

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ  
ІНСТИТУТ**

**НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ,  
АСПРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ  
ВІННИЦЬКОГО ІНСТИТУТУ УНІВЕРСИТЕТУ  
«УКРАЇНА»**

# **«НАУКА І НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС»**

**МАТЕРІАЛИ ХІХ ЗВІТНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**18 квітня 2019 року, м. Вінниця**

Вінниця  
«ТВОРИ»  
2019

***ЗІДРАШКО Г.А.**, кандидат медичних наук,  
доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,  
Запорізький державний медичний університет;  
**АЛІЄВА О.Г.**, кандидат біологічних наук,  
доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,  
Запорізький державний медичний університет;  
**ТАВРОГ М.Л.**, кандидат медичних наук,  
доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,  
Запорізький державний медичний університет*

### **ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ЗДМУ**

Вступ. Інноваційні технології у сучасній освіті направлені, насамперед, на активізацію самостійної роботи студентів, яка стала основною суттєвою частиною навчального процесу в підготовці майбутніх лікарів у медичних ВУЗах. Це пов'язано зі зміною програми з гістології, цитології та ембріології на медичному факультеті. А саме, значно збільшилась кількість годин, відведених для самостійної роботи. При загальному обсязі дисципліни у 345 годин, що складає 11,5 кредиту, за новою програмою на самостійну роботу виділено більше годин (185), ніж на аудиторні години з лекцій та практичних занять разом (160). Тому, виникла необхідність у об'єктивній перевірці відпрацювання цього часу студентами.

Основна частина. На практичних заняттях з гістології, цитології та ембріології не завжди вистачає часу на виконання всієї, запланованою програмою, практичної роботи. Тому студенти повинні ретельно підготуватися до заняття вдома. Для перевірки самостійної роботи студентів на кафедрі підготовлені методичні посібники «Цитологія, ембріологія, загальна гістологія», «Гістологія внутрішніх органів», в яких до кожного практичного заняття розроблені таблиці, схеми, надруковані гістологічні мікропрепарати та електронограми, які необхідно письмово опрацювати. Під час підготовки до практичного заняття студенти повинні вірно заповнити таблиці і позначити малюнки. Для цього необхідно самостійно засвоїти лекційний матеріал, методичну розробку, підручник та обов'язково ознайомитися з рисунками мікропрепаратів та електронограм на сайті кафедри або в гістологічних атласах.

Крім того, для перевірки самостійної роботи студентів на кафедрі розроблений онлайн курс з теоретичним матеріалом та тестовими завданнями. Використовуються дві програми: 1) для

перевірки отриманих знань та 2) навчаюча, яка показує студенту його невірні відповіді, а вірні – з теоретичним поясненням до кожного тесту.

На практичному занятті самостійна робота заключається, насамперед, у вивченні під мікроскопом гістологічних мікропрепаратів або ознайомленні з ними у електронному вигляді, що досягається при застосуванні інтерактивної дошки та плазм, якими оснащені всі учбові аудиторії. Практична робота також заключається в замальовуванні мікропрепаратів кольоровими олівцями у спеціально розробленому на кафедрі практикумі-альбомі [3, с. 1-133], в позначенні на них гістологічних структур, а також у підготовці доповідей, рефератів, презентацій.

У науковому студентському гуртку студенти мають можливість займатися науковими дослідженнями, приймати участь у конференціях молодих вчених. Задача викладача полягає у тому, щоб навчити студента працювати з учбовою та науковою літературою, допомогти сформувати загальні навчальні вміння: правильно малювати гістологічні структури, вирішувати задачі та учбові тести, знаходити відповіді на поставлені питання, складати тези, схеми, таблиці, тематичні кросворди, конспектувати лекції [1, с. 148].

Виявляється, що серед першокурсників більшість студентів не володіють цими видами самостійної роботи. Тому, при плануванні самостійної роботи, викладач повинен враховувати рівень підготовки кожного студента та його індивідуальні особливості. Тому, творчі завдання для самостійної роботи повинні мати різний ступінь складності [2, с. 423, с.168].

Висновки. Таким чином, студенти застосовують різні форми самостійної роботи. Інноваційні технології допомагають оптимізувати, перевірити та об'єктивно оцінити самостійну роботу студентів на кафедрі гістології, цитології та ембріології ЗДМУ, що обов'язково враховується під час загального оцінювання з дисципліни.

