

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
факультет соціальної педагогіки та психології
кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
факультет спеціальної та інклюзивної освіти
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»
кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
факультет спеціальної освіти
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
UNIVERSITY OF OSTRAVA
Department of Social Pedagogy
УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ



СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ТА СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ: ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ

**Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

21 листопада 2024 року

Запоріжжя

Таким чином, існують всі підстави вважати казкотерапію ефективним розвиваючим, корекційним та психотерапевтичним засобом під час роботи з дітьми дошкільного віку, які мають мовленнєві порушення. Але для того, щоб цей засіб дав необхідний результат, необхідно використовувати казки повною мірою за певних особливостей.

Список використаних джерел

1. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : підручник. Київ : Слово, 2015. 704 с.
2. Казкотерапія в роботі з дошкільниками : метод. посіб. / упор. Л. А. Шик, Г. В. Гаркуша, Л. В. Тур, О. А. Рудик. Харків : Основа, 2012. 240 с.
3. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10-22.

Саржевський С. Н.

кандидат медичних наук, доцент

Запорізький державний медико-фармакологічний університет

Саржевська Л. Е.

кандидат медичних наук, доцент

Запорізький державний медико-фармакологічний університет

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Кожен час має свої особливості та реалії. Сучасна медична освіта орієнтується на потреби до обсягу знань, що постійно зростають, професійних навичок спеціалістів які відповідають світовим стандартам. Однак військове вторгнення, неможливість проведення в регіонах стандартної форми до та після вузівської освіти потребує зміни акцентів у теоретичній та практичній діяльності медичного працівника. При цьому незмінною повинна залишатися підготовка спеціаліста відповідно до професійних стандартів та здатності до конкуренції у сучасному світовому медичному середовищі. Це є обов'язковою складовою якісного надання медичної допомоги [2].

Мета – впровадження інноваційних технологій у навчальний процес медичного університету.

Необхідність підтримки якості медичної освіти визначає зобов'язання до всіх складових навчального процесу, тобто як педагога так і студента або курсанта. Вони формують середовище зі своїми елементами:

- інформаційними – з технічним та навчально-методичним забезпеченням;

- особистісними – з формуванням розвинутої особистості під впливом викладача;

- системними – безперервністю навчання в університеті та подальшій медичній діяльності.

Обов'язковою частиною ефективної взаємодії є впровадження інноваційних технологій, що дозволяє модернізувати зміст навчання та оптимізувати навіть on-line проведення самого процесу. Подібний підхід до навчання дозволяє вирішити найскладніші завдання, що відповідають викликам сьогодення. Застосування даних технологій стимулює викладачів у професійному розвитку, а студент має можливість удосконалити рівень теоретичної та практичної підготовки.

Прикладом може бути симуляційне навчання, віртуальні технології з різновидами фантомів, тренажерів, що моделюють різні аспекти професійної діяльності усіх медичних спеціальностей [3]. Вони відповідають вимогам безпеки та якості медичної допомоги, дозволяють закріплювати практичні навички без ризику надання шкоди пацієнту. Особливо подібні тренінги допомагають при подальшому швидкому прийнятті рішень при невідкладних станах.

Наступним різновидом інновації є кейс – технології, що потребують умінь та готовності викладача та наявності різновидів конкретних ситуацій [1]. Аналіз подібних завдань вимагає й від медика самостійної постановки питань та пошуку відповідей на них. Навчання з кейсами бажано починати в індивідуальному напрацюванні, в подальшому обговоренням в малих групах з завершенням при розгляді з викладачем. Кейси можливі в практичному напрямку з висвітленням окремих нозологій або як навчально-дослідницькі, що орієнтовані на подальшу наукову діяльність майбутнього лікаря.

Висновок. Таким чином розглянуті деякі інноваційні технології формують якісні професійні знання, навички спеціаліста та активують й удосконалюють можливості викладача.

Список використаних джерел

1. Ковальова К., Ковальов В. Методологічні аспекти методу case-study при викладанні економічних дисциплін. *Вища школа: проблеми економічної освіти*. 2010. № 2. С. 68-75.
2. Філоненко М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря: монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2015. 420 с.
3. Rodgers D. L., Securro S. Jr., Pauley R.D. Simulation in Health-care. *Journal of the Society for Simulation in Healthcare*. 2009. Vol. 4, № 4. P. 200-206.

Курінна А. Ф.

МОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛОГОПЕДА-РИТОРА В
ЛІНГВОМЕТОДИЧНІЙ ПЛОЩИНІ..... 17

Лещенко О. Г., Тимчишин І. В.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА КІБЕРСУЇЦИДУ
СЕРЕД ПІДЛІТКІВ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО
ШКІЛЬНОГО ТА КІБЕРСЕРЕДОВИЩА..... 20

Мількова-Толкачова А-В. С., Кучерак І. В..

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ДІТЕЙ З РАС:
ОСНОВНІ СКЛАДНОЦІ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ..... 22

Нікітюк В. І., Сіденко Ю. О.

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ З РАС..... 24

Пилипенко А. А., Анухтіна В. В.

ІНОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ ДЛЯ ДІТЕЙ
З РАС У КРИЗОВИХ УМОВАХ: РОЛЬ АВА-ТЕРАПІЇ..... 26

Роценко Н. О., Максимець С. М.

МУЗИКОТЕРАПІЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З РОЗЛАДАМИ
АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ..... 28

Садова І. А., Соловйова Т. Г.

ПРОФІЛАКТИКА МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗПР..... 31

Самсонова О. О.

КАЗКОТЕРАТІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ В РОБОТІ З
ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ..... 33

Саржевський С. Н., Саржевська Л. Е.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... 35

Соха Н. В.

РОЗВИТОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В
УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ..... 37

Сущенко Л. О.

МОДЕЛЬ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ: ОСОБЛИВОСТІ
ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ..... 39

Татьянчикова І. В.

НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ
В УМОВАХ ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА..... 42