



Cuiavian University in Wloclawek

**PROCEEDINGS OF THE SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL INTERNSHIP**

July 29 – September 8, 2024

**Wloclawek,
Republic of Poland
2024**

Organising Committee:

dr. **Wiesław Pędziak**, Cuiavian University in Wloclawek;

dr **Jolanta Miziolek**, Cuiavian University in Wloclawek;

dr **Kamila Nawrocka**, Cuiavian University in Wloclawek

dr **Marcin Mańkowski**, Cuiavian University in Wloclawek;

dr **Michał Sójka**, Dean of the Faculty of Mechanical Engineering
of Cuiavian University in Wloclawek.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Proceedings of the scientific and pedagogical internship, July 29 –
September 8, 2024. Wloclawek, Republic of Poland. 164 pages.

CONTENTS

THE IMPACT OF EUROPEAN INTEGRATION ON TRAINING AGRICULTURAL SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE

Аспекти формування професійних компетенцій в процесі вивчення навчальної дисципліни «Селекція та насінництво сільськогосподарських культур»

Володіна Г. Б., Юрченко Т. В., Заїма О. А. 8

Формування світогляду фахівців ветеринарної медицини в період глобалізації

Запека І. Є. 13

Виявлення нового вірусу винограду в Україні, використання досвіду сільськогосподарської освіти фахівців ЄС у галузі фітопатології

Конуп А. І. 17

Практична підготовка фахівців-агрономів у галузі «Сортовивчення та охорона прав на сорти рослин»

Лашук С. О. 23

Підготовка менеджерів аграрної галузі в закладах вищої освіти у контексті євроінтеграційних процесів

Стамат В. М. 27

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT – A KEY OF A HIGHLY QUALIFIED MEDICAL SPECIALIST

Самоосвіта у навчанні студентів-медиків у реаліях війни в Україні

Барабаш Н. Є. 34

Компетентнісний підхід – основа удосконалення якості підготовки лікарів-педіатрів у сучасних умовах

Галдіна І. М. 39

Використання телемедицини у медичній освіті

Карашівська О. С. 44

Перспективи використання питально-відповідних систем при дистанційному викладанні психіатрії

Кидонь П. В. 47

Формування сучасного глобального світогляду медичного працівника в закладах вищої освіти

Ковальчук М. П. 51

Medical worker modern global outlook formation in Ukraine Kostruba N. S.	57
Features of teaching pharmacology in terms of distance education Kuchkovskiy O. M.	60
Місце фармацевтичної технології у підготовці фармацевта-організатора на етапі вторинної спеціалізації Малюгіна О. О.	63
Важливість імплементації мультидисциплінарних консилиумів в програму навчання онкологів країни Романуха К. Г.	69
Дистанційна освіта студентів-медиків в умовах військового стану в Україні Сафонов Р. О., Лазуренко В. В.	72
Проблеми фахової медичної освіти в умовах війни в Україні Суханова Я. А.	77
Спрямованість професійної підготовки сестринського персоналу на підготовку компетентного фахівця Филипюк Д. О.	81
Якісна організація навчально-методичної роботи з лікарями-інтернами – запорука успішної підготовки фахівця Чуб О. І.	85

WORLD ACADEMIC ACHIEVEMENTS IN BIOLOGY, GEOGRAPHY, GEOLOGY, ECOLOGY, AND CHEMISTRY

The use of bibliometric networks in scientific research on the example of military prosthetics Goncharenko I. V.	90
The use of facilitation methods in the study of biological objects Fishchuk O. S.	95

THE CURRENT STATE OF PRACTICAL TRAINING OF ENGINEERING STUDENTS: EXPERIENCE EXCHANGE BETWEEN THE REPUBLIC OF POLAND AND UKRAINE

Порівняльний аналіз використання військових наземних роботизованих комплексів у процесі підготовки військових фахівців Волков П. Ю.	100
Особливості неформальної кіберосвіти в Європі Горнійчук І. В.	103

modern and classical research methods, 26, February 2021 – Boston, USA, 2021. P. 83–86.

2. Belenichev I. F., Samura I. B., Bukhtiyarova N. V., Bessarab G. I. Didactics as a factor of innovation in the educational process and in preparation for krok 1 – general medical training. Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference “*Modern science: innovations and prospects*” Stockholm, Sweden 6–8 March 2022. Stockholm, 2022. P. 98–103.

3. Луценко О. А., Петренко Л. М. Основні педагогічні підходи до викладання фармакології у медичному університеті. *Теорія і методика професійної освіти*. 2023. Вип. 1. Том 1. С. 183–188.

4. Медвідь В. Ю. Данько Ю. І., Коблянська І. І. *Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах) : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2020. 220 с.*

МІСЦЕ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТА-ОРГАНІЗАТОРА НА ЕТАПІ ВТОРИННОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ

Малюгіна О. О.

