічного діагнозу як альтернативою неможливого зараз реального обстеження та клінічного розбору пацієнта.

Дистанційні заняття у форматі «відео зв'язок» дозволяють демонструвати техніку операції, маніпуляції в живому форматі і з коментарями, відповідати на питання і т. ін. Вони дають можливість студенту отримати необхідні практичні навички, навчитись описувати та інтерпретувати виявлені патологічні процеси. В свою чергу, викладач може швидко та об'єктивно проаналізувати підготовленість та знання студента, чітко відмежувати, коли студент тільки завчив матеріал, а коли підготовлений з глибоким розумінням теми.

В умовах дистанційного навчання на практичних заняттях викладачі широко застосовують розбір профільних хворих за історіями хвороби. У відео режимі викладач демонструє історію хвороби дитини, обговорює суб'єктивні та об'єктивні дані обстеження, допомагає встановити попередній та клінічний діагнози, провести диференційний діагноз, скласти план обстеження та лікування дитини за методом обговорення.

Студентам 6 курсу пропонується провести аналіз додаткових методів дослідження, супутньої патології, тактики подальшого ведення пацієнта, прогнозу захворювання. Така форма навчання сприяє розвитку клінічного мислення майбутніх лікарів, вчить сприймати та аналізувати інформацію онлайн. Адже компетентність лікаря полягає в умінні здобувати та використовувати знання, структурувати їх за допомогою клінічного мислення, застосовувати в нових, нестандартних ситуаціях, зокрема в умовах дистанційного навчання.

1. Впровадження сучасних освітніх технологій в медичні освітні заклади потребує нових компетенцій.

2. Новітні інформаційні та мультимедійні технології сприяють ефективності дистанційного навчального процесу у вищих навчальних медичних закладах та його максимальному наближенню до стаціонарної очної форми, пацієнт-орієнтованого навчання.

3. Завдяки ефекту оригінальності інтерактивних методів при правильній їх організації зростає зацікавленість до процесу навчання, особливого значення набуває вивчення, аналіз, узагальнення і творче використання досвіду втілення інноваційних освітніх технологій, які збагачують педагогічну теорію та практику своїм унікальним внеском.

#### Список використаних джерел

1. Лушня С. Л. Особливості проведення навчання студентів на кафедрі травматології та ортопедії. *Бесперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика*: Матер. III Всеукраїнської науково-практичн. Конференції, 04 грудня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. 225 с.
2. Ткаченко О. І., Максимовський В. Є., Пирогов В. В. Навчально-методичне забезпечення при викладанні хірургічних дисциплін в умовах пандемії корона вірусу. *Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення*: матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams, Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. 458 с.
3. Нечитайло Д. Ю., Міхеєва Т. М., Годованець О. С. Актуальні питання організації неонатології та перинатальної медицини в Україні. *Дипломна та післядипломна підготовка лікарів. Неонатолгія, хірургія та перинатальна медицина*. 2022. Вип. XII, № 4(46). С. 5-8.
4. Антоненко А. М. Досвід проведення дистанційного викладання дисципліни «HYGIENE AND ECOLOGY» за цикловою системою студентам 6 курсу факультету підготовки іноземних громадян англomовної форми навчання. *Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу*: матеріали конференції, 18 вересня 2020 р. Івано-Франківськ, 2020. С. 1-2.
5. Жукович І. І. Сучасні педагогічні технології в навчанні. *Сучасні концепції викладання природних дисциплін у медичних освітніх закладах*: матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, 5-6 грудня 2019 року. Харків, 2019. С. 16-17.
6. Коваленко М. М. Інформаційні технології в навчальному процесі. *Сучасні концепції викладання природних дисциплін у медичних освітніх закладах*: матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, 5-6 грудня 2019 року. Харків, 2019. С. 16-17.

