



Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут» (Харків, Україна)
Buckinghamshire New University (High Wycombe, GB)
HESAM University (Paris, France)
University of Ljubljana (Ljubljana, Slovenia)

Матеріали

I Міжнародної науково-методичної конференції

**«Розвиток особистості студента в
контексті нової європейської парадигми»**

(22 грудня 2023)

Харків, 2024

ЗМІСТ/CONTENTS

DEVELOPING STUDENT PERSONALITY IN THE CONTEXT OF THE NEW EUROPEAN PARADIGM IN UKRAINE THROUGH TEACHING ENGLISH LANGUAGE (<i>ZEMLIAKOVA O., SHAKHMATOVA O.</i>)	6
ОСОБИСТІТЬ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ (<i>ІВАНЧЕНКО О.З., МЕЛЬНІКОВА О.З., ЛУР'Є К.І.</i>)	8
ПОНЯТТЯ «МІЖНАРОДНА КОМУНІКАЦІЯ» В НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ (<i>КАШИРОВА Н.М., БАСАРАБ М.</i>)	11
ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ПАРАДИГМИ (<i>КОМΠΑНИЄЦЬ І.В.</i>)	13
ENHANCING INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING (<i>KUSHCHENKO ZH.</i>)	16
UKRAINIAN AND CHINESE STUDENTS IN A “BUSINESS COMMUNICATION” CLASS: A COCA-COLA CASE (<i>LARCHENKO V.</i>)	19
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИШАХ (<i>ОРДА О.Ф., НОВИЦЬКА Д.Є.</i>)	22
EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A KEY FACTOR FOR INTERNATIONAL SUCCESS IN EDUCATION (<i>ПАВЛОВА А.І.</i>)	25
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ (<i>ПАВЛОВА Л.В.</i>)	27
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТІВ ЯК ЧАСТИНА ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (<i>ПОДОЛЬСЬКА Я.А.</i>)	31
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ КРИЗОВОЇ СИТУАЦІЇ В УКРАЇНІ (<i>ПОЛЯКОВА Т.Л.</i>)	34
ПРОФЕСІЙНІ ІНТЕРЕСИ, МОТИВИ, ПЛАНИ АБИТУРІЄНТІВ: ДАНІ З ЯКІСНИХ ІНТЕРВ'Ю (<i>САВЧЕНКО М.</i>)	38

Conclusions. Implementing the above approaches in university English courses can contribute to the harmonious development of a student's personality in line with the values of the new European paradigm in Ukraine. Ukrainian universities must actively adapt their educational practices to the principles of the new European paradigm to prepare students for a more interconnected and dynamic world. Applying the mentioned approaches in English language classes can be a significant step in achieving this goal, ensuring the holistic development of a student's personality in line with the values of the new European paradigm in Ukraine.

References:

1. Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.
2. Byram, M., Gribkova, B., & Starkey, H. (2002). Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers. Council of Europe.
3. Freeman, D. (1998). Doing Teacher Research: From Inquiry to Understanding. Heinle & Heinle Publishers.
4. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.
5. Krashen, S. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
6. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Techniques & Principles in Language Teaching. Oxford University Press.
7. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
8. Thornbury, S. (2005). How to Teach Speaking. Pearson Education.
9. Ur, P. (1996). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge University Press.
10. Warschauer, M., & Meskill, C. (2000). Technology and Second Language Learning. Oxford University Press.

**ОСОБИСТІТЬ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ**

*Іванченко О.З.
Мельнікова О.З.
Лур'є К.І.*

*Запорізький державний
медико-фармацевтичний
університет, Запоріжжя*

Анотація. Показано, як реалізуються основні принципи гуманізації в процесі навчання майбутніх лікарів в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті. Підкреслено, що оволодіння професійними навичками в поєднанні з дотриманням загальнолюдських цінностей формує особистість справжнього професіонала.

Ключові слова: гуманізація освіти; життя людини, лікар

Abstract. The article shows how the basic principles of humanization are implemented in the process of training future doctors at Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University. It is emphasized that mastering professional skills in combination with the observance of universal values forms the personality of a true professional.

Keywords: humanization of education; human life, doctor

Вступ. Війна, яку розпочала російська федерація проти України у лютому 2022 року, назавжди змінила життя людей не тільки нашої країни. Жорстка військова агресія начебто цивілізованої країни проти сусідньої держави – знехтування загальнолюдськими цінностями і основними принципами гуманістичних суспільств, в яких життя людини є найвищою цінністю.

Освіта як важлива частина життя людини потребує змін під впливом подій, які відбуваються в країні, у світі. Особливої уваги, як ніколи, потребує гуманізація освіти, процес, який невід’ємно пов’язаний з гуманізацією суспільства загалом. В роботі [1] визначається поняття гуманізації як «гідне ставлення до людини та визнання загальнолюдських цінностей». Процес навчання має бути спрямований на розкриття, розвиток всіх здібностей людини, виховання власної гідності, свободи, відповідальності, високоморальної свідомості, а також характеризується гармонічними відносинами і конструктивною взаємодією з навколишнім середовищем [1, 2]. Нормою стосунків між людьми в гуманістичному суспільстві є визнання найвищої цінності **життя** особистості, її право на щастя, на справедливе і людяне ставлення до неї. «Гуманізація спрямована в майбутнє людини, утверджуючи, що все залежить від її власних зусиль, власної активності» [3].