кандидат фармацевтичних наук,

доцент кафедри управління і економіки фармацевції

та фармацевтичної технології,

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Вторинна спеціалізація «Організація і управління фармацевцією» є важливим етапом формального навчання на шляху

професійного розвитку фармацевта, необхідним для набуття ним професійної кваліфікації «фармацевт-організатор» [1, 2].

Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», фармацевти відносяться до професіоналів в галузі медицини (фармації). Професія «Фармацевт» має кваліфікації: фармацевт, фармацевт-аналітик, фармацевт-організатор, фармацевт-токсиколог. Фармацевт-організатор як професіонал у галузі охорони здоров'я має право працювати на посадах старшого фармацевта, завідувача та заступника завідувача аптеки (аптечного складу, бази), завідувача відділу (аптеки, аптечного складу, бази), лабораторії (контрольно-аналітичної), завідувача аптечного пункту. Ці посади відносяться до керівників та до осіб, що претендують на них, висуваються особливо суворо вимоги [3].

Відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик, фармацевтичні фахівці, що відносяться до керівників, повинні мати вищу освіту другого (магістерського) рівня у галузі знань 22 "Охорона здоров'я" за спеціальністю 226 "Фармація, промислова фармація", пройти первинну спеціалізацію (інтернатуру) та вторинну спеціалізацію «Організація і управління фармацією» [4].

Професійний стандарт, затверджений Наказом ГО «Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України» від 23.03.2023 р. № 02-23, визначає, що трудовими функціями фармацевта-організатора є організація діяльності аптечних закладів, виконання робіт з виробництва (виготовлення) лікарських засобів, здійснення фармацевтичної опіки, моніторингу ефективності та безпеки застосування населенням лікарських засобів (крім визначення ксенобіотиків, токсинів та метаболітів у рідинах організму та хіміко-токсикологічних досліджень) та функції з забезпечення якості лікарських засобів [5].

Здатність організовувати та здійснювати виробництво лікарських засобів, брати участь у їх розробці та забезпеченні якості є одними з найважливіших фахових компетенцій відповідно до професійного стандарту «Фармацевт». Виконання робіт з виробництва (виготовлення) лікарських засобів охоплює як виробничу діяльність аптек щодо виготовлення екстемпоральної рецептури так і участь у розробці та виробництві лікарських засобів [5, 6, 7].

Дисципліною, що вивчає основи технологічних процесів отримання та переробки вихідної сировини в лікувальні, профілактичні, реабілітаційні та діагностичні засоби (фармацевтичні інгредієнти, препарати і терапевтичні системи) є фармацевтична технологія [6, 7].

Метою цієї роботи є аналіз місця фармацевтичної технології на етапі вторинної спеціалізації у зростанні фахової компетентності фармацевта-організатора.

Матеріали та методи: проводили аналіз літератури, нормативної бази та первинної інформації, отриманої від слухачів циклів вторинної спеціалізації з фаху «Організація і управління фармацією»

У Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті (ЗДМФУ) цикли вторинної спеціалізації з фаху «Організація і управління фармацією» проводяться на базі кафедр фармацевтичного спрямування Навчально-наукового інституту післядипломної освіти. Фармацевти-організатори проходять вторинну спеціалізацію протягом 2 місяців. Фармацевтичній технології присвячено 12 навчальних годин (0,4 кредити ЄКТС), у тому числі 2 години лекцій, 4 – семінарських занять та 6 годин відведено на самостійне опрацювання матеріалів.

Сьогодні до фармацевтичної технології відносять не тільки розробку і виготовлення алопатичних та гомеопатичних ліків

у аптечних та промислових умовах, а також біофармацію, виробництво (виготовлення) гомеопатичних, косметичних та лікувально-косметичних засобів з урахуванням особливостей пацієнта, елементи фармацевтичної опіки, попередження взаємодії та небажаних реакцій, консультування щодо застосування, зберігання та покращення прихильності пацієнтів до лікування. Мета засвоєння дисципліни при проходженні вторинної спеціалізації «Організація і управління фармацією» – формування систематизація і вдосконалення знань, умінь та навичок щодо сучасних аспектів фармацевтичної діяльності для провадження професійної діяльності в галузі організації системи забезпечення лікарськими засобами з урахуванням сучасних досягнень та вимог фармацевтичної науки та практики. Також вивчення фармацевтичної технології забезпечує теоретичну базу для вивчення інших фармацевтичних дисциплін [5, 6, 7]. Протягом циклу вторинної спеціалізації фахівці вдосконалюють свої знання щодо основних нормативних документів з питань виробництва та якості лікарських засобів, особливостей розробки та реєстрації інноваційних препаратів та генериків, засобів нового покоління та нанотехнологій у фармації, закріплюють знання щодо особливостей застосування належних практик (аптечної, зберігання, виробничої), звертаючи особливу увагу на організаційні моменти.

Дидактичними цілями є узагальнення, систематизація та закріплення знань, вдосконалення вмінь та навичок зі створення та виробництва лікарських засобів, а також застосування принципів належної аптечної практики, належної виробничої практики та належної практики зберігання та консультування населення та медичних фахівців.