#### **Список використаних джерел**

1. Зидрашко Г.А., Алиева Е.Г., Сулаева О.Н. и др. Актуальные вопросы оптимизации учебного процесса у будущих стоматологов. *Вісник проблем біології і медицини*. 2016. Вип. 2. Том1 (128). С. 147-149.
2. Сирцов В.К., Зидрашко Г.А., Алиева Е.Г. та ін. Организация самостоятельной работы студентов. *Гуманітарний вісник ДВНЗ. Додаток 1 до Вип. 5. Т. V (56): «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. Київ, 2014. С. 419-425.

3. Сирцов В.К., Зідрашко Г.А., Алієва О.Г., Потоцька О.І. Практикум з гістології, цитології та ембріології. Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. 133 с.

4. Сирцов В.К., Зідрашко Г.А., Евтушенко В.М. та ін. Організація самостійної роботи студентів на кафедрі гістології, цитології та ембріології ЗДМУ. *Запорізький медичний журнал*. 2008. №2. Т. 1. С. 167-169.

**ІЛЬНИЦЬКИЙ К.Ф.**, магістрант 1-го року навчання,  
спеціальність «Соціальна робота»,  
Вінницький інститут Університету «Україна».  
Науковий керівник: Костенко Н.І.,  
завідувач кафедри соціальних технологій,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
Вінницький інститут Університету «Україна»

### **ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ**

Внутрішня і зовнішня політика України базується на конституційному визначенні загальнонаціональної мети – побудові суверенної, демократичної, соціальної та правової держави. Основою такої держави є підвищення її відповідальності за добробут і безпеку громадян. Такий підхід до організації державного та суспільного життя базується на принципах підтримки певної рівноваги між демократичними інститутами й сильною державною владою, плануванням і ринком, приватною й державною власністю, економічною ефективністю й соціальною справедливістю. У зв'язку з цим своєрідним індикатором розвитку суспільства, важливою складовою внутрішньої політики держави є ефективна соціальна політика, яка сприяє зниженню соціального напруження, зростанню добробуту населення, досягненню рівноваги та стабільності в суспільстві [5].

Прагнення України до зближення з Європою та входження у Європейський союз неможливе без суттєвого покращення якості життя населення. Водночас, від якості життя залежить якість трудового потенціалу, а отже, й перспективи розвитку держави. Економічний розвиток будь-якої країни світу визначається досягнутим рівнем і якістю життя населення. Але можна констатувати, що сьогодні в практиці управління соціально-економічним розвитком України рівень

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ВСТУПНЕ СЛОВО</b>                                                                                                                               | <b>3</b> |
| <b>ПРО ІСТОРІЮ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІННИЦЬКОГО<br/>СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО ІНСТИТУТУ<br/>УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»</b>                                       | <b>5</b> |
| <b>РОЗДІЛ 1. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ ТА<br/>СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</b>                                                             |          |
| <i>Гросевич Т.В.</i> Український воєнний роман: етапи розвитку                                                                                     | 11       |
| <i>Дідух В.В.</i> Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства                                                         | 15       |
| <i>Жук Д.П.</i> Особливості соціальної роботи з наркозалежною молоддю                                                                              | 17       |
| <i>Зідрашко Г.А., Алієва О.Г., Таврог М.Л.</i> Інноваційні процеси в освіті майбутніх лікарів на кафедрі гістології, цитології та ембріології ЗДМУ | 20       |
| <i>Ільницький К.Ф.</i> Підвищення якості життя населення в контексті реалізації соціальної політики                                                | 22       |
| <i>Корнєєва Г.Г.</i> Особливості пізнавальної діяльності дітей із порушеннями зору                                                                 | 26       |
| <i>Костенко Н.І.</i> Впровадження інноваційно-освітніх технологій в сучасних ВНЗ України: соціальний аспект                                        | 29       |
| <i>Осійський Ю.О.</i> Теоретичні аспекти формування системи соціального захисту населення                                                          | 32       |
| <i>Рудик С.Л.</i> Система недержавного пенсійного забезпечення в Україні                                                                           | 33       |
| <i>Тарасюк Н.М., Войтко О.І., Безсмертна О.В.</i> Можливості для розвитку соціального підприємництва в Україні                                     | 37       |
| <i>Ткачук Т.Ю.</i> Освіта як провідна соціальна технологія в українському суспільстві знань                                                        | 41       |
| <i>Харчук Д.В.</i> Професійна діяльність соціального працівника у багатонаціональному середовищі                                                   | 44       |
| <i>Шестопалько М.В.</i> Особливості відображення сучасних соціальних проблем у мас-медіа України                                                   | 46       |