

Міністерство освіти і науки України

Національна академія педагогічних наук України

**Державна установа «Науково-методичний центр
вищої та фахової передвищої освіти»**

**ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА І ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА:
ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Матеріали

III Всеукраїнської науково-практичної конференції

**Київ
2022**

РОЗДІЛ V. Студентоорієнтоване навчання в освітньому процесі	437
Четвертак Т.Ю. Студентоорієнтоване навчання на заняттях з хімічних дисциплін у коледжі	438
Хмелянчишина Н.М., Федорук І.В. Використання потенціалу позааудиторної діяльності аграрних коледжів у контексті проблеми формування толерантності студентів	439
Черненко В.П. Формування дослідницької компетентності здобувачів фахової передвищої освіти	444
Монастирська О.В. Студентоорієнтоване навчання – сучасний концептуальний підхід до організації освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти	448
Щербак І.М. Студентоорієнтоване навчання в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти	452
Кузьміна А.О. Ефективність упровадження студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі коледжу	454
Костюк О.В. Особливості студентоорієнтованого навчання в Сторожинецькому лісовому коледжі	457
Новікова О.В. Студентоорієнтований підхід до вивчення зарубіжної літератури в закладах фахової передвищої освіти	462
Фаїзова І.П., Михайлюк О.В., Михайлюк О.Є. Розвиток професійних інтересів як засіб успішного студентоорієнтованого навчання	467
Омелько М.А. Студентоорієнтований підхід в організації освітнього процесу зі спеціальності «Облік і оподаткування»	470
Терновенко Т.В., Тимошенко Н.В. З досвіду формування лідерських якостей у здобувачів освіти	476

УДК37.016.04:54:378.094 (045)

Четвертак Т.Ю., канд. пед. наук, методист

Медичного фахового коледжу

Запорізького державного медичного університету

СТУДЕНТООРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У КОЛЕДЖІ

У рамках дослідження особливостей студентоорієнтованого навчання на заняттях з хімічних дисциплін у коледжі було використано матеріали вітчизняних науковців. Отже, як зазначає український дослідник О. Півень, «головні принципи організації освітнього процесу на засадах студентоорієнтованого підходу в закладах фахової передвищої освіти: навчання як взаємодія викладача і студента; взаєморозуміння у стосунках між викладачем і студентами (наявність взаємної довіри, поваги; бажання працювати разом); опора на пізнавальну активність студентів (вияв власних думок; пошук нових ідей, розв'язків; конструювання власного розуміння об'єктивних явищ і процесів; набуття нових умінь тощо); розширення автономії студента, надання права вибору; рефлексивний підхід викладача і студента до процесів навчання та викладання; взаємне задоволення процесом викладача та студентів» [1, с. 60]. Подібну думку розділяють учені Т. Равчина, Г. Шемелюк, які в своїх працях підкреслюють, що «навчання є взаємодія викладача і студента; взаєморозуміння у стосунках між викладачем і студентами; наявність взаємної довіри, поваги; бажання працювати разом); опора на пізнавальну активність студентів (вияв власних думок; пошук нових ідей, розв'язків; конструювання власного розуміння об'єктивних явищ і процесів; набуття нових умінь тощо); розширення автономії студента, надання права вибору; рефлексивний підхід викладача і студента до процесів навчання й викладання; взаємне задоволення процесом викладача та студентів» [2, с. 202]. Саме тому на заняттях з хімічних дисциплін в коледжі рекомендовано впровадження в освітній процес студентоорієнтованого підходу, а саме: практичні заняття під

керівництвом викладача проводити з використанням навчальних кейсів з вільним вибором здобувачами фахової передвищої освіти специфіки окремих завдань, постійна взаємодія пари викладач–студент на засадах взаємоповаги та довіри, врахування гнучких траєкторій навчання студентів, їх права вибору, доступ до перекладу іншомовних посібників з хімічних дисциплін та до відкритих інформаційних джерел, участь у семестрових опитуваннях стосовно якості викладання хімічних дисциплін, надання регулярних індивідуальних консультацій щодо виконання самостійної роботи за освітньою програмою.

Використані джерела

1. Півень О. А. Студентоорієнтоване навчання в закладах фахової передвищої освіти / Університетська наука : матеріали міжнар. конф. 2020. С. 60–61.

2. Равчина Т., Шемелюк Г. Організація освітнього процесу в системі фахової передвищої освіти у вимірі законодавчих змін // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2019. Вип. 34. С. 198–208.

УДК 371.3:631:377:316.647.5:371.212 (045)

Хмелянчишина Н.М., заступник директора з виховної роботи

Федорук І.В., канд. с/г наук, завідувачка відділення

Відокремленого структурного підрозділу

«Кам'янець-Подільський фаховий коледж

Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»

ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АГРАРНИХ КОЛЕДЖІВ У КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Жодне суспільство не є й не може бути однорідним, тому що кожне суспільство складається з людей, різних не тільки з погляду їхнього етнічного походження, віросповідання,