



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»

20-21 ЛЮТОГО 2025 РОКУ



м. Запоріжжя

<i>Крашевський А.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ В МЕДИЦИНІ НЕЙРОКОМП'ЮТЕРНИХ ІНТЕРФЕЙСІВ: СВІТОГЛЯДНО-ЕТИЧНИЙ ПОГЛЯД	77
<i>Рудько Н.П., Іванченко Д.Г., Крісанова Н.В.</i> СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ МЕДИЦИНИ МАЙБУТНЬОГО	78
<i>Уварова О.О., Нігрецкул В.В.</i> ЩО СПОНУКАЄ АБІТУРІЄНТІВ ОБИРАТИ МЕДИЧНІ СТУДІЇ: МОТИВАЦІЯ ТА ІМІДЖ ПРОФЕСІЇ	79
<i>Фроленко А.М.</i> ВІДНОСИНИ ЛІКАРЯ-ПАЦІЄНТА І ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МЕДИЦИНІ	80

СЕКЦІЯ 5. ДІТИ І ВІЙНА

<i>Боярська Л.М., Герасімчук Т.С.</i> ВПЛИВ ВІЙНИ НА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ	83
<i>Іванько О.Г.</i> КВАДРОБІНГ – ЦЕ НЕ ТІЛЬКИ БІГ НАВКАРАЧКИ	84
<i>Курочкін М.Ю., Давидова А.Г., Капустін С.А.</i> РЕАБІЛІТАЦІЯ ВАЖКОХВОРОЇ ДИТИНИ: МЕДИКО-СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ	85
<i>Пацера М.В.</i> ДІЇ БАТЬКІВ ХВОРОЇ ДИТИНИ ПОЗА МЕЖАМИ УКРАЇНИ	86
<i>Редько І.І.</i> БЕЗПЕКА ТА ЗАХИСТ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	87
<i>Цупікова О.А.</i> ВПЛИВ ВІЙНИ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ	89

СЕКЦІЯ 6. ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

<i>Haidai N.V., Shapoval O.S., Serhiienko M.Yu., Deinychenko O.V., Onopchenko S.P.</i> PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY IN A BLENDED LEARNING FORMAT	90
<i>Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ВИПУСКНИКІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ	91
<i>Дуюн І.Ф.</i> ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ	92
<i>Земляний Я.В., Земляна Н.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	94
<i>Кандибей В.К.</i> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ПОБУДОВІ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ	95
<i>Козиряцька С.А.</i> ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «ОСНОВИ ХРИСТІЯНСЬКОЇ ЕТИКИ І МОРАЛІ» СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ЗВО ЯК СКЛАДОВА ГУМАНІСТИЧНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТІ	96
<i>Крупей К.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ «МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ» В УМОВАХ ВІЙНИ: ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	98
<i>Лукіна Г.М.</i> ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ НА ТЛІ ВОЄННОГО СТАНУ	100
<i>Марушко Ю.В., Бойко Н.С.</i> МИСТЕЦТВО СПІЛКУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	102
<i>Масік Н.П.</i> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОГО ПРОФІЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	104
<i>Мурзіна О.А.</i> ФАКТОРИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	105
<i>Назаренко О.В., Солов'юк О.О.</i> СПІЛКУВАННЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ СЬОГОДЕННЯ	106

університеті № 96 від 21.04.2023 р. Режим доступу: https://nmv.mphu.edu.ua/upload/normatyvni_dokumenty_mphu/online.pdf

3. Положення про проведення форм контролю при організації освітнього процесу за змішаною формою навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн-режимі на основі MS Teams у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті № 96 від 21.04.2023 р. Режим доступу:

https://nmv.mphu.edu.ua/upload/normatyvni_dokumenty_mphu/kontrol.pdf

4. Про затвердження протоколів фармацевта Наказ МОЗ України № 7 від 05.01.2022. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0007282-22#Text>

ОСОБЛИВОСТІ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

*Земляний Ярослав Вадимович, к.мед.н.,
доцент кафедри внутрішніх хвороб І;
Земляна Наталія Анатоліївна, PhD,
асистент кафедри акушерства та гінекології,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Вступ. Сучасні виклики, спричинені війною, поставили перед системою вищої освіти в Україні непрості завдання, але необхідність забезпечення її безперервності залишається поза сумнівами [1]. У сучасній медичній освіті дедалі більше поширюється використання інноваційних методик симуляційного навчання. Цей підхід дозволяє максимально реалістично імітувати різноманітні клінічні ситуації, що сприяє ефективному засвоєнню практичних навичок. Зокрема, студенти та медичні працівники мають можливість відточувати технічні вміння та освоювати алгоритми дій під час діагностичних і лікувальних маніпуляцій. Такий підхід не лише підвищує рівень професійної підготовки, але й знижує ризик помилок у реальних умовах [2].

На клінічних кафедрах Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) успішно впроваджується змішана форма навчання, яка поєднує дистанційні та інші формати, створюючи ефективне освітнє середовище навіть у складних умовах.

Основна частина. У ЗДМФУ навчання клінічних дисциплін в умовах воєнного стану організовано у змішаному форматі з використанням платформи MS Teams.

Проте дистанційне навчання на клінічних кафедрах має свої виклики, серед яких головною проблемою є складність викладання та засвоєння практичних навичок. Для вирішення цієї проблеми активно використовується програма Body Interact, яка дозволяє в дистанційному форматі розбирати тематичні кейси з таких клінічних дисциплін, як внутрішні хвороби, хірургія, педіатрія, акушерство та гінекологія.

Перспективним напрямом є активне використання міжкафедральних тренінгових центрів у безпечних умовах, які забезпечуватимуть можливість відпрацювання практичних навичок під безпосереднім керівництвом викладачів. Для цього в ЗДМФУ створено сучасний міжкафедральний тренінговий центр, в якому є манекени для відпрацювання практичних навичок з основних клінічних дисциплін. Це обладнання також використовується для практичного навчання з надання невідкладної допомоги.

Висновки. Змішана форма навчання, яка поєднує використання програми Body Interact та міжкафедральних тренінгових центрів, забезпечує якісне викладання клінічних дисциплін у ЗДМФУ навіть в умовах воєнного стану. Такий підхід дозволить забезпечити високий рівень відпрацювання практичних навичок при викладанні клінічних дисциплін в умовах воєнного.

Список використаних джерел

1. Козловська І. М. Переваги симуляційного навчання у відпрацюванні практичних навичок і маніпуляцій майбутніх лікарів / І. М. Козловська, О. Б. Колотило, Я. В. Кулачек // Буковинський медичний вісник. – 2022. – Т. 26, № 2. – С. 81–85.
2. Моцюк Ю.Б. Використання симуляційних методів навчання у вивченні дисципліни «Акушерство та гінекологія» / Ю. Б. Моцюк, С. О. Остафійчук, І. О. Басюга // Медична Освіта. – 2023. – № 3. – С. 73-78.

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ПОБУДОВІ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ

*Кандидебей Вероніка Костянтинівна, викладачка-стажист,
аспірантка кафедри внутрішніх хвороб І,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Викладач, вчитель – людина, яка є провідником у дивовижний світ знань. Бути вчителем, бути викладачем – це, справді, потужний дар і талант. Світ змінюється, а разом із ним змінюються наші можливості щодо навчання та опанування важливими професійними навичками. Щоденно ми отримуємо велику кількість інформації, маючи для цього цілу низку різноманітних статей, тез, книжок, публікацій, журнальних видань, навчальних відео, конференцій, майстер-класів. Тож, здавалося, можна було б стати висококваліфікованим фахівцем, базуючись виключно на даних ресурсах для опанування навичками, необхідними для роботи. Але сучасний світ висуває чималу кількість вимог до фахівців сьогодення. Це не лише професійні якості, не менш важливою складовою є дотримання морально-етичного кодексу доброчесності, людяності та порядності, особливо, якщо казати про професії, що відносяться до розділу «людина-людина». Як професія викладача, так і професія лікаря посідає одне з провідних місць за даним напрямком. На лікаря-викладача покладена подвійна відповідальність щодо надання не тільки сучасної, перевіреної інформації, але й відповідальність за формування етико-деонтологічних принципів у поведінці майбутніх лікарів. Заняття – це не лише звичайний набір теоретичних засад, тестових завдань, відпрацювання практичних навичок біля ліжка хворого, але, в першу чергу, прояв людяності та співчуття до людей, які часто мають серйозні захворювання, яким так потрібно почути тепле слово підтримки та віру в те, що все буде добре.

Маючи 3 річний досвід роботи за фахом внутрішні хвороби, спілкуючись із різними пацієнтами, слухаючи їхні історії життя та захворювання, їхні скарги, кожного разу впевнюєшся в тому, що для пацієнта – людини, яка страждає, вкрай потрібним є щире співчуття та підтримка. І йдеться не стільки про високі професійні якості, які є важливою запорукою успішного лікування пацієнтів, йдеться про вміння слухати, відшукати необхідні добрі та теплі слова. Повертаючись до стін лікарні знову або вже одужавши, ці пацієнти завжди з теплотою згадують такого лікаря, прагнуть потрапити до нього. Такий лікар є не виключно досвідченим фахівцем, а людиною, яка здатна на емпатію та розуміння. Ось що закарбовується в душі назавжди. І саме лікар-викладач власним прикладом має виховувати саме таких фахівців, закладати їм ці засади людяності.

Останні кілька років нашого життя, починаючи з 2019 року, світ стикнувся з чималою кількістю викликів, зокрема, найпершим викликом була саме COVID-19 пандемія, на зміну якій прийшла найстрашніша подія – війна. Багато звичних правил, систем нашого повсякденного життя вимагали трансформації, включаючи систему освіти.

Гармонічна робота освітньої системи дала збій. Постало питання в необхідності побудувати та створити нову реальність, новий світ.

Починаючи з 2019 року все було переведено до онлайн-формату і тільки зараз відбувається перехід до змішаної форми. Онлайн-формат є, з одного боку, зручним і комфортним, як і асинхронний формат навчання, коли студент самостійно обирає свій власний темп опанування новими знаннями та виконання завдань, а, з іншого боку, він веде