#### References

1. Lushnya, S. L. 2021. Osoblyvosti provedennia navchannia studentiv na kafedri travmatolohii ta ortopedii [Peculiarities of student training at the department of traumatology and orthopedics]. *Continuous education for sustainable development: philosophical and theoretical contexts and pedagogical practice*: mater. III All-Ukrainian scientific and practical. conference, December 4, 2020. Dnipro: SPD Okhotnik.
2. Tkachenko, O. I., Maksimovskiy, V. E., and Pirogov, V. V. 2021. Navchalno-metodychne zabezpechennia pry vykladanni khirurhichnykh dystsyplin v umovakh pandemii koronavirusu [Educational and methodological support for teaching surgical disciplines in the conditions of the coronavirus pandemic]. *Current issues of higher medical (pharmaceutical) education: today's challenges and prospects for their solution*: materials of XVIII Vseukr. Scientific and practical conf. in online mode using the Microsoft Teams system, Ternopil, May 20-21, 2021. Ternopil: TNMU.
3. Nechytaylo, D. Yu., Mikheeva, T. M., and Godovanets, O. S. 2022. Aktualni pytannia orhanizatsii neonatolohii ta perynatalnoi medytsyny v Ukraini. Dyploмна ta pislidyplomna pidhotovka likariv [Current issues of the organization of neonatology and perinatal medicine in Ukraine. Diploma and postgraduate training of doctors]. *Neonatology, surgery and perinatal medicine*, 12, 4(46), pp. 5-8.
4. Antonenko, A. M. 2020. Dosvid provedennia dystantsiinoho vykladannia dystsypliny «HYGIENE AND ECOLOGY» za tsyklovoiu systemoiu studentam 6 kursu fakultetu pidhotovky inozemnykh hromadian anhlomovnoi formy navchannia [The experience of remote teaching of the discipline "HYGIENE AND ECOLOGY" according to the cycle system to students of the 6th year of the faculty of training foreign citizens of the English-language form of education]. *Actual issues improving the quality of the educational process*: materials of the conference, September 18, 2020. Ivano-Frankivsk.



5. Zhukovich, I. I. 2019. Suchasni pedahohichni tekhnolohii v navchanni [Modern pedagogical technologies in education]. *Modern concepts of teaching natural disciplines in medical educational institutions*: materials XII of the international scientific and methodical internet conference, December 5-6, 2019. Kharkiv.

6. Kovalenko, M. M. 2019. Informatiini tekhnolohii v navchalnomu protsesi [Information technologies in the educational process]. *Modern Concepts of Teaching Natural Sciences in Medical Educational Institutions*: materials of the 12th International Scientific and Methodical Internet Conference, December, 5-6, 2019. Kharkiv.

УДК 37.011.3(480):37.014.3(477)(045)

## СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ФІНСЬКИХ ШКОЛАХ: ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Стрілець Ю. Н., Скиба М.І.

## CREATING A LEARNING ENVIRONMENT IN FINNISH SCHOOLS: PROSPECTS FOR THE TRANSFORMATION OF SCHOOL EDUCATION IN UKRAINE

Strilets Yulia, Skyba Myroslava

*У статті проаналізовано систему освіти в Фінляндії і встановлено, що вона характеризується своєю гнучкістю, комплексним підходом, освітою на основі інклюзії та високою цінністю, покладеною на педагогів, що призводить до постійного розвитку знань.*

*Система освіти Фінляндії сприяє використанню різних методів і методів навчання, надає фінансову допомогу для освіти, забезпечує рівні можливості для студентів з особливими потребами та цінує професію вчителя, що призводить до сильного акценту на дослідження та просування знань.*

**Ключові слова:** освітнє середовище, фінська система освіти, ступенева освіта

*System in Finland exhibits a remarkable degree of adaptability, allowing for the cultivation of diverse pedagogical methods and techniques, while fostering a flexible apprehension of knowledge. Finland endeavors to provide comprehensive education to all its citizens, offering financial support from the government and free learning opportunities, with the ultimate aim of enhancing the quality of life for those in disadvantaged circumstances. In Finland, inclusive education is diligently practiced, ensuring that students with special needs are afforded the same educational opportunities and support as their peers. The teaching profession in Finland is held in high esteem, characterized by a demanding selection process that leads to commendable teaching performance. Finland is renowned for the research conducted by its students and other constituents of the education system, which contributes significantly to the ongoing advancement of knowledge.*

**Key words:** educational environment, Finnish education system, step-by-step education

Освітній підхід Фінляндії характеризується прогресивними реформами та пропонує переконливу модель для інших країн. Завдяки відкладеному запровадженню обов'язкової освіти та зосередженню уваги на навчанні, а не на