

ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ



ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ НАУКОВО-ОСВІТНІХ СЕРЕДОВИЩ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ ЗВІТНОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ІНСТИТУТУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ

27 лютого 2025 р.
м. Київ



87

Олійник Б. М.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Полященко І. М.

89

РОЛЬ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ

Рашевська Н. В.

92

КОМПОНЕНТИ МАТЕМАТИЧНОГО ІМЕРСИВНОГО СЕРЕДОВИЩА НАВЧАННЯ УЧНЯ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рижов О. А.

95

ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИЗАЙН КОГНІТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ З ПІДТРИМКОЮ СЕРВІСУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СЕРЕДОВИЩІ OBSIDIAN

Розпутня Б. М.

98

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ПРОГРАМУВАННЮ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Слободяник О. В.

100

ВИКОРИСТАННЯ PHYSICS LAB AR НА УРОКАХ ФІЗИКИ ЗА УМОВ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Соколюк О. М.

110

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ AR/VR

Сухіх А. С.

111

ЕТИЧНІ ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ AR та VR-ТЕХНОЛОГІЙ В ЗЗСО

Харін А. Ю.

116

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Чуйкін А. О.

121

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Шевченко Л. С.

123

ЦИФРОВЕ ВИГОРАННЯ: ПРИЧИНИ, НАСЛІДКИ ТА ВПЛИВ НА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ОНЛАЙН ЖИТТЯ

Шишкіна М. П.

127

ПРОЄКТУВАННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА З ЕЛЕМЕНТАМИ ІШІ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ (РЕЗУЛЬТАТИ АНАЛІТИКО-КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ)

Яцишин А. В.

129

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ: НАПРЯМИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ



26. Hrybiuk O. *Paradygmat „dobrej” szkoły: zarządzanie innowacją w placówce oświatowej*. Nauka, Badania i Doniesienia Naukowe 2018. Nauki humanistyczne i społeczne Idea Knowledge Future Świebodzice, 2018. P. 103-114.

27. Hrybiuk O. Experience in Implementing Computer-Oriented Methodological Systems of Natural Science and Mathematics Research Learning in Ukrainian Educational Institutions. *Innovations in Mechatronics Engineering*, 2021. P. 55-68. ISBN 978-3-030-79167-4.

Іванькова Н.А.,

Запорізький медико фармацевтичний університет

КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ НА ОСНОВІ ПОТОЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ SERVİCY INSİGHTS В СЕРЕДОВИЩІ MICROSOFT TEAMS

Вступ. Дистанційна освіта стала невід’ємною частиною навчального процесу в медичних університетах, зокрема, завдяки використанню цифрових платформ для організації real-time навчання через відеоконференцв’язок. В таких умовах важливим є забезпечення ефективного моніторингу навчальної діяльності студентів, що дозволить викладачам оцінювати рівень залученості, взаємодії та результатів навчання студентів для персоналізації навчання. На наш погляд, використання сервісу Insights у Microsoft Teams забезпечує викладача потужними аналітичними інструментами для збору та аналізу даних про навчальну активність студентів. Його використання дозволяє не лише отримувати статистичну інформацію про відвідуваність і взаємодію з навчальними матеріалами, а й персоналізувати підхід до навчання, коригуючи методи викладання відповідно до індивідуальних потреб студентів.

Основна частина. Організація лекцій та практичних занять у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті відбувається за допомогою Microsoft Teams, що дозволяє проводити навчальні заняття синхронно, у форматі відеоконференцій. Використання віртуальних класів створює можливість спільної роботи студентів над проектами та кейсами. Інтерактивність забезпечується завдяки інтеграції з OneNote, PowerPoint, Forms. З метою аналізу активності студентів, їхньої взаємодії з контентом та рівня засвоєння матеріалу ми пропонуємо використання сервісу Insights, який дозволяє викладачам отримувати детальну аналітику про активність студентів, зокрема: відвідуваність занять - кількість підключень студента до відеоконференцій та їх тривалість; взаємодія з навчальними матеріалами - перегляд лекційних матеріалів, виконання завдань, участь у тестуванні; комунікація - активність у чатах, форумах, робота в групах; прогрес у навчанні - рівень виконання індивідуальних та групових завдань. Аналітика, отримана через Insights, допомагає викладачам визначати студентів, які мають труднощі у навчанні, та коригувати їхню освітню траєкторію, аналізувати ефективність поданих матеріалів та адаптувати зміст навчання, а також оптимізувати педагогічний дизайн навчального процесу, а також стає основою для прийняття рішень щодо персоналізації освітньої траєкторії.

Важливою особливістю використання сервісу Insights є можливість аналізу групової та індивідуальної активності студентів у синхронному та асинхронному режимах як під час занять, так і у позааудиторний час, коли студенти працюють у самотійно. Основними критеріями аналізу групової активності є: визначення рівня взаємодії між студентами в групових чатах та обговореннях; моніторинг участі у спільних проектах та документах (OneNote, SharePoint); оцінка ефективності групових завдань та командної роботи. Індивідуальна активність може бути проаналізована за критеріями: час, проведений студентом у навчальному середовищі Teams; використання навчальних ресурсів, перегляд відеолекцій та виконання тестових завдань; порівняльний аналіз залученості студента з середньою активністю групи; динаміка самотійної роботи студента поза заняттями. Отримані дані дозволяють викладачам індивідуалізувати навчальний процес та сформувати персоналізовані рекомендації для студентів, які мають труднощі у навчанні.



Висновки. Таким чином, застосування сервісу Insights у середовищі MS Teams дозволяє автоматизувати процес моніторингу навчальної діяльності студентів у дистанційному форматі. Використання аналітичних даних дає змогу підвищити ефективність навчання, персоналізувати підхід до студентів та адаптувати освітній процес до їхніх реальних потреб. Подальшими напрямками розвитку описаного підходу вважаємо інтеграцію штучного інтелекту для прогнозування індивідуальних навчальних траєкторій; використання гейміфікації та адаптивного навчання на основі аналітики; розширення функціоналу Insights через впровадження когнітивних технологій аналізу знань.

Список використаних джерел:

1. Галицький О. В., Микитенко П. В., Малюх Є. В. Організація дистанційного та змішаного навчання в закладах вищої освіти засобами хмарних сервісів. НАУКОВІ ЗАПИСКИ. Серія: Педагогічні науки. 2023. Вип. 208. С. 106-111. [https:// DOI: 10.36550/2415-7988-2023-1-208-106-111](https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-106-111) (дата звернення: 25.02.2025).
2. Ефективність впровадження дистанційного навчання в закладах вищої освіти: виклики та перспективи / А. Ф. Литвин та ін. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 3 (9). С. 440–453. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-3\(9\)-440-453](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-3(9)-440-453) (дата звернення: 12.06.2023).
3. Маятіна Н., Лисенко Т., Дмитрієнко О. Сучасні моделі дистанційного навчання. Український педагогічний журнал. 2021. № 2. С. 84–95. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-2-84-95> (дата звернення: 12.06.2023).

Коваленко В. В., Тукало С. М., Барладим В. М., Бугасенко М. А.
Інститут цифровізації освіти НАПН України

ВПРОВАДЖЕННЯ РЕГУЛЯТОРНИХ ПРИНЦИПІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ: АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Штучний інтелект (ШІ) швидко інтегрується в різні сфери суспільного життя, створюючи нові можливості та виклики для регуляторних органів. Уряд Великої Британії прагне розробити гнучку та ефективну систему регулювання, що сприятиме інноваціям, зберігаючи водночас безпеку та довіру до ШІ. З метою впровадження ефективної та інноваційної системи регулювання, уряд Великої Британії розробив набір принципів для регулювання ШІ, які вперше були представлені в документі «AI Regulation White Paper» [1], що був опублікований урядом Великої Британії у 2023 році, саме в цьому документі було визначено п'ять основних принципів регулювання ШІ, які спрямовані на забезпечення безпечного, прозорого та справедливого використання ШІ. Пізніше ці принципи були детальніше розглянуті та розширені у 2024 році в документі «Implementing the UK's AI Regulatory Principles» [5], який надав практичні рекомендації для регуляторів щодо їх впровадження та адаптації до різних секторів.

Уряд Великої Британії опублікував два документи – «AI Regulation White Paper» [1] та «Implementing the UK's AI Regulatory Principles» [5], у яких визначив *п'ять основних регуляторних принципів*, що мають сприяти створенню безпечної, прозорої та справедливої системи використання ШІ:

1. *Безпека, захист і надійність* (Safety, security & robustness).
2. *Прозорість і зрозумілість* (Appropriate transparency and explainability).
3. *Справедливість* (Fairness).
4. *Відповідальність і управління* (Accountability and governance).
5. *Оскарження та відшкодування* (Contestability and redress).

Ці принципи мають рекомендаційний характер, що означає їх гнучке застосування відповідно до специфіки конкретних галузей, їх завдання допомогти незалежним