

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НАПН УКРАЇНИ
Державний заклад
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. Ушинського

МАТЕРІАЛИ П'ЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З АДАПТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ
ATL-2019



23 – 25 жовтня 2019 р.

Одеса – 2019

ЖИРНОВ М. В., НЕДЕЛЬКО Є. Ю.	41
ПРОВЕДЕННЯ АНАЛІЗУ ЧУТЛИВОСТІ ЗАДАЧІ ЛІНІЙНОГО ПРОГРАМУВАННЯ	43
РОЗУМ М. В., БУГАСЬВА І. Г.	43
МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ РОБОТИ З ТЕКСТОВИМИ ФУНКЦІЯМИ ЕЛЕКТРОННИХ ТАБЛИЦЬ	46
АГАФОНОВА А. І., ЦАРЕНКО М. О.	46
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ АРХІТЕКТУРНО-ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ.....	48
КУБРИШ Н. Р., САМОЙЛОВА О. М., ОЛЕШКО Л. І.	48
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МАТЕМАТИКИ ДО ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ	51
РУДИК А. В.	51
АДАПТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ	55
СТУПАК Д. Є.	55
АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ РЕПОЗИТОРІЮ КУРСОВОГО ТА ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ	56
СЕЛІВАНОВА А. В., ГРИГОРОВ О. В.	56
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ З ОБМЕЖЕНИМ ДОСТУПОМ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ БЕЗПЕКИ В ІНФОРМАЦІЙНІЙ СФЕРІ	59
ВОСКОВОЙНИКОВ С. О., РИКУН В. Л.	59
ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	61
ГРИГОР'ЄВ Ю. О.	61
СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ З УРАХУВАННЯМ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ УЧНЯ.....	64
СТРАХОВА О. П., РИЖОВ О. А.	64
ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ MS TEAMS ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ	65
СТРОІТЄЛЄВА Н. І., ІВАНЬКОВА Н. А.	65
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЖУРНАЛІСТИЦІ.....	67
БЄЛА Н. Ю., ТАРАСОВ А. Ф.	67
ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНИХ ВІДОМОСТЕЙ З НАУКИ ТА ТЕХНІКИ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	69
ОБЕРТИНСЬКА М. В., ТОЛПЕКІНА Г. М.	69
АДАПТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК СТРАТЕГІЯ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ КУРСАНТІВ У МОРСЬКОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ: МЕТОДОЛОГІЯ SCORM.....	71
КРАВЦОВА Л. В., ПУЛЯЄВА Г. В.	71
ЗАУВАЖЕННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ КІНЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	75
КОЖУХАР В. В., ТОЛПЕКІНА Г. М.	75
ІНТЕРПРЕТАЦІЯ КОНЦЕПТУ "МУДРІСТЬ" В РАМКАХ ПАРАДИГМИ ГРАНИЧНИХ УЗАГАЛЬНЕНЬ	77
ПРОКОПЧУК Ю. О., САМОЙЛОВ С. П.	77
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ.....	80
МАЗУРОК Т. Л.	80
РОЗРОБКА СТАНДАРТНОГО ІНСТРУМЕНТУ ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ	83

Найбільш успішні і широко відомі системи адаптивного навчання використовують моделі студента, які охоплюють всю інформацію про студента: його прогрес у вивченні предметної області, рівень засвоєння, поведінку і т.п. Модель студента передбачає, що інформація про студента змінюється з часом, включаючи нові елементи і траєкторію вивчення курсу відповідно до етапу проходження курсу студентом. Тобто містить не тільки загальну інформацію про студента, але відстежує всі дії студента в процесі адаптивного навчання в рамках електронної освітньої системи.

Однак, системи адаптації що розвиваються нині не враховують один з основних ознак студента, як найважливішого елемента системи адаптації: його поточний функціональний стан. Втім, від поточного функціонального стану студента залежить його увага, здатність сприймати, запам'ятовувати і засвоювати інформацію, що надається, орієнтування в інформаційних потоках; виживаність знань студента, що виникають як результат його пізнавальної діяльності.

Пропонована нами модель адаптивного навчання включає елемент визначення поточного функціонального стану студента, як елемента знань про студента, поряд з його успішністю та інтелектуальними здібностями.

Контролююча система, заснована на зміні електрошкірних характеристик контрольованих мікрозон на тілі людини під впливом певного навантаження, являє собою гаджет, що фіксується або на вусі, або на зап'ястку студента. Як і всі елементи системи адаптивного навчання, вона попередньо налаштовується під можливості, здібності і стан кожного студента. Дані про поточний функціональний стан студента дозволяють визначити виникнення, наростання відхилень в стані студента, і повідомити про необхідність йому змінити рід діяльності, відпочити, зайнятися відновлюваною гімнастикою, тощо.

Таким чином, модель системи адаптації навчання що побудована з урахуванням поточного функціонального стану студента охоплює, контролює і враховує всі основні чинники її успішної роботи.

УДК: 00.4(075.8)

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ MS TEAMS ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ

Строїтелева Н. І., Іванькова Н. А.

Запорізький державний медичний університет

Сучасний український студент медичного вишу - це представник так званого «цифрового покоління», що з'являється сьогодні і не тільки вміло використовує новітні інформаційні технології, але й очікує на їх постійну доступність у всіх аспектах життя. Сучасні студенти хочуть навчатися швидко, ефективно та мобільно. Один із способів надати їм таку можливість - запроваджувати систему змішаного навчання, яка гармонійно поєднує традиційну та онлайн - освіту. Головна відмінність змішаного навчання від звичайної системи вищої освіти -

активне використання інформаційних технологій для пошуку матеріалу і отримання нових знань.

