

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Коваль М. О., Абасалієва О. М. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ РІЗНИХ ПОКОЛІНЬ (X, Y, Z)	42
Колісник М. І. РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНЛАЙН-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЕРЕКЛАДУ ТЕРМІНІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	43
Котелюх М. Ю., Пилипенко К. А. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ТУРИЗМУ	45
Кравець Д. О., Абасалієва О. М. ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ЯК МЕТОДУ СТИМУЛЮВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ.....	46
Кравченко Ю. В., Гнатенко С. А. ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЩОДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	47
Краснікова Л. В., Лішук С. А. ТРУДНОЩІ ІНТЕГРАЦІЇ SOFT SKILLS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	48
Крупей К. С., Количева Н. Л., Деген А. С., Гуліна О. С. ІНТЕРВ'Ю ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	50
Кузнецова М. О., Кузнєцова І. К. ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА 3-ГО КУРСУ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ОЧИМА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	51
Литвиненко Н. Г., Фідяєва Т. С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗАЛЕЖНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ: ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ.....	53
Литовська О. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ SLA У ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: АВТЕНТИЧНІ ДЖЕРЕЛА	55

Також, завдяки гейміфікації, зростає рівень залученості здобувачів освіти у процес навчання. Ігрові елементи роблять заняття цікавими та динамічними, а інтерактивність дозволяє краще закріплювати знання на практиці. Таким чином, гейміфікація стає ефективним інструментом сучасної освіти, який розвиває не лише знання, але й навички співпраці, комунікації та адаптивності.

Гейміфікація є сучасним і ефективним інструментом, що відповідає вимогам нових поколінь у цифровій епосі. Вона дозволяє зробити освітній процес більш цікавим, мотивуючим і результативним. Проте її ефективність залежить від правильного планування та врахувань потреб здобувачів освіти. У перспективі гейміфікація залишатиметься одним із ключових трендів в освіті.

ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЩОДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Кравченко Ю. В., Гнатенко С. А.

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м. Запоріжжя*

Однією із невирішених проблем сьогодення, що постала перед викладачами вишів України, є підвищення мотивація студентів. Серед причин зниження інтересу до освітнього процесу дослідники називають й сучасну форму онлайн навчання. Усвідомлюючи завдання впровадження дистанційного навчання; аналізуючи послуги, які може надавати викладач в нових умовах; розуміючи фактори, що впливають на ефективність введення дистанційного навчання та маючи можливість оцінити значущість застосування інформаційно-комунікативних технологій в учбовому процесі, сьогодні, як ніколи, викладач відчуває потребу в безперервному процесі самоосвіти, який має бути забезпечений закладом освіти з урахуванням індивідуальних потреб педагога (Мозгова, 2021). Такий підхід українців у вирішенні питань спонукання студентів до продуктивної пізнавальної діяльності, активного освоєння змісту освіти матиме свої позитивні моменти під час занять з мови.

Ці та інші питання щодо підвищення мотивації студентів (викладачів) вишів, необхідності самоосвіти та підвищення комп'ютерної грамотності задля ефективного надання освітніх послуг тощо опинилися у полі зору О.А. Глуценко, О.С. Єгорова, Н.Н. Касаткіна, А.Ю. Миколаєва, Ю.В. Мозгової, Н.Н. Сергєєва, Н.Д. Суховєєва, Є.В. Рускова, О.М. Рябцева та ін.

Самоосвіта та самовдосконалення є найголовнішою умовою професійної компетентності на сучасному етапі викладання дисциплін загалом й української мови як іноземної, зокрема. У Запорізькому державному

медико-фармацевтичному університеті підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників приділяється особлива увага:

1) взаємовідвідування, відкриті заняття, атестація – це основні форми методичної роботи кафедри та викладача, що спрямовані на вдосконалення методики проведення занять, підвищення педагогічної майстерності, обміну досвідом роботи тощо;

2) підвищення кваліфікації щодо розвитку власної цифрової грамотності, яке щороку організують й проводять фахівці кафедри комп'ютерних технологій;

3) проведення семінарів, спрямованих на підготовку якісної навчально-методичної літератури;

4) участь в організації та проведенні онлайн-конференцій різного рівня;

5) курси вивчення іноземної мови та ін..

Усе це сприяє підвищенню власної мотивації, підкріплює пізнавальний інтерес і розвиток професійних якостей викладача, і, як результат, позитивно впливає на рівень підготовки іноземних студентів. Досвід, отримані знання та навички сприятимуть ефективній діяльності викладача в процесі дистанційного навчання і, безперечно, стане тією рушійною силою, яка допоможе їм вдосконалити українську мову та галузеві знання здобувачів вищої освіти.

Мотивація навчально-педагогічного колективу належить до складних завдань сьогодення, проте є необхідністю для отримання якісних послуг іноземними студентами, їхнього інтересу до навчання та ефективної роботи вишу загалом.

ТРУДНОЦІ ІНТЕГРАЦІЇ SOFT SKILLS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Краснікова Л. В., Ліщук С. А.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

У сучасному освітньому процесі медичних університетів стає дедалі очевиднішою важливість розвитку не лише професійних, але й м'яких навичок (Soft skills). До Soft skills відносяться такі навички, як комунікація, емоційний інтелект, здатність працювати в команді, лідерство, стресостійкість, вирішення конфліктів та адаптивність. Вони відіграють ключову роль в формуванні кваліфікованих та професійно зрілих медичних спеціалістів, які здатні ефективно взаємодіяти з пацієнтами, колегами та іншими учасниками медичного процесу. Однак їх розвиток у навчальному процесі медичних університетів стикається з низкою психолого-педагогічних труднощів, таких як відсутність чіткої методології оцінки, недостатня підготовка викладачів та відсутність стандартів для інтеграції цих навичок в навчальні програми.