



Наукові перспективи
Видавнича група



ВІСНИК науки та
освіти
ISSN 2786-6165 (ONLINE)

серії: філологія, культура і мистецтво,
педагогіка, історія та археологія, соціологія

Bulletin of Science and Education



№ 4(34) 2025

Видавнича група «Наукові перспективи»
Християнська академія педагогічних наук України

«Вісник науки та освіти»

***(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)***

Випуск № 4(34) 2025

Київ – 2025

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

"Bulletin of Science and Education"

*(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")*

Issue № 4(34) 2025

Kiev – 2025

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 4(34) 2025. С. 2223

Рекомендовано до видавництва Всеукраїнською Асамблеєю докторів наук з державного управління (Рішення від 01.05.2025, № 10/4-25)



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання та Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а, також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходиться застосування тематика наукового журналу



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar



Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна)

Редакційна колегія:

-  **Александрова (Верба) Оксана Олександрівна** – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
-  **Афонін Едуард Андрійович** - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
-  **Булатов Валерій Анатолійович** - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
-  **Вакулик Ірина Іванівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
-  **Волошенко Марина Олександрівна** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи, Національний університет "Одеська політехніка" (Одеса, Україна)
-  **Вуколова Катерина Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
-  **Головня Алла Василівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
-  **Гончарук Віталій Володимирович** – к.пед.н., старший викладач кафедри хімії та екології «Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», (м. Умань, Україна)
-  **Ісайкіна Олена Дмитрівна** - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
-  **Колмикова Олена Олександрівна** - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)

- ✚ Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- ✚ Коштар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Кулікова Тетяна Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я людини, методист Обласного коледжу „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка“ Полтавської обласної ради; Експерт Державної Служби якості освіти з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти; Член Української асоціації дослідників освіти (Кременчук, Україна)
- ✚ Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- ✚ Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- ✚ Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- ✚ Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- ✚ Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- ✚ Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- ✚ Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- ✚ Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методику її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- ✚ Новік Крістіна Іванівна - координатор освітньо-технологічних проєктів в TeachEd (Великобританія)
- ✚ Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- ✚ Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- ✚ Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- ✚ Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- ✚ Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- ✚ Равлюк Тетяна Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
- ✚ Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- ✚ Рубан Микола Юрійович - доктор філософії з історії та археології, член правління Луганського обласного об'єднання ВУТ "Просвіта" імені Тараса Шевченка, голова правління громадської організації "Фонд відновлення залізничної спадщини України" (Київ, Україна)
- ✚ Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського" (Одеса, Україна)
- ✚ Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- ✚ Синявська Олена Олександрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (Одеса, Україна)
- ✚ Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- ✚ Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант(м. Дніпро, Україні)

- ✚ Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- ✚ Стратулат Наталія Вікторівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування (Київ, Україна)
- ✚ Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- ✚ Телєжкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- ✚ Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- ✚ Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- ✚ Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- ✚ Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- ✚ Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- ✚ Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- ✚ Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- ✚ Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- ✚ Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- ✚ Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- ✚ Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори



ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

Anataichuk I.M., Zabrudska L.M., Sazonova V.S. <i>A COMPETENCY-BASED APPROACH TO DEVELOPING STUDENTS' LISTENING AND READING SKILLS WHILE FOREIGN LANGUAGE LEARNING</i>	25
Anisimova A.I., Kolisnychenko T.V. <i>STRUCTURAL METAPHORS IN COGNITIVE LINGUISTICS</i>	40
Bovkunova O.V. <i>AMERICAN AND AUSTRALIAN VOCABULARY UNITS IN ENGLISH COLLOQUIAL SPEECH</i>	51
Bovkunova O.V. <i>TOPONYMIC NOMINATIONS IN THE ENGLISH-SPEAKING PROVINCES OF CANADA AS A REFLECTION OF THE LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD OF CANADIANS</i>	65
Dubrova O.V., Khalabuzar O.A., Shkola I.V. <i>DIGITAL TOOLS FOR IMPROVING PHONETIC SKILLS IN ENGLISH: CRITICAL ANALYSIS AND METHODOLOGY OF USE</i>	78
Hurko O.V., Novikova O.V. <i>ACADEMIC WRITING FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION: CHALLENGES AND PROSPECTS</i>	92
Koval N., Blaguta O. <i>PRAGMATIC DIMENSIONS OF TOURISM TERMINOLOGY: CROSS- CULTURAL ANALYSIS OF ETHNOSPECIFIC REALITY TERMS IN TOURIST DISCOURSE</i>	105
Kovalenko I.M., Mykhailova A.S., Oleshkevich I.P. <i>THE ENGLISH LANGUAGE IDIOMS FUNCTIONING IN THE MASS- MEDIA DISCOURSE</i>	117
Lukianenko N.M. <i>THE EVOLUTION OF FAMILY DYNAMICS IN CONTEMPORARY BRITISH LITERATURE: A STUDY OF IDENTITY CRISIS THROUGH DAVID NICHOLLS' US</i>	132