Інформаційні технології стають ефективним інструментом адаптивного навчання, тому що взаємодіють зі студентом в режимі реального часу та забезпечують індивідуальну підтримку кожного учня. Для викладання інформатики студентам фармацевтичного факультету в якості адаптивних навчальних елементів на кафедрі медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій ЗДМУ використовуються елементи середовища Microsoft Office 365.

MS Office 365 - це хмарне рішення, що надається за підпискою [1] і містить набір програм, що базується на хмарних технологіях і включає в себе безкоштовну електронну пошту, службу обміну миттєвими повідомленнями, засіб проведення відеоконференцій і здійснення голосових викликів, а також дозволяє створювати і редагувати документи в онлайн-режимі. Хмарний формат означає, що всі дані зберігаються в центрі обробки даних Microsoft, а не на комп'ютері користувача, і це забезпечує користувачам доступ до документів і даних з різних пристроїв через Інтернет з допомогою браузера. Тому цей програмний продукт дозволяє створювати файли і спільно працювати над ними на будь-яких пристроях з будь-якої точки світу.

Студенти, що вивчають інформатику, засвоюють учбовий матеріал шляхом вивчення матеріалу лекцій, виконання аудиторних практичних занять та індивідуальних завдань, що заплановані учбовою програмою для самостійної роботи. Самостійна робота студентів організована викладачем у середовищі MS Office 365 шляхом створення груп в Active Directory та команд у Microsoft Teams. Така організація самостійної роботи студента у команді дозволяє зробити спілкування викладача зі студентами більш мобільним та ефективним.

Завдання для самостійної роботи викладач розміщує для спільного доступу завдяки використанню сучасних хмарних сервісів OneDrive і MS Teams. Окрім самого завдання викладач задає критерії оцінювання та встановлює строки здачі студентом виконаного завдання. За встановленими критеріями викладач розподіляє бали, які отримає студент за виконану роботу. Під час виконання завдань самостійної роботи студенти формують вміння виконувати завдання користуючись хмарними сервісами MS Office365, а також створювати свій інформаційний простір для організації навчальної та професійної діяльності, а саме: створювати групи та налаштовувати їх параметри; додавати нових учасників; обмінюватися сповіщеннями з членами групи; формувати розклад подій за допомогою календаря; використовувати послугу OneDrive для зберігання даних та спільного їх використання, в режимі онлайн виконувати аудиторні та самостійні завдання.

Запропонований нами адаптивний контент навчання з інформатики дозволяє налаштовувати процес навчання, враховуючи загальний рівень підготовки, з яким студент приходить до вишу, а також створює умови для розкриття індивідуальних здібностей студента та розвитку сфери його професійних інтересів.

Література

1. Офіційний сайт MS Office 365 <https://products.office.com>

УДК 007:304:070

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЖУРНАЛІСТИЦІ

Бела Н. Ю., Тарасов А. Ф.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Сучасна журналістика являє собою складну систему органів масової інформації, що дедалі ускладнюється. Поява нових елементів у ній пов'язана не тільки з простим збільшенням кількості одиниць, але й зміною якісного стану системи в цілому. Журналістика сьогодні вже не та, що була вчора, а завтра вона стане не такою, як сьогодні. Її розвиток відбувається такими швидкими темпами, що теорія не встигає осмислювати всі особливості її нинішнього стану. З бурхливим розвитком масової інформації і комунікації пов'язане й вироблене останнім часом дослідниками журналістики уявлення про журналістику як про систему [1].

Інформаційна технологія формує передній край науково-технічного прогресу, створює інформаційний фундамент розвитку науки і всіх інших технологій. Визначальними стимулами розвитку інформаційної технології є соціально-економічні потреби суспільства. Відомо, що економічні відносини накладають свій відбиток на процес розвитку техніки і технології, або даючи йому простір, або стримуючи його в певних межах. У свою чергу, соціальний вплив техніки і технології на суспільство йде насамперед через продуктивність праці, через спеціалізацію засобів праці і, нарешті, шляхом виконання технічними засобами трудових функцій людини [2].

Сучасні інформаційні інтернет-технології забезпечують актуальність, вибірковість, інтерактивність та мультимедійність мережових ЗМІ, можливість швидкого продукування та розповсюдження продуктів журналістської діяльності: інформація може постійно оновлюватися як довільно (визначається готовністю матеріалів), так і з потрібною періодичністю (щоденно, щогодини тощо) або перманентно (за надходженням матеріалу); інформація може подаватися в необмеженій кількості з можливістю створення та перегляду архівів. Інтерактивність інформації полягає у можливості користувачів (читачів) активно вибирати потрібне за допомогою електронної пошти, дослідження банків даних та архівів, участі в опитуваннях, формуванні рейтингів тощо, а також у формі телеконференцій, чатів, розсилок новин та гостьових книг; мультимедійність інформації охоплює різні форми передачі інформації (текст, фото, звук, відеосюжети, анімація).

Інтернет-ЗМІ існують в умовах жорсткої конкуренції, тому кожен намагається запропонувати дещо особливе, що затримувало б користувачів на сайті. На загал у підходах до роботи українські онлайн-ЗМІ, особливо провідні,