



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
VI МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»

20-21 ЛЮТОГО 2025 РОКУ



м. Запоріжжя

<i>Недельська С.М., Мазур В.І.</i> ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ «ПЕДІАТРІЇ» ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	108
<i>Сидоренко О.В.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»	109
<i>Соляненко О.Л.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ЗВО	110
<i>Соляник О.В.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ	111
<i>Строгонова Т.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ У МЕДИЧНИХ ЗВО	112
<i>Трегуб С.Є.</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО	113
<i>Федько О.Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	114
<i>Щербак В.В., Пода О.А., Ткаченко О.Я., Бубир Л.М., Олійніченко М.О., Климко Д.О., Рубан Ю.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ №2 ПДМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	115

СЕКЦІЯ 7. МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ

<i>Волосовець О.П., Волосовець А.О.</i> ДЕФІЦИТ МЕДИЧНИХ КАДРІВ В УКРАЇНІ В ЧАСИ ВІЙНИ	121
<i>Амма А.В.</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ЛЮДИНИ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ В ІНТЕРПРЕТАЦІЇ М. МАК-ЛЮЕНА	124
<i>Денисенко В.В.</i> СИНДРОМ УЛІССА: МІГРАЦІЯ, ПСИХОЛОГІЧНІ ПОРУШЕННЯ ТА ОСОБИСТІСНІ РЕСУРСИ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ	126
<i>Гречка Я.С., Черненко О.Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	128
<i>Іріюглу Ю.О.</i> СУСПІЛЬНІ АСПЕКТИ ПИТАНЬ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ	129
<i>Кочуровська А.О., Лукашенко Л.В.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	131
<i>Моргунцов В.О.</i> МЕДИЦИНА ЯК ЗРАЗОК ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН В УМОВАХ ВІЙНИ ТА РІЛЬ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ЗМІН	134
<i>Підкова В.Я., Зелезінська Н.Я., Катрич Ю.О.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ	136
<i>Семененко А.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ УКРАЇНЦІВ	138
<i>Сметаніна К.І., Матвійчук В.С., Півнюк М.І.</i> ФАРМАЦЕВТИЧНА ДОПОМОГА ПРИ НАЯВНОСТІ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ТРАВМОЮ ТА СТРЕСОМ	139
<i>Siusiuka V.H., Pavliuchenko M.I., Soloviova N.M., Kyrychenko M.M.</i> PREGNANCY DURING MILITARY AGGRESSION: FEATURES OF PSYCHO-EMOTIONAL DISORDERS AND THEIR CONSEQUENCES	141
<i>Усачова О.В., Денискова О.М., Сіліна Є.А.</i> ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ТА ПРОБЛЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТРАЖДАЛИХ ВІД ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ	142
<i>Харун І.Л.</i> ЗВИЧНЕ НЕВИНОШУВАННЯ ВАГІТНОСТІ У ЖІНОК ІЗ ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД	144

проблеми на частини, (3) працювати в порядку від простого до складного і (4) зробити перерахування та огляди повними та загальними.

Для Ніцше математика — це мистецька та моральна діяльність, яка відіграє важливу роль у радісній мудрості. Тому, задача вивчення математики полягає ще й в долученні студента до цієї діяльності, виховання в студентах звички до логічних міркувань при вирішенні майже любых завдань

В той же час, дистанційна форма навчання, яка дозволила у скрутні часи не загубити вітчизняну систему освіти, має певні вади та недоліки, які становляться критичними для саме медичної освіти.

При дистанційній формі навчання, особистий контакт викладача та студента обмежений, що збіднює емоціональний інтелект викладача, робить процес передачі знань більш механістичним, що знижує інтерес студента до придбання знань.

Зменшення контакту викладача та студента впливає й на якість контролю знань. Дистанційно викладачу складно тримати увагу в групі студентів, практично неможливо побачити як працює студент, перевірити які помилки були допущені студентом, на якому етапі необхідно йому допомогти.

Більш того, викладач повинен шукати прийоми, щоб вдосконалитись, що студент самостійно виконав завдання. Не секрет, що розв'язки завдань можна знайти в Інтернеті. Сучасні студенти можуть онлайн вирішити найскладніші задачі, використовуючи сучасні програми Штучного інтелекту.

У зв'язку з цим виникають моральні та етичні проблеми викладання вищої математики, пов'язанні з використанням Штучного інтелекту у процесі навчання, які можуть бути адресовані філософам.

Таким чином, необхідно зосередити зусилля на розробці педагогічних методах, які дозволять підсилити емоційний контакт викладача та студента протягом дистанційних занять.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО

*Трегуб Світлана Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Соціально-економічні зміни в Україні, процеси глобалізації та інформатизації, наміри держави щодо інтеграції в європейську спільноту посилюють увагу до якісної медичної діяльності, спрямованої на забезпечення кваліфікованої допомоги громадянам України особливо в умовах війни.

