

МОЗ України
Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

Державний заклад
«Український науково-практичний центр
екстреної медичної допомоги та медицини катастроф МОЗ України»

Всеукраїнська громадська організація
«Всеукраїнська рада реанімації (ресурситації) та екстреної медичної допомоги»

**Симуляційне навчання в додипломній
і післядипломній підготовці медичних працівників
«SimCon-2024»**

матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

(Тернопіль, 05-06 грудня 2024 року)

ЗМІСТ

<i>Т.М. Афонасова</i> ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ІНФЕКТОЛОГІЯ ТА ІНФЕКЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ» В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	6
<i>Н.М. Богуславська, І.Ю. Одинець, М.Б. Пушкар, Л.С. Лисенко, В.А. Міщенко</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ ЦИКЛІВ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	8
<i>О.З. Венгрович, І.В. Тимків, У.П. Шаламай, М.В. Близнюк</i> МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ: СИМУЛЯЦІЙНИЙ МЕТОД (КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК).	9
<i>Н.Б. Галіяш, Н.В. Петренко, Н.В. Пасяка</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОСКІ З ВІРТУАЛЬНОЮ СИМУЛЯЦІЄЮ КЛІНІЧНИХ КЕЙСІВ В ТНМУ	10
<i>О.М. Герман, А.Т. Телев'як, І.І. Боймиструк, В.В. Бурий</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СТОЛІВ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ.....	12
<i>М.В. Давидова</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ КЕЙСІВ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: ПІДХІД ДО РЕАЛЬНИХ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙ	13
<i>О.В. Єфремова</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ КВАЗІПРОФЕСІЙНОГО ДОСВІДУ МАЙБУТНІХ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ.....	16
<i>Л.М. Копчак</i> ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ЗА ФАХОМ “ТЕРАПІЯ І РЕАБІЛІТАЦІЯ” З ОСНОВ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....	18
<i>М.М. Корда, А.Г. Шульгай, С.Й. Запорожан, А.А. Гудима, О.О. Прохоренко, А.М. Черватюк</i> КОНЦЕПЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ТНМУ: ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ	20
<i>Н.С. Луценко, О.А. Рудичева, І.А. Ісакова, Т.С. Кирилова, Т.С. Михальчик</i> СИМУЛЯЦІЙНІ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ОФТАЛЬМОЛОГІВ.....	21
<i>О.А. Льовкін, К.Б. Романова</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТА СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СЕРЕД ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У ЗДМФУ	23

2. Покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Свідченням цього є аналіз результатів здачі ОСКІ, «Крок-2», поточної успішності.

3. Значна зацікавленість студентів до роботи в симуляційному центрі, яка дає можливість опанувати реальні навички та уміння. Свідченням цього є результати опитування здобувачів вищої освіти як внутрішніх стейкхолдерів.

Які виникли додаткові питання?

1. Потреба в додатковій підготовці викладачів кафедр, які проводять заняття у симуляційному центрі. Стало зрозумілим, що симуляційне навчання – це особливий вид освітньої діяльності, який вимагає від викладача додаткових професійних знань та вмінь і повного контакту із групою студентів протягом заняття.

2. Складність логістики навчального процесу. Кожне практичне заняття – це перелік складного обладнання та розхідних матеріалів, які повинні бути заздалегідь підготовлені і розміщені у відповідній симуляційній лабораторії відповідно до розкладу практичних занять.

3. Створення умов для роботи студентів у позаурочний час.

Усі наведені питання в ТНМУ є постійно на порядку денному і поступово вирішуються.

Висновки. Міжкафедральний характер діяльності, накопичення обладнання для медичних симуляцій, створення спеціально підготовлених приміщень та методика викладання, які відповідають світовим засадам симуляційного навчання, складають основу концепції діяльності симуляційного центру ТНМУ.