Matviienko L.H., Antoniuk M.A., Dedukhno A.V. <i>MILITARY METAPHOR IN TRANSLATION</i>	143
Naboka O. <i>RHETORICAL STRATEGIES AND LINGUISTIC MECHANISMS IN PRESIDENTIAL DEBATE DISCOURSE</i>	153
Ordynska I.Ya. <i>THE HISTORY OF THE TERM «COCKNEY» DEVELOPMENT IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD</i>	163
Popova L.M., Serhiienko P.A. <i>THE PECULIARITIES OF TRANSLATION OF ZOOLOGICAL TERMINOLOGY FROM ENGLISH INTO UKRAINIAN (BASED ON DAVID ATTENBOROUGH'S DOCUMENTARIES)</i>	171
Pryma V.V., Soshko O.H. <i>TOURISM DISCOURSE IN CROSS-CULTURAL COMMUNICATION</i>	184
Shevelova-Harkusha N. <i>LANGUAGE LEARNING AND THE CASE STUDY METHOD. GENERAL GUIDELINES AND RECOMMENDATIONS</i>	192
Авксентьєва Г.А. <i>УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ПІД ЧАС ВІЙНИ: НОВІ ГОЛОСИ ТА ТЕМИ</i>	201
Акульшина Н., Кісенко В. <i>СТИЛІСТИЧНІ ТА ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІДІОСТИЛЮ МОХАММАДА АЛІ ДЖАМАЛЬ-ЗАДЕ (на прикладі новели «فارسی شکراست»)</i>	219
Александрович Т.З. <i>ОСОБИСТІСНЕ СПРЯМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ВИМОГА ЧАСУ (НА МАТЕРІАЛІ ЗАНЯТЬ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КОЛЕДЖІ)</i>	231
Байтерякова Н.Ю., Байтеряков О.З. <i>ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІДОБРАЖЕННЯ СВІТОСПРИЙНЯТТЯ І СПОСОБУ ЖИТТЯ ВІКІНГІВ У СЕРІАЛІ «THE VIKINGS»</i>	242
Баранник О.Ю., Ільченко І.І. <i>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В РОЗВИТКУ МОРФОЛОГІЧНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</i>	255



Бірюкова Д.В., Мочалова Н.С., Шовкопляс Ю.О. <i>ВИКОРИСТАННЯ ДІАЛЕКТОЛОГІЧНИХ ДАНИХ У ВИВЧЕННІ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ</i>	265
Валуєва Н.М. <i>ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ТЕКСТІВ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ</i>	284
Вискушенко С.А. <i>ПЕРЕКЛАД ЄВРОПЕЙСЬКИХ НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ</i>	294
Відімска К.І., Тарасюк Ю.М., Шаглі Г.І. <i>ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО ТУРЕЧЧИНИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУ- ВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ: СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ</i>	305
Война М.О., Кокинда Т.Р. <i>СТРАТЕГІЇ ПЕРЕКЛАДУ МЕТАФОРИЧНИХ НОМІНАЦІЙ У КИТАЙСЬКІЙ ГАСТРОНОМІЇ</i>	321
Воробей О.С., Куций О.В. <i>ЕВОЛЮЦІЯ ЖАНРУ НАУКОВОЇ ФАНТАСТИКИ У КИТАЙСЬКОМУ ЛІТЕРАТУРНОМУ ПРОСТОРІ</i>	332
Гарасим Т.О., Білик О.О., Пуга О.О. <i>ФІЛЬМОНІМИ ЯК ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ СУБСТРАТИ У МУЛЬТИПЛІ- КАЦІЙНОМУ КІНОДИСКУРСІ</i>	346
Гейко Т.М. <i>СОЦМЕРЕЖІ У КОМУНІКАТИВНОМУ ВИМІРІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ: ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНИЙ ТА ДИСКУРСИВНИЙ АСПЕКТИ</i>	357
Гладченко А.М. <i>МОВНИЙ ВПЛИВ У МЕДІАПРОСТОРІ</i>	371
Горда О.М., Трумко О.М. <i>ПРОБЛЕМИ СЕРТИФІКАЦІЇ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ДЛЯ ДІТЕЙ: СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ</i>	381
Демська О.М. <i>МОВНО-КОМУНІКАТИВНА СТРАТЕГІЯ ЛЕСІ УКРАЇНКИ: НЕКОЛОНІАЛЬНА МОДЕЛЬ КОЛОНІАЛЬНОГО ЧАСУ</i>	393



Дзекун Ю.О., Павлик О.Б., Синьо В.В. <i>ЛІТЕРАТУРНИЙ ПЕРЕКЛАД ЯК ІНСТРУМЕНТ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ НА ПРИКЛАДІ ТВОРІВ НІМЕЦЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ</i>	404
Діброва О.В., Кірічек І.Ю. <i>МОЛОДА УКРАЇНСЬКА ПОЕЗІЯ ЯК РЕАКЦІЯ НА ВОЄННУ АГРЕСІЮ: МІЛІТАРНЕ МОВОМИСЛЕННЯ</i>	418
Довбищенко Ф.В. <i>НАРАТОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОЧИТАННЯ НОВЕЛИ ПІ ДЕ МОПАССАНА «ВОВК»</i>	429
Зайцева Н.П., Пугач Ю.М., Мозгова Я.О. <i>РОЛЬ ЗАЙМЕННИКОВИХ СЛІВ У СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧНІЙ ТА ФОРМАЛЬНО-СИНТАКСИЧНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ</i>	441
Ільченко І.І., Бережна М.В. <i>ВЛАСНА НАЗВА КРІЗЬ ПРИЗМУ ВІЙНИ</i>	452
Казимір І.С., Мітроусова Т.В. <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФРАГМЕНТОВАНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	461
Калініченко О.В., Половинко О.С., Скорбач Т.В. <i>СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ СПЕЦИФІКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУ- ВАННЯМ</i>	476
Кердівар Н.І., Швайка В. <i>ЖІНОЧА ІДЕНТИЧНІСТЬ МІЖ АВТЕНТИЧНІСТЮ ТА ІМІТАЦІЄЮ: ПСИХОЛОГІЧНА АМБІВАЛЕНТНІСТЬ ЖІНОЧИХ ОБРАЗІВ У РОМАНІ «ІМІТАЦІЯ» ЄВГЕНІЇ КОНОНЕНКО</i>	485
Кичик В.А. <i>КЛАСИФІКАЦІЯ ХІМІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В КИТАЙСЬКІЙ МОВІ: СЕМАНТИЧНИЙ АНАЛІЗ</i>	499
Кобзєва О.О., Жовнір О.М., Лазор Н.В. <i>ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА РОЗВИТОК МОВНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО В УКРАЇНІ</i>	516
Лепетюк І.Г. <i>РОЛЬ ТА ЕВОЛЮЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ЛІНГВОКУЛЬТУРНИХ РЕПРЕЗЕНТАЦІЙ В РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКІЙ ВІЙНІ</i>	533



- Литвиненко В.Ю.** 548
ВПЛИВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
- Литвинська Т.Ю.** 558
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УКРАЇНСЬКОЮ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ВІЙНИ
- Луціва Ж.Я.** 571
РИТМІКО-ГРАФЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ КИТАЙСЬКОЇ ПОЕЗІЇ ТА ЇХ ВІДТВОРЕННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ
- Молодцова В.В., Русаченко Н.П., Видайчук Т.Л.** 582
ЛЕКСИЧНА КОГЕЗІЯ ТЕКСТУ: ЛІНГВІСТИЧНІ ТА ПРАГМАТИЧНІ АСПЕКТИ
- Моторний О.А.** 594
АНІМАЛІСТИЧНА СКЛАДОВА ДУХОВНОЇ ПОЕЗІЇ РОБЕРТА Б'ЄЛІКА ТА МАРТИНА ШТОРА
- Овчаренко Л.М., Овчаренко В.П.** 603
ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ АНГЛОМОВНОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ СВІТОВОЇ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ
- Павлик Н.В.** 615
РОЛЬ ЦІННІСНИХ КОМПОНЕНТІВ У ФОРМУВАННІ МОВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА
- Павлюк Н.Л.** 631
ФЕНОМЕН ГРИ В ПОЕТИКАЛЬНІЙ ПАРАДИГМІ ПРОЗОВОГО ДИСКУРСУ ІРЕН РОЗДОБУДЬКО
- Павлюк Н.Л., Москвичова О.О.** 644
ФОЛЬКЛОРНО-ЕТНОГРАФІЧНІ МОТИВИ В ПОВІСТІ Г. КВІТКИ-ОСНОВ'ЯНЕНКА «КОНОТОПСЬКА ВІДЬМА»
- Парубець З.М.** 656
ДОСЛІДЖЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОГО МОЛОДІЖНОГО МОВЛЕННЯ НА МАТЕРІАЛІ ПУБЛІКАЦІЙ У СУЧАСНИХ СОЦМЕРЕЖАХ



