

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НАПН УКРАЇНИ
Державний заклад
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. Ушинського

**МАТЕРІАЛИ П'ЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З АДАПТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ
ATL-2019**



23 – 25 жовтня 2019 р.

Одеса – 2019

ЖИРНОВ М. В., НЕДЕЛЬКО Є. Ю.	41
ПРОВЕДЕННЯ АНАЛІЗУ ЧУТЛИВОСТІ ЗАДАЧІ ЛІНІЙНОГО ПРОГРАМУВАННЯ	43
РОЗУМ М. В., БУГАСЬВА І. Г.	43
МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ РОБОТИ З ТЕКСТОВИМИ ФУНКЦІЯМИ ЕЛЕКТРОННИХ ТАБЛИЦЬ	46
АГАФОНОВА А. І., ЦАРЕНКО М. О.	46
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ АРХІТЕКТУРНО-ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ.....	48
КУБРИШ Н. Р., САМОЙЛОВА О. М., ОЛЕШКО Л. І.	48
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МАТЕМАТИКИ ДО ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ	51
РУДИК А. В.	51
АДАПТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ	55
СТУПАК Д. Є.	55
АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ РЕПОЗИТОРІЮ КУРСОВОГО ТА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ	56
СЕЛІВАНОВА А. В., ГРИГОРОВ О. В.	56
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ З ОБМЕЖЕНИМ ДОСТУПОМ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ БЕЗПЕКИ В ІНФОРМАЦІЙНІЙ СФЕРІ	59
ВОСКОБОЙНИКОВ С. О., РИКУН В. Л.	59
ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	61
ГРИГОР'ЄВ Ю. О.	61
СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ З УРАХУВАННЯМ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ УЧНЯ.....	64
СТРАХОВА О. П., РИЖОВ О. А.	64
ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ MS TEAMS ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ	65
СТРОІТЄЛЄВА Н. І., ІВАНЬКОВА Н. А.	65
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЖУРНАЛІСТИЦІ.....	67
БЄЛА Н. Ю., ТАРАСОВ А. Ф.	67
ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНИХ ВІДОМОСТЕЙ З НАУКИ ТА ТЕХНІКИ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	69
ОБЕРТИНСЬКА М. В., ТОЛПЕКІНА Г. М.	69
АДАПТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК СТРАТЕГІЯ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ КУРСАНТІВ У МОРСЬКОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ: МЕТОДОЛОГІЯ SCORM.....	71
КРАВЦОВА Л. В., ПУЛЯЄВА Г. В.	71
ЗАУВАЖЕННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ КІНЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	75
КОЖУХАР В. В., ТОЛПЕКІНА Г. М.	75
ІНТЕРПРЕТАЦІЯ КОНЦЕПТУ "МУДРІСТЬ" В РАМКАХ ПАРАДИГМИ ГРАНИЧНИХ УЗАГАЛЬНЕНЬ	77
ПРОКОПЧУК Ю. О., САМОЙЛОВ С. П.	77
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ.....	80
МАЗУРОК Т. Л.	80
РОЗРОБКА СТАНДАРТНОГО ІНСТРУМЕНТУ ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ	83

Систему рівнянь

$$\begin{cases} x + y + 2z = -1, \\ 2x - y + 2z = -4, \\ 4x + y + 4z = -2 \end{cases}$$

розв'яжіть методом Крамера та матричним способом. Дайте відповіді на запитання. $\Delta =$, $\Delta x =$, $\Delta y =$, $x =$, $y =$, $z =$.

. Сума елементів першого рядка союзної матриці

дорівнює , сума елементів другого рядка союзної матриці

дорівнює , сума елементів третього рядка союзної матриці

дорівнює .

Рис. 5

УДК 378.091.21:004.82

СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ З УРАХУВАННЯМ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ УЧНЯ.

Страхова О. П., Рижов О. А.

Запорізький державний медичний університет

Адаптивне навчання являє собою підхід, який максимально враховує індивідуальні здібності і потреби особи що навчається. З активним розвитком інформаційних технологій все більше поширюється їх застосування в сфері освіти. Створюються комп'ютеризовані середовища, які дозволяють реалізувати ідеї адаптивного навчання на практиці. Вони надають можливість адаптувати не лише рівень складності, а й траєкторії вивчення матеріалів. Залежно від ступеня і швидкості засвоєння попереднього матеріалу, на основі обраних варіантів відповіді та / або вибору, адаптивні системи навчання цікаві тим, що за їх допомогою один і той же матеріал може бути викладений різними способами і засобами.

Для повноти охоплення всіх факторів, принципів, умов здійснення адаптивного навчання, його зручно розглядати як багатокомпонентну систему. Отже, потрібно створити його модель, і розглянути її дієвість. Модель адаптації для процесу навчання включає в себе дві змістові частини: модель предметної області і модель студента. Процес моделювання адаптації починається з вибору найбільш репрезентативних моментів на основі аналізу потреб студентів при навчанні.

Загальноприйняті принципи створення моделі адаптації зазвичай включають: знання, які описують предметну область; дані, що відносяться до даної предметної області; знання про рівень підготовленості студента в даній предметній області; дані про його здатність до навчання.

Найбільш успішні і широко відомі системи адаптивного навчання використовують моделі студента, які охоплюють всю інформацію про студента: його прогрес у вивченні предметної області, рівень засвоєння, поведінку і т.п. Модель студента передбачає, що інформація про студента змінюється з часом, включаючи нові елементи і траєкторію вивчення курсу відповідно до етапу проходження курсу студентом. Тобто містить не тільки загальну інформацію про студента, але відстежує всі дії студента в процесі адаптивного навчання в рамках електронної освітньої системи.

Однак, системи адаптації що розвиваються нині не враховують один з основних ознак студента, як найважливішого елемента системи адаптації: його поточний функціональний стан. Втім, від поточного функціонального стану студента залежить його увага, здатність сприймати, запам'ятовувати і засвоювати інформацію, що надається, орієнтування в інформаційних потоках; виживаність знань студента, що виникають як результат його пізнавальної діяльності.

Пропонована нами модель адаптивного навчання включає елемент визначення поточного функціонального стану студента, як елемента знань про студента, поряд з його успішністю та інтелектуальними здібностями.

Контролююча система, заснована на зміні електрошкірних характеристик контрольованих мікрозон на тілі людини під впливом певного навантаження, являє собою гаджет, що фіксується або на вусі, або на зап'ястку студента. Як і всі елементи системи адаптивного навчання, вона попередньо налаштовується під можливості, здібності і стан кожного студента. Дані про поточний функціональний стан студента дозволяють визначити виникнення, наростання відхилень в стані студента, і повідомити про необхідність йому змінити рід діяльності, відпочити, зайнятися відновлюваною гімнастикою, тощо.

Таким чином, модель системи адаптації навчання що побудована з урахуванням поточного функціонального стану студента охоплює, контролює і враховує всі основні чинники її успішної роботи.

УДК: 00.4(075.8)

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ MS TEAMS ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ

Строїтелева Н. І., Іванькова Н. А.

Запорізький державний медичний університет

Сучасний український студент медичного вишу - це представник так званого «цифрового покоління», що з'являється сьогодні і не тільки вміло використовує новітні інформаційні технології, але й очікує на їх постійну доступність у всіх аспектах життя. Сучасні студенти хочуть навчатися швидко, ефективно та мобільно. Один із способів надати їм таку можливість - запроваджувати систему змішаного навчання, яка гармонійно поєднує традиційну та онлайн - освіту. Головна відмінність змішаного навчання від звичайної системи вищої освіти -