Зараз в наших реаліях, в умовах війни, дуже турбує і студентів і викладачів питання, яким чином можна отримати та надати якісну медичну освіту.

Дистанційна форма навчання дає сьогодні можливість студентам медичних ЗВО ефективно навчатись, самонавчатись, загально обмінюватись інформацією, незалежно від тимчасових і просторових поясів. Сучасні дослідники-педагоги приділяють велику увагу впровадженню дистанційних технологій у навчальний процес, оскільки результати суспільного прогресу на сьогодні концентруються в інформаційній сфері. Так, наукового-педагогічні засади дистанційного навчання розробляли вітчизняні науковці В. Кухаренко, В. Олійник, П. Стефаненко та інші; окремі аспекти щодо змісту та організації дистанційного навчання досліджували І. Бесєдіна, К. Власенко, В. Гура; проблемні аспекти дистанційної форми освіти та можливості її використання в Україні вивчали В. Толочко, Ю. Ієдведева, І. Зарічкова, Я. Панкратова. Також суттєвий інтерес з цього питання становлять праці зарубіжних науковців: Дж. Блумстук, Д. Кіган, Дж. Коумі.

Історично дистанційне навчання існує з 1840 року, коли науковець І. Пітман запропонував навчання для студентів Англії через телеграф. Першим закладом освіти, який почав повноцінно функціонувати в подібному форматі, став Відкритий Університет

Великобританії [1, с. 21]. Дистанційне навчання має певні переваги і недоліки. Щодо переваг, насамперед, відмічаємо застосування інформаційної мережі Інтернет та різних освітніх платформ (Teams, Google Meet), що є унікальним способом отримання різноманітної інформації, участі у дистанційному навчанні (відеолекції, семінари, наукові конференції і дискусії, обмін організаційно-методичною та науковою інформацією). Крім того, всесвітня мережа виступає також і як джерело інформаційних ресурсів, різноманітних баз знань, тестів, електронних бібліотек. Наступні, це- зручність; можливість навчатись як в Україні, так і за її межами; використання новітніх технологій, особливо при вивченні предметів гуманітарного блоку; індивідуальний темп і підхід до навчання, тобто студенти можуть прослухати лекцію тощо декілька разів; синхронний, асинхронний вид навчання; гнучкість.

Незважаючи на великі перспективи дистанційного навчання є і певні недоліки, а саме: неможливість відпрацювання практичних навичок і вмінь, недоступність інтернету; особливо в маленьких містечках; незадовільне технічне оснащення студентів; ідентифікація студента, тести не завжди показують реальні знання студентів; зворотній зв'язок студент-викладач.

Підсумуємо, наразі дистанційне навчання студентів медичного закладу вищої освіти в умовах повномасштабної війни є досить великою стресовою ситуацією, як для самих студентів, так і для викладачів. На жаль, в умовах війни, виконання практичної частини заняття неможливе, тому використання сучасних інформаційно-освітніх технологій може сприяти підвищенню ефективності навчального процесу, що забезпечує розвиток когнітивної діяльності студентів та формує їх зацікавленість у навчанні. Дистанційне навчання в медичних ЗВО може бути ефективним методом, який поєднує традиційні та інноваційні підходи. Воно дозволяє студентам розвивати практичні навички та отримувати знання у більш індивідуалізованому та доступному форматі. Велику роль відіграє обрана освітня платформа для навчання. Однак для успішної реалізації дистанційного навчання необхідно вирішувати технічні та організаційні питання, а також створювати мотиваційну атмосферу для студентів. Попри те, що дистанційній освіті притаманна низка переваг, можемо стверджувати, що зазначена форма навчання, як основна, не підходить для підготовки студентів саме медичних ЗВО, особливо з клінічних предметів, більш ефективним варіантом підготовки студентів-медиків вважаємо змішане навчання.

Список використаних джерел

Новиченко С. Д. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти для студентів медичних університетів/ С.Д. Новиченко//Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – № 9 (113). – 421 с.

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОГО ЕТАПУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

*Федько Ольга Юріївна, к.філол.н., ст. викладач,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Підготовка медичних працівників до майбутньої професійної діяльності є винятково важливим завданням системи ЗВО у будь-які часи, однак в умовах повномасштабної війни стає одним із пріоритетних. Країна потребує висококваліфікованих спеціалістів, здатних надавати медичні послуги під значним психологічним тиском, уникаючи професійної деформації та вигорання, спроможних подбати не лише про фізичне здоров'я військових та цивільних, але й забезпечити належну медичну підтримку. Процес підготовки майбутніх працівників до реалій і викликів сьогодення «передбачає не лише збереження пріоритету практичного застосування фундаментальних медичних знань у практичній діяльності, а й розроблення та втілення наскрізної програми формування психологічної компетентності