Приблуда Л.М. <i>МОЛОДІЖНИЙ СЛЕНГ ЯК ЛІНГВІСТИЧНЕ ЯВИЩЕ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ОГЛЯД</i>	668
Приходько В.Б., Кухарєва Д.Р., Пилипенко І.О. <i>КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРНОГО КОДУ В АНГЛО-УКРАЇНСЬКОМУ ФРАЗЕОЛОГІЧНОМУ ПЕРЕКЛАДІ</i>	677
Романюк О.Ю. <i>ЛОКАЛІЗАЦІЯ ВІЗУАЛЬНИХ ЕЛЕМЕНТІВ У АНІМАЦІЙНИХ ФІЛЬМАХ (НА ПРИКЛАДІ ФІЛЬМІВ СТУДІЇ PIXAR)</i>	693
Самойленко Д.Р. <i>СОЦІОЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІДОБРАЖЕННЯ ПОДІЙ В УКРАЇНІ В ПЕРІОД З 2022 ПО 2024 РІК У ФРАНЦУЗЬКИХ МЕДІА</i>	716
Сергєєва Г.А. <i>«ОЦІНЮВАННЯ ДЛЯ НАВЧАННЯ» У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ESP В УНІВЕРСИТЕТІ</i>	731
Сивик О.А., Кирильчук О.Б., Бойко О.Ю. <i>ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ТА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ</i>	744
Скрипник Н.С. <i>ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ QUIZLET У ВИКЛАДАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ: ОСОБЛИВОСТІ, ДОСВІД, ПЕРСПЕКТИВИ</i>	754
Струганець П.Б. <i>ДИСКРЕТНІСТЬ ЯК КАТЕГОРІЙНА ОЗНАКА СПОРТИВНОГО РЕПОРТАЖУ</i>	763
Стрюк Н.В., Дудник С.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОДАЛЬНИХ ДІЄСЛІВ НА ПОЗНАЧЕННЯ ЙМОВІРНОСТІ ДЛЯ ВИСВІТЛЕННЯ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ В АНГЛОМОВНОМУ ПУБЛІЦИСТИЧНОМУ ДИСКУРСІ (НА МАТЕРІАЛІ ВИДАННЯ «THE GUARDIAN»)</i>	772
Тимченко О.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ МОТИВУ ДОРОГИ В РОМАНІ РІКАРДО ГУЇРАЛЬДЕСА «ДОН СЕГУНДО СОМБРА»</i>	786
Ткаченко А.А. <i>ЕТИМОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ НАЙМЕНУВАНЬ ЧЕСЬКИХ БРЕНДІВ</i>	797



- Фроленкова Н.О., Марєєва Т.В., Токарик Л.Б.** 805
*КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ
АСПЕКТИ*
- Холод І.В.** 818
*МОЖЛИВОСТІ СНАТГРТ У ДИДАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
ВИКЛАДАЧА-ФІЛОЛОГА*
- Хуртак І.В.** 828
*ЕВОЛЮЦІЯ ГРАМАТИЧНИХ СТРУКТУР У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ: ВІД
СЕРЕДНЬОВЕРХНЬОНІМЕЦЬКОЇ ДО СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ
МОВИ*
- Чернієнко Г.В., Ковальчук В.А., Зубцова С.В.** 837
*ТРУДНОЩІ ПЕРЕКЛАДУ ФРАНКОМОВНИХ ТЕКСТІВ РІЗНИХ
ЖАНРІВ В КОНКУРСНИХ СТУДЕНТСЬКИХ РОБОТАХ*
- Чорна В.Л., Логінова О.В.** 864
*МОДЕЛЮВАННЯ АВТЕНТИЧНОГО АНГЛОМОВНОГО СЕРЕДОВИЩА
У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ*
- Чорний І.В.** 874
*ПОКАЗ АГОНІЇ РАДЯНСЬКОЇ СИСТЕМИ В СУЧАСНОМУ
УКРАЇНСЬКОМУ РЕДРОДЕТЕКТИВІ*

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

- Chaikovska O.V., Pochynok S.V.** 888
*REVIVAL OF UKRAINIAN FOLK SONG IN THE CONTEXT OF THE
FORMATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS IN MODERN SOCIETY*
- Chornous V.P.** 897
*FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE
PHARMACISTS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION*
- Dobryden O.V., Livenko A.I., Kravchenko V.Yu.** 906
*THE IMPACT OF TRADITIONS AND INNOVATIONS ON THE
TRANSFORMATION OF HEALTH-PRESERVING PRACTICES WITHIN
THE CONSUMER CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS*
- Hertsovska N.O., Raikhel A.M., Danyliuk V.O., Kobuta K.** 914
*RECONCEPTUALIZING ESL THROUGH STUDENT AGENCY,
COACHING, MENTORSHIP, AND STUDENT-CENTERED LEARNING*



- Khvorostina Yu.V., Shamonina V.H., Semenikhina O.V.** 932
*THE CONNECTION BETWEEN THE STUDY OF MATHEMATICS
AND PROGRAMMING THROