



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»

20-21 ЛЮТОГО 2025 РОКУ



м. Запоріжжя

<i>Недельська С.М., Мазур В.І.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ «ПЕДІАТРІЇ» ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	108
<i>Сидоренко О.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»	109
<i>Соляненко О.Л.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗВО	110
<i>Соляник О.В.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ	111
<i>Строгонова Т.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ У МЕДИЧНИХ ЗВО	112
<i>Трегуб С.Є.</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО	113
<i>Федько О.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	114
<i>Щербак В.В., Пода О.А., Ткаченко О.Я., Бубир Л.М., Олійніченко М.О., Климко Д.О., Рубан Ю.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №2 ПДМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	115

СЕКЦІЯ 7. МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ

<i>Волосовець О.П., Волосовець А.О.</i> ДЕФІЦИТ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ В ЧАСИ ВІЙНИ	121
<i>Амма А.В.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ЛЮДИНИ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ В ІНТЕРПРЕТАЦІЇ М. МАК-ЛЮЕНА	124
<i>Денисенко В.В.</i> СИНДРОМ УЛІССА: МІГРАЦІЯ, ПСИХОЛОГІЧНІ ПОРУШЕННЯ ТА ОСОБИСТІСНІ РЕСУРСИ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ	126
<i>Гречка Я.С., Черненко О.Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	128
<i>Іріюглу Ю.О.</i> СУСПІЛЬНІ АСПЕКТИ ПИТАНЬ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ	129
<i>Кочуровська А.О., Лукашенко Л.В.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	131
<i>Моргунцов В.О.</i> МЕДИЦИНА ЯК ЗРАЗОК ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН В УМОВАХ ВІЙНИ ТА РІЛЬ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ЗМІН	134
<i>Підкова В.Я., Зелезінська Н.Я., Катрич Ю.О.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	136
<i>Семененко А.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ УКРАЇНЦІВ	138
<i>Сметаніна К.І., Матвійчук В.С., Півнюк М.І.</i> ФАРМАЦЕВТИЧНА ДОПОМОГА ПРИ НАЯВНОСТІ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ТРАВМОЮ ТА СТРЕСОМ	139
<i>Siusiuka V.H., Pavliuchenko M.I., Soloviova N.M., Kyrychenko M.M.</i> PREGNANCY DURING MILITARY AGGRESSION: FEATURES OF PSYCHO-EMOTIONAL DISORDERS AND THEIR CONSEQUENCES	141
<i>Усачова О.В., Денискова О.М., Сіліна Є.А.</i> ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ТА ПРОБЛЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ	142
<i>Харун І.Л.</i> ЗВИЧНЕ НЕВИНОШУВАННЯ ВАГІТНОСТІ У ЖІНОК ІЗ ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД	144

використовують спеціальні тренажери, симулятори та фантоми. Викладач може не лише пояснювати, а й показувати матеріал, а студент зможе закріпити теоретичні знання з практичними. Це особливо важливо при навчанні з пропедевтики педіатрії, а саме, при вивченні методів клінічного обстеження: огляду, пальпації, перкусії та аускультації. Для цього і використовуються манекени та тренажери. [3, с.18-19].

Перевагами симуляційного навчання є: відсутність ризику для пацієнта завдяки клінічному досвіду, придбаному у віртуальному середовищі; необмежена кількість повторів для відпрацювання навичок; частину функцій викладача бере на себе віртуальний тренажер, підвищує доступність освіти; зниження стресу під час перших самостійних маніпуляцій; розвиток індивідуальних умінь і навичок; розвиток клінічного мислення; розвиток логічного мислення; заснованого на принципах доказової медицини. реалістичне навчання без ризику для пацієнта; об'єктивна оцінка практичних навичок студента.[1,с.68; 2,с.80-91].

В Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті створений симуляційний центр, де можна відпрацьовувати різні практичні навички: від огляду, перкусії, пальпації до вивчення аускультативних явищ на манекенах та тренажерах дітей різних вікових груп. В навчальних кімнатах центру студенти можуть навчитися та удосконалити виконання внутрішньо м'язевих, внутрішньо венних та крапельних ін'єкцій, та інших важливих медичних маніпуляцій.

Переваги симуляційного навчання роблять його прийнятним і необхідним при вивченні пропедевтики педіатрії студентами .