Навчальний процес на курсі вторинної спеціалізації «Організація і управління фармацією» у ЗДМФУ спрямований на максимально якісне та повне набуття та вдосконалення

встановлених професійним стандартом компетентностей. Створене на базі хмарних ресурсів Microsoft365 освітнє середовище мотивує слухачів до активної участі у навчальному процесі, самоосвіти та саморозвитку, дозволяє отримати постійний доступ до навчально-методичних матеріалів (записи лекцій, інформаційні матеріали, онлайн-курси тощо) та засобів контролю знань, долучитися до занять в синхронному та асинхронному режимах, мати постійний зв'язок з викладачем і іншими здобувачами. Інтерактивні елементи сприяють збільшенню ефективності навчання завдяки реалізації методу усвідомлюваної некомпетентності та залученню аудиторії. Особливого значення набувають семінарські заняття, на яких слухачі розглядають проблемні питання фармацевтичної діяльності, спираючись як теоретичні знання, так і власний практичний досвід. Під час занять активно використовуються елементи дистанційного навчання на базі ресурсів Microsoft, які дозволяють здійснювати обговорення, ефективно організувати роботу у групах та представляти результати. Для засвоєння та систематизації знань пропонується тематичне тестування.

За результатами опитування, слухачі вторинної спеціалізації «Організація і управління фармацією» демонструють високу зацікавленості у вивченні фармацевтичної технології, зокрема аспектів, що стосуються сучасних препаратів та новітніх технологій, біофармації, лікувальної косметики. Інтерес викликають технологія фіто- та гомеопатичних засобів та фармацевтична опіка при їх відпуску.

Опитування слухачів показало, що основною проблемою при проходженні вторинної спеціалізації є низька якість інтернет-зв'язку, що з 2022 року обтяжувалось повітряними тривогами та відсутністю світла. Також відзначали проблеми, зумовлені обмеженням пристроїв, доступних слухачу. Критично важливим аспектом був доступ до матеріалів курсу у будь-який час.

Дисципліна «Фармацевтична технологія» займає одне з найважливіших місць під час вторинної спеціалізації «Організація і управління фармацією» та у провадженні діяльності фармацевта-організатора, охоплює знання та навички з багатьох профільних предметів, дозволяє систематизувати отриманні знання для подальшого використання у професійній діяльності і викликає значну зацікавленість слухачів.

Література:

1. Про затвердження Переліку циклів спеціалізації та тематичного удосконалення за лікарськими та фармацевтичними (провізорськими) спеціальностями: Наказ МОЗ України від 25.07.2023 р. № 1347. Міністерство охорони здоров'я України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1362-23#Text> (Дата звернення: 16.07.2024).

2. Про професійний розвиток працівників: Закон України від 12.01.2012 № 4312-VI / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#n49> (Дата звернення: 16.07.2024).

3. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010 : затв. наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 // База даних «Законодавство України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> (Дата звернення: 16.07.2024).

4. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78. Охорона здоров'я: затв. наказом МОЗ України від 29.03.2002 р. № 117 // База даних «Законодавство України». URL: <http://surl.li/vubigt> (Дата звернення: 16.07.2024).

5. Професійний стандарт «Фармацевт» : затв. Наказом ГО «Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України» від 23.03.2023 р. № 02-23 // Реєстр кваліфікацій. URL:

<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/farmacevt> (Дата звернення: 16.07.2024)

6. Aulton's Pharmaceuticals. The Design and Manufacturing of Medicines / Ed. by M. E. Aulton, K. M. G. Taylor. 5th Ed. URL: <http://surl.li/eldiht> (Дата звернення: 16.07.2024).

7. Перцев І. М. Нарис основних етапів розвитку фармацевтичної технології. *Щотижневик АПТЕКА*. 2011. № 22. URL: <https://www.apteka.ua/article/81443> (Дата звернення: 16.07.2024).

ВАЖЛИВІСТЬ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИХ КОНСИЛІУМІВ В ПРОГРАМУ НАВЧАННЯ ОНКОЛОГІВ КРАЇНИ

Романуха К. Г.

аспірантка кафедри онкології та медичної радіології,

Дніпровський державний медичний університет;

лікар онкохірург,

*Комунальне підприємство «Дніпровський обласний клінічний
онкологічний диспансер» Дніпропетровської обласної ради»*

м. Дніпро, Україна

У сучасному світі медична практика вимагає високого рівня професійної підготовки, особливо в галузі онкології. Зважаючи на складність лікування онкологічних захворювань, особливу увагу слід приділяти мультидисциплінарним консилиумам. Вони дозволяють забезпечити комплексний підхід до діагностики та лікування, об'єднуючи зусилля різних спеціалістів [1, 2]. Ця науково-методична доповідь розглядає значення навчання онкологів проведенню таких консилиумів в контексті підготовки