СИМУЛЯЦІЙНІ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ОФТАЛЬМОЛОГІВ

Н.С. Луценко, О.А. Рудичева, І.А. Ісакова, Т.С. Кирилова, Т.С. Михальчик

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Сучасна офтальмологія вимагає високого рівня практичної підготовки лікарів, і впровадження симуляційних онлайн-програм стало важливим елементом цього процесу. Цифрові технології відкривають нові горизонти в медичній освіті, дозволяючи забезпечити ефективне навчання без ризику та дискомфорту для пацієнтів.

Завдяки інтерактивності й повторюваності процесів, симуляційні програми дозволяють ефективно формувати навички в умовах, максимально наближених до реальних. Особливо важливою є можливість багаторазового закріплюючого виконання віртуальних діагностичних та лікувальних процедур, що сприяє закріпленню навичок і підвищенню впевненості лікаря у своїх діях. Крім того, технології забезпечують об'єктивну оцінку успішності виконання завдань, що допомагає оптимізувати навчальний процес.

Основна частина. Лікарі, що приходять на курси підвищення кваліфікації, мають різний рівень досвіду. Для одних ключовою потребою є відновлення

базових навичок, тоді як інші прагнуть опанувати новітні методи лікування. Використання симуляторів дозволяє адаптувати навчання до індивідуальних потреб кожного лікаря. Наприклад, симулятор косоокості успішно використовується на циклах спеціалізації дитячої офтальмології для тренування методів діагностики та корекції різних форм цього порушення. За допомогою інтерактивної платформи лікарі можуть вивчати типові та нетипові випадки, моделюючи лікувальні стратегії. Симулятор ретиноскопії виявився особливо корисним для лікарів, які вже володіють методикою скіаскопії, але прагнуть опанувати більш сучасні та точніші методи діагностики порушень рефракції. Цей симулятор дозволяє не лише відновити навички проведення рефракційної діагностики, а й навчитися точніше інтерпретувати результати. Завдяки інтерактивності платформи лікар може експериментувати з різними ступенями рефракційної помилки та різними типами рефракційних порушень, що сприяє кращому розумінню клінічної картини. Для лікарів, які хочуть опанувати сучасні підходи до лікування таких патологій, як діабетична ретинопатія, оклюзії ретинальних вен, периферичні дегенерації та розриви сітківки, в нашій практиці став незамінним симулятор лазерного лікування сітківки. Навчання із симулятором включає вибір оптимальних параметрів лазерного впливу, визначення цільових зон лікування та аналіз можливих ускладнень. Серед початківців офтальмохірургів найбільш затребуваним є симулятор факоемульсифікації, в якому можливість моделювання різних сценаріїв операцій, включно з ускладненнями, дає лікарям можливість відпрацьовувати техніку видалення катаракти до автоматизму. У результаті лікарі, які пройшли навчання, демонструють значно вищий рівень впевненості та точності під час реальних операцій.

Наш практичний досвід показав, що використання симуляційних програм позитивно впливає на підготовку лікарів, які підвищують свою кваліфікацію. Основна мета впровадження таких технологій — забезпечити безпечне та ефективно середовище для розвитку практичних навичок, необхідних для щоденної роботи, особливо у випадках складних діагностичних і хірургічних завдань. Лікарі, які навчалися на симуляторах, показали значно кращі діагностичні навички та більш точний та правильний вибір методів і тактики лікування порівняно з тими, хто проходив навчання лише в традиційному форматі. Крім того, вони швидше адаптуються до роботи з новітнім обладнанням і демонструють вищий рівень задоволеності від навчального процесу.

Висновки. Таким чином, наш досвід підтверджує, що симуляційні онлайн-програми є потужним інструментом для підвищення кваліфікації офтальмологів і водночас для оптимізації процесу навчання. Вони дозволяють не лише відпрацьовувати професійні навички в безпечному середовищі, але й покращувати результати діагностики та лікування пацієнтів, що є ключовою метою сучасної медичної освіти.