Особливого змісту гуманізація набуває в освітньому процесі медичної, педагогічної, психологічної спеціальностей – там, де вона є природньою необхідністю. В роботі [4] зазначено, що «вища медична освіта за своєю професійною спрямованістю, цілями і завданнями є однією з галузей, які найбільш органічно сполучають професійну та загальнокультурну орієнтацію, компетентнісний підхід з принципом гуманізації освіти». Дійсно, випускник медичного університету повинен добре знати зміст своєї професії, хотіти і

вміти постійно самовдосконалюватися, використовувати отримані під час навчання знання, практичні навички, тобто бути висококласним спеціалістом. Але до поняття «справжній професіонал» обов'язково треба додати такі вміння, як спілкуватися з людьми, переконувати і розуміти пацієнтів і колег, співчувати іншим. Лікар повинен «не лише знати, а й цілком приймати і керуватись у своїх діях лікарською етикою, мати необхідні для лікаря моральні якості, риси характеру, які позначаються дійсним гуманізмом і відчуттям відповідальності» [4].

Основний текст. В Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті поняття «гуманізація освіти» є пріоритетним. Серед професорсько-викладацького складу є повне розуміння важливості якісної педагогічної діяльності для Перемоги та подальшої розбудови нашої країни. Зберігається і вдосконалюється освітній процес на самому високому рівні - ми розуміємо, що треба залучити молодь до навчання саме в Україні. Оскільки якість навчання, безпека студентів повинна бути безумовною, а Запоріжжя - прифронтове місце, тому навчання відбувається в змішаному форматі. Дистанційне навчання в ЗДМФУ ведеться за допомогою програми Microsoft® Teams. Заняття проводяться в синхронному режимі за розкладом навчального відділу з повною візуалізацією, що стимулює студентів до організації і планування особистого і робочого часу, а також до зустрічі і спілкування з одногрупниками, викладачами. Під час повітряної тривоги, викладачі і студенти діють за алгоритмом, який передбачає безпечне знаходження в укриттях всіх учасників навчального процесу. В надзвичайних ситуаціях таких, як небезпека, відключення Інтернету, світла та ін., використовується асинхронний режим навчання, студенти самостійно працюють з записами лекцій, практичних занять, матеріалів, які вже створено кафедрами.

Війна продовжується, нажаль, але життя триває, і студенти за бажанням можуть отримувати освітні послуги в аудиторіях університету. Для цього створено всі умови, а саме обладнано сучасні, безпечні укриття. Для тих студентів, хто має змогу, бажання повернутися до аудиторного режиму, набувати теоретичні знання і відпрацьовувати практичні навички, викладачі проводять заняття з використанням надсучасного обладнання, звісно, з урахуванням всіх правил безпеки. Студенти нашого університету беруть участь в екскурсіях, тренінгах, школах, які організують для них адміністрація університету, викладачі. Багато хто з майбутніх лікарів вже працює і набувають професійного досвіду за спеціальністю в лікарнях різних міст України на відповідних посадах. Студенти нашого університету активно займаються науковою діяльністю: під керівництвом професорів, доцентів ЗДМФУ виконують дослідження і презентують їх результати в Україні, а також представляють нашу країну на міжнародних форумах, з'їздах.

На високому рівні в нашому університеті проводиться патріотична і виховна робота, яка регламентована відповідними нормативними

документами. Наш колектив пишається студентами ЗДМФУ, які беруть участь в захисті нашої країни, здійснюють різнопланову волонтерську діяльність: беруть участь у проведенні тренінгів з невідкладної допомоги, виготовляють окопні свічки, печуть смаколики для наших захисників тощо. Нещодавно Запорізькій державній медико-фармацевтичний університет долучився до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Кафедра суспільних дисциплін проводила круглий стіл на тему - «Філософсько-правові бесіди розуміння моральності і деструктивності людини». Студенти зробили глибокі за змістом і формою доповіді на філософські теми. Зацікавленість складними питаннями сьогодення, а також інтерес до можливостей щодо вирішення цих питань характеризують нашу молодь небайдужими і відповідальними членами суспільства.

Багато хто з наших студентів має й творчі здібності: танцюють, співають, малюють, займаються спортом, грають на музичних інструментах. Сподіваємося, що вже скоро закінчиться війна, і ми відновимо традиції проведення конкурсів і свят, в яких беруть участь талановиті студенти, а також і викладачі.

Висновки. Гуманізація освіти є необхідною умовою гуманізації суспільства, в якому найбільша цінність - це особистість з її загальнолюдськими потребами. Однією з важливіших складових щасливого життя людини є любима професія, а для того, щоб впевнено відчувати себе в такій відповідальній і складній спеціальності як «лікар», треба, насамперед, мати міцні знання, вміти їх використовувати, бажати здійснювати самовдосконалення і робити це, бути людяним, небайдужим і відповідальним.

Список літератури:

1. Пилаєва Т.В. Теоретичне обґрунтування поняття «гуманізація освіти» / Т.В. Пилаєва, В.А. Будянська // Збірник наукових праць "Педагогічні науки". — 2019. - № 86. — С. 60-64.
2. Онищук Л.А. Гуманізація освіти як основна детермінанта розвитку особистості / Л.А. Онищук // Український педагогічний журнал — 2017.— № 3. — С.102-108.
3. Бех Д. Гуманізація освіти. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/>
4. Кир'ян Т. І. Принципи перебудови вищої освіти і вища медична школа України / Т.І. Кир'ян // Scientific Journal «Sciencerise: Pedagogical Education». — 2016. — №6 (2). — С.26-30.

ПОНЯТТЯ «МІЖНАРОДНА КОМУНІКАЦІЯ» В НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