Список використаної літератури

1. Артьоменко В. В. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В. В. Артьоменко // Одеський медичний журнал. -2015. - № 6 (152). - С. 67-74.
2. Душик Л. Симуляційне навчання у підготовці майбутніх лікарів як спосіб розвитку їхнього практичного досвіду / Л. Душик, В. Є. Михайличенко, О. Цівенко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2021. – № 3. – С. 80-91.
3. Корда М. М. Симуляційне навчання у медицині-складова частина у процесі підготовки лікаря спеціаліста/ М. М. Корда// Медична освіта.-2016.-№4.- С.17-20

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ У МЕДИЧНИХ ЗВО

*Строгонова Тетяна Василівна, к.еон.н., доц.,
доцент кафедри медичної фізики, біофізики та вищої математики,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

В сучасній системі освіти математика відіграє особливу роль. Згідно сучасній освітній парадигми, ЗВО зосередились на єдиному завданні - формуванню предметних компетенцій у студентів. При цьому існує інший, не менш важливий аспект вивчення математики у медичних ЗВО. Справа в тому, що критичне мислення – компетенція, яка дозволить студенту у майбутньому приймати правильні клінічні рішення й забезпечувати найкращі результати в процесі лікування пацієнтів – це фактично компетенція використовувати закони логіки для висновків и вона формується перш за все такими дисциплінами як математика та філософія.

В аналітичній традиції математика і філософія тим і схожі між собою, що вивчають закони логіки. З давніх часів не тільки математики, але й філософи досліджували всесвіт за допомогою точних методів, розроблених математикою.

Так, на думку ще Платона, математика має філософське значення. Математика - це інструмент, який допомагає і навчає розум мислити. Цей процес мислення потім допоможе розуму зрозуміти і придбати ідею добра, що є кінцевою метою філософії.

Рене Декарт дав чотири правила методу у філософії, заснованого на математичній процедурі: (1) приймати як істинні лише безсумнівні (самоочевидні) положення, (2) ділити

проблеми на частини, (3) працювати в порядку від простого до складного і (4) зробити перерахування та огляди повними та загальними.

Для Ніцше математика — це мистецька та моральна діяльність, яка відіграє важливу роль у радісній мудрості. Тому, задача вивчення математики полягає ще й в долученні студента до цієї діяльності, виховання в студентах звички до логічних міркувань при вирішенні майже любых завдань

В той же час, дистанційна форма навчання, яка дозволила у скрутні часи не загубити вітчизняну систему освіти, має певні вади та недоліки, які становляться критичними для саме медичної освіти.

При дистанційній формі навчання, особистий контакт викладача та студента обмежений, що збіднює емоціональний інтелект викладача, робить процес передачі знань більш механістичним, що знижує інтерес студента до придбання знань.

Зменшення контакту викладача та студента впливає й на якість контролю знань. Дистанційно викладачу складно тримати увагу в групі студентів, практично неможливо побачити як працює студент, перевірити які помилки були допущені студентом, на якому етапі необхідно йому допомогти.

Більш того, викладач повинен шукати прийоми, щоб вдосконалитись, що студент самостійно виконав завдання. Не секрет, що розв'язки завдань можна знайти в Інтернеті. Сучасні студенти можуть онлайн вирішити найскладніші задачі, використовуючи сучасні програми Штучного інтелекту.

У зв'язку з цим виникають моральні та етичні проблеми викладання вищої математики, пов'язанні з використанням Штучного інтелекту у процесі навчання, які можуть бути адресовані філософам.

Таким чином, необхідно зосередити зусилля на розробці педагогічних методах, які дозволять підсилити емоційний контакт викладача та студента протягом дистанційних занять.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО

*Трегуб Світлана Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Соціально-економічні зміни в Україні, процеси глобалізації та інформатизації, наміри держави щодо інтеграції в європейську спільноту посилюють увагу до якісної медичної діяльності, спрямованої на забезпечення кваліфікованої допомоги громадянам України особливо в умовах війни.

Зараз в наших реаліях, в умовах війни, дуже турбує і студентів і викладачів питання, яким чином можна отримати та надати якісну медичну освіту.

Дистанційна форма навчання дає сьогодні можливість студентам медичних ЗВО ефективно навчатись, самонавчатись, загально обмінюватись інформацією, незалежно від тимчасових і просторових поясів. Сучасні дослідники-педагоги приділяють велику увагу впровадженню дистанційних технологій у навчальний процес, оскільки результати суспільного прогресу на сьогодні концентруються в інформаційній сфері. Так, наукового-педагогічні засади дистанційного навчання розробляли вітчизняні науковці В. Кухаренко, В. Олійник, П. Стефаненко та інші; окремі аспекти щодо змісту та організації дистанційного навчання досліджували І. Бесєдіна, К. Власенко, В. Гура; проблемні аспекти дистанційної форми освіти та можливості її використання в Україні вивчали В. Толочко, Ю. Ієдведева, І. Зарічкова, Я. Панкратова. Також суттєвий інтерес з цього питання становлять праці зарубіжних науковців: Дж. Блумстук, Д. Кіган, Дж. Коумі.

Історично дистанційне навчання існує з 1840 року, коли науковець І. Пітман запропонував навчання для студентів Англії через телеграф. Першим закладом освіти, який почав повноцінно функціонувати в подібному форматі, став Відкритий Університет