

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Коваль М. О., Абасалієва О. М. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ РІЗНИХ ПОКОЛІНЬ (X, Y, Z)	42
Колісник М. І. РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНЛАЙН-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЕРЕКЛАДУ ТЕРМІНІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	43
Котелюх М. Ю., Пилипенко К. А. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ТУРИЗМУ	45
Кравець Д. О., Абасалієва О. М. ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ЯК МЕТОДУ СТИМУЛЮВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ.....	46
Кравченко Ю. В., Гнатенко С. А. ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЩОДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	47
Краснікова Л. В., Лішук С. А. ТРУДНОЩІ ІНТЕГРАЦІЇ SOFT SKILLS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	48
Крупей К. С., Количева Н. Л., Деген А. С., Гуліна О. С. ІНТЕРВ'Ю ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	50
Кузнецова М. О., Кузнєцова І. К. ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА 3-ГО КУРСУ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ОЧИМА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	51
Литвиненко Н. Г., Фідяєва Т. С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗАЛЕЖНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ: ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ.....	53
Литовська О. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ SLA У ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: АВТЕНТИЧНІ ДЖЕРЕЛА	55

різні варіанти тренувань та завдань під час проведення занять для розвитку конкретних навичок.

Отже, неясність концепції Soft skills є важливою проблемою, але її можна подолати шляхом розробки чітких критеріїв та методів їхнього впровадження в навчальний процес. Поступово, через адаптацію навчальних програм і використання активних методів навчання, можна сформувати у здобувачів освіти необхідні м'які навички для їх подальшої професійної діяльності. Правильний підхід до навчання та розвитку Soft skills відкриває нові можливості для покращення якості медичної освіти, підвищення рівня професіоналізму майбутніх лікарів і їх здатності працювати в умовах високої стресової навантаженості.

ІНТЕРВ'Ю ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

*Крупей К. С., Количева Н. Л., Деген А. С., Гуліна О. С.
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м. Запоріжжя*

У сучасних умовах розвитку освіти в медичних закладах важливим завданням є формування в студентів не лише професійних компетенцій, але й критичного мислення, наукової грамотності та навичок ефективної комунікації. Залучення студентів до науково-дослідної діяльності, зокрема у форматі інтерв'ю, є потужним педагогічним інструментом, що сприяє розвитку в них здатності до аналізу складних проблем, інтеграції знань із різних дисциплін та вмінь презентувати свої висновки.

Викладачі кафедри мікробіології, вірусології та імунології ЗДМФУ активно беруть участь в популяризації науки разом з майбутніми лікарями – студентами. За участі молодих фахівців університету підготовлена серія наукових телепередач «Екофактор» на телеканалі МТМ:

- «Як очистити непитну воду» (<https://youtu.be/PJAd4i2RbBI>),
- «Дні науки у Запоріжжі» (<https://youtu.be/WcWhIH0JUIM>),
- «Інфекційні хвороби під час війни: як попередити та вберегтися» (<https://youtu.be/8rABxCWMA48?si=gb7tPuMCDq3uOQAH>),
- «Збереження м'яса, сиру та молока за будь-яких умов. Дослідження науковців» (<https://youtu.be/HUY9AV8j6Mg?si=rSQJVxsC2jJBv-ZA>).

Інтерв'ю є діалогічною формою навчання, яка сприяє формуванню комунікативної компетентності, а також навичок співпраці та самостійного пошуку інформації. Участь у таких заходах дає змогу студентам виступати не лише спостерігачами, але й активними учасниками процесу творення знань. Це особливо важливо в умовах медичної освіти, де вміння взаємодіяти з пацієнтами, колегами та іншими учасниками професійного середовища має

першочергове значення. Крім того, участь студентів у науково-просвітницьких проєктах, зокрема телепередачах, сприятиме зміцненню довіри громадськості до молодих лікарів і формуванню позитивного уявлення про їхню професійну компетентність.

Таким чином, застосування інтерв'ю як методу навчання сприяє створенню інтерактивного освітнього середовища, яке відповідає сучасним вимогам до підготовки висококваліфікованих медичних працівників.

ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА 3-ГО КУРСУ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ОЧИМА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Кузнецова М. О., Кузнецова І. К.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Однією з тенденцій які панують в суспільстві є недовіра до лікарів, а саме до призначеної терапії. Дані обставини можна пояснити, негативно висвітленими випадками лікарських помилок в засобах масової інформації.

Питання щодо взаємодії між медиками і пацієнтами, досить гостро постає в професійній діяльності будь-якого лікаря (Шевченко О.М., Владимірова В.І., 2020). На думку деяких дослідників існує певна залежність між психологічними якостями спеціаліста і можливістю виникнення такої ситуації в професійній діяльності лікаря. Існує також думка, що в більшості випадків це залежить від ефективної взаємодії між пацієнтом та лікарем. Так, в опублікованих дослідженнях (Бугайова Н.М., 2012) існує думка, що для ефективності побудови взаємин між пацієнтом і лікарем необхідно дослідити психологічні передумови такої взаємодії, наприклад мотивацію і моральні цінності майбутнього медичного спеціаліста. Водночас, науковці вважають, що у здобувачів обов'язково необхідно виховувати повагу до думки та очікувань самого пацієнта від процесу діагностики, лікувальних і профілактичних заходів.

Саме тому вкрай актуальними є дослідження присвячені встановленню психологічних портретів майбутніх лікарів.

Метою даного дослідження було визначення психологічних якостей притаманних здобувачам 3-го курсу закладу вищої медичної освіти та їхній вплив на професійну підготовку.

Матеріали та методи. До дослідження було залучено 23 викладачі Харківського національного медичного університету, які викладають теоретичні дисципліни у здобувачів 3-го курсу. З метою з'ясування психологічних рис притаманних здобувачам для чого було використано соціологічний метод дослідження. Для цього було розроблено спеціальний опитувальник, який у вигляді Google-forms поширювався поміж респондентів за допомогою соціальних мереж. В ході дослідження, визначали основні