

**Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:  
матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції**

2. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehiya.rozv.VO-23.02.22.pdf>.
3. Постанова Кабінету міністрів України № 757 від 21 липня 2023 р. Деякі питання доступності інформаційно-комунікаційних систем та документів в електронній формі - Київ. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/deiaki-pytannia-dostupnosti-informatsiino-komunikatsiinykh-system-ta-dokumentiv-v-elektronnii-formi-i210723-757>.
4. Бабчук Л.Р. Особливості використання корпоративної платформи Microsoft Teams при викладанні хімічних дисциплін. Інформаційні технології в освіті, техніці та промисловості. Івано-Франківськ. 2020. 168 с.
5. Бабчук Л.Р. Особливості викладання медичної хімії студентам медичного коледжу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань. 2015. Випуск 2 (2). С. 18-25.
6. Горкуша Є. В. Проблеми інклюзивного навчання студентів із вадами зору в умовах університету: шляхи вирішення. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. Збірник наукових праць. Київ № 9 (11) 2012. С. 60.

УДК 37.015.3:005.32

**ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ РІЗНИХ КАТЕГОРІЙ  
ЗДОБУВАЧІВ**

Марина АРАВІЦЬКА, Вікторія БОНДАР, Аліна ТАЛАНКОВА

**Медичний фаховий коледж Запорізького державного медико-  
фармацевтичного університету**

м. Запоріжжя

Мотивація студентів до навчання надважлива особливо в контексті дистанційної форми освіти, яка широко застосовується в умовах карантинних обмежень та військового стану в країні. Подібне явище можна пояснити тим, що студент, як правило, навчається наодинці, самостійно контролює власний тайм-менеджмент, долає емоційні бар'єри.

В рамках дослідження, розглянуто найбільш вразливий контингент студентів, зокрема студентів позбавлених батьківського піклування, у зв'язку з загибеллю батьків. Саме, означена категорія здобувачів мають пригнічений емоційний стан, і характеризуються відсутністю мотивації до навчання, проте вкрай потребують підтримки.

Метою дослідження визначено осмислення особливостей мотивації студентів до навчання та професійного розвитку. До опитування було залучено <sup>100</sup> 124 респондента з числа здобувачів Медичного фахового коледжу ЗДМФУ. Кожен здобувач отримав електронну анкету, яка включала такі питання: Чому люди навчаються он-лайн? Як війна впливає на якість освіти? Як вік впливає на навчання? Як стать впливає на навчання? Вплив сімейного стану на навчання. Особливість підтримки у навчанні дітей сиріт. Що заважає навчанню он-лайн? Що мотивує до навчання он-лайн? В результаті анкетування показало закономірності у відповідях по гендерному показнику. Жіночий контингент виявив зацікавленість до гуманітарних наук, мови, мистецтва та педагогіки, а також схильність до співробітництва та командної роботи, тенденції до роботи в групах. Більший рівень мотивації щодо отримання вищої освіти та здійснення професійної кар'єри, розвиток м'яких навичок. Вікові показники також показали суттєві відмінності. Чим менший вік тим більше характерні труднощі у саморегуляції та тривалості концентрації під час навчання он-лайн. Відсутність безпосереднього спілкування з однолітками та вчителями – визначено більшістю

**Інновації медичної освіти: перспективи, виклики та можливості:  
матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції**

респондентів 56% як причина соціального аспекту зниження мотивації до навчання. Понад 72% опитаних наголошували на збільшенні мотивації до навчання в разі використання активних форм та засобів навчання, зокрема інтерактивних вправ та ігор. Серед основних причин недостатньо повної зацікавленості у навчанні визначено: фізичне і психологічне навантаження, паралельне навантаження роботою, відсутність часу на самостійне навчання; стрес та втома. Студентам коледжу надано методичні рекомендації з ефективного тайм-менеджменту, а також психологічної підтримки для підвищення мотивації до навчання.

УДК 37.07

**ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗІ  
СТУДЕНТАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

Дмитро БУХТА

**Первомайський медичний фаховий коледж**

**Миколаївської обласної ради**

м. Первомайськ

101

Одним із напрямів гуманізації системи освіти України є інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в освітній простір. Відповідно до міжнародних документів, діти з особливими потребами – це особи до 18 років, які потребують додаткової підтримки в освітньому процесі (діти з порушеннями психофізичного розвитку, діти з інвалідністю, діти-внутрішньо переміщені особи, працюючі діти, діти-мігранти, діти – представники національних меншин, діти – представники релігійних меншин, діти із сімей з низьким прожитковим мінімумом, безпритульні діти, діти-сироти, діти із захворюваннями на ВІЛ/СНІД та інші).

В українському законодавстві термін «діти з особливими освітніми потребами» використовується у вужчому розумінні інклюзивної освіти й