



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»

20-21 ЛЮТОГО 2025 РОКУ



м. Запоріжжя

<i>Недельська С.М., Мазур В.І.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ «ПЕДІАТРІЇ» ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	108
<i>Сидоренко О.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»	109
<i>Соляненко О.Л.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗВО	110
<i>Соляник О.В.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ	111
<i>Строгонова Т.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ У МЕДИЧНИХ ЗВО	112
<i>Трегуб С.Є.</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО	113
<i>Федько О.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	114
<i>Щербак В.В., Пода О.А., Ткаченко О.Я., Бубир Л.М., Олійніченко М.О., Климко Д.О., Рубан Ю.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №2 ПДМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	115

СЕКЦІЯ 7. МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ

<i>Волосовець О.П., Волосовець А.О.</i> ДЕФІЦИТ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ В ЧАСИ ВІЙНИ	121
<i>Амма А.В.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ЛЮДИНИ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ В ІНТЕРПРЕТАЦІЇ М. МАК-ЛЮЕНА	124
<i>Денисенко В.В.</i> СИНДРОМ УЛІССА: МІГРАЦІЯ, ПСИХОЛОГІЧНІ ПОРУШЕННЯ ТА ОСОБИСТІСНІ РЕСУРСИ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ	126
<i>Гречка Я.С., Черненко О.Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	128
<i>Іріюглу Ю.О.</i> СУСПІЛЬНІ АСПЕКТИ ПИТАНЬ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ	129
<i>Кочуровська А.О., Лукашенко Л.В.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	131
<i>Моргунцов В.О.</i> МЕДИЦИНА ЯК ЗРАЗОК ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН В УМОВАХ ВІЙНИ ТА РІЛЬ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ЗМІН	134
<i>Підкова В.Я., Зелезінська Н.Я., Катрич Ю.О.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	136
<i>Семененко А.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ УКРАЇНЦІВ	138
<i>Сметаніна К.І., Матвійчук В.С., Півнюк М.І.</i> ФАРМАЦЕВТИЧНА ДОПОМОГА ПРИ НАЯВНОСТІ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ТРАВМОЮ ТА СТРЕСОМ	139
<i>Siusiuka V.H., Pavliuchenko M.I., Soloviova N.M., Kyrychenko M.M.</i> PREGNANCY DURING MILITARY AGGRESSION: FEATURES OF PSYCHO-EMOTIONAL DISORDERS AND THEIR CONSEQUENCES	141
<i>Усачова О.В., Денискова О.М., Сіліна Є.А.</i> ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ТА ПРОБЛЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ	142
<i>Харун І.Л.</i> ЗВИЧНЕ НЕВИНОШУВАННЯ ВАГІТНОСТІ У ЖІНОК ІЗ ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД	144

спілкуванням та навчанням. Саме це є запорукою позитивних результатів діяльності студента.

Впровадження платформи Teams в навчальний процес Запорізького державного медико-фармацевтичного університету забезпечує високий рівень інтерактивності учасників освітнього процесу. Програма надає можливість здійснювати колективну і індивідуальну діяльність як у реальному часі, так і асинхронно. При проведенні практичних занять в синхронному режимі спілкування викладач — студент відбувається онлайн. Сервіс дозволяє викладачу створювати команди, призначати завдання, контролювати їх виконання, фіксувати результати, оцінювання яких у більшості випадків відбувається автоматично.

Вивчення іноземних мов при дистанційній формі навчання також залежить від впровадження інформаційно-комунікативних технологій. Слід зазначити, що занурення у мовне середовище можна розглядати як один із шляхів оптимізації навчального процесу. Завдяки Інтернет-ресурсам у студентів з'являється можливість доступу до аутентичних матеріалів, здобувачі освіти можуть розвивати та вдосконалювати свої навички іншомовного спілкування, яке сприяє мовній практиці. При дистанційному навчанні платформа Teams надає можливість якісно опановувати різні аспекти мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, письмо. Досвід роботи викладачів кафедри дозволяє стверджувати, що сервіс наближає відпрацювання навичок іншомовного спілкування до аудиторного формату.

Отже, реалії сьогодення (тривалий період воєнного стану в країні) не дають можливості здійснювати освітній процес у медичних ЗВО в аудиторному форматі. Дистанційна ж форма організації навчання дозволяє втілювати та успішно використовувати інноваційні інтерактивні технології, які є актуальними та перспективними для впровадження в роботі ЗВО МОЗ України.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ

*Соляник Олександра Вячеславівна, к.мед.н.,
асистент кафедри пропедевтики дитячих хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Медична освіта складається з отримання теоретичних та практичних знань. Навчання пропедевтики педіатрії складається не лише з вивчення анатомо-фізіологічних особливостей у дітей, а і клінічного дослідження з вивченням методів огляду, пальпації, перкусії та аускультатії різних систем організму дитини. Навчання практичним навичкам у постілі хворого та їх удосконалення, завжди, пов'язане зі складнощами організування в лікувальних установах, особливо важко домовитися з батьками хворої дитини, щоб вони дозволили з нею поспілкуватися та оглянути її.

В Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті під час воєнного стану з 2023 року навчання стало проходити в змішаному форматі, тобто частина студентів займається оф лайн, а частина онлайн на платформі Microsoft office 365 в програмі Teams. На допомогу студентам та викладачам приходить симуляційне навчання, при якому використовуються різні муляжи, манекени та тренажери для відпрацювання та удосконалення практичних навичок.

Симуляція – це імітація виконання реального процесу або роботи системи протягом певного часу. Використання симуляції як методу для набуття практичних навичок і навчання називають симуляційним навчанням [1,с.67;3,с.17] .

Симуляція в медичній освіті - сучасна технологія навчання та оцінки практичних навичок, умінь і знань, заснована на реалістичному моделюванні, імітації клінічної ситуації, для цього можуть використовуватися біологічні, механічні, електронні та віртуальні (комп'ютерні) моделі. [1,с.67-68].

Для навчання та удосконалення практичних навичок створюються симуляційні центри, навчальні кабінети з практики, в яких практичні навички можуть бути неодноразово повторені, що виробляє впевненість виконання тієї чи іншої дії. Для симуляційного навчання

використовують спеціальні тренажери, симулятори та фантоми. Викладач може не лише пояснювати, а й показувати матеріал, а студент зможе закріпити теоретичні знання з практичними. Це особливо важливо при навчанні з пропедевтики педіатрії, а саме, при вивченні методів клінічного обстеження: огляду, пальпації, перкусії та аускультації. Для цього і використовуються манекени та тренажери. [3, с.18-19].

Перевагами симуляційного навчання є: відсутність ризику для пацієнта завдяки клінічному досвіду, придбаному у віртуальному середовищі; необмежена кількість повторів для відпрацювання навичок; частину функцій викладача бере на себе віртуальний тренажер, підвищує доступність освіти; зниження стресу під час перших самостійних маніпуляцій; розвиток індивідуальних умінь і навичок; розвиток клінічного мислення; розвиток логічного мислення; заснованого на принципах доказової медицини. реалістичне навчання без ризику для пацієнта; об'єктивна оцінка практичних навичок студента.[1,с.68; 2,с.80-91].

В Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті створений симуляційний центр, де можна відпрацьовувати різні практичні навички: від огляду, перкусії, пальпації до вивчення аускультативних явищ на манекенах та тренажерах дітей різних вікових груп. В навчальних кімнатах центру студенти можуть навчитися та удосконалити виконання внутрішньо м'язевих, внутрішньо венних та крапельних ін'єкцій, та інших важливих медичних маніпуляцій.

Переваги симуляційного навчання роблять його прийнятним і необхідним при вивченні пропедевтики педіатрії студентами .

Список використаної літератури

1. Артьоменко В. В. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В. В. Артьоменко // Одеський медичний журнал. -2015. - № 6 (152). - С. 67-74.
2. Душик Л. Симуляційне навчання у підготовці майбутніх лікарів як спосіб розвитку їхнього практичного досвіду / Л. Душик, В. Є. Михайличенко, О. Цівенко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2021. – № 3. – С. 80-91.
3. Корда М. М. Симуляційне навчання у медицині-складова частина у процесі підготовки лікаря спеціаліста/ М. М. Корда// Медична освіта.-2016.-№4.- С.17-20

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ У МЕДИЧНИХ ЗВО

*Строгонова Тетяна Василівна, к.еон.н., доц.,
доцент кафедри медичної фізики, біофізики та вищої математики,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

В сучасній системі освіти математика відіграє особливу роль. Згідно сучасній освітній парадигми, ЗВО зосередились на єдиному завданні - формуванню предметних компетенцій у студентів. При цьому існує інший, не менш важливий аспект вивчення математики у медичних ЗВО. Справа в тому, що критичне мислення – компетенція, яка дозволить студенту у майбутньому приймати правильні клінічні рішення й забезпечувати найкращі результати в процесі лікування пацієнтів – це фактично компетенція використовувати закони логіки для висновків и вона формується перш за все такими дисциплінами як математика та філософія.

В аналітичній традиції математика і філософія тим і схожі між собою, що вивчають закони логіки. З давніх часів не тільки математики, але й філософи досліджували всесвіт за допомогою точних методів, розроблених математикою.

Так, на думку ще Платона, математика має філософське значення. Математика - це інструмент, який допомагає і навчає розум мислити. Цей процес мислення потім допоможе розуму зрозуміти і придбати ідею добра, що є кінцевою метою філософії.

Рене Декарт дав чотири правила методу у філософії, заснованого на математичній процедурі: (1) приймати як істинні лише безсумнівні (самоочевидні) положення, (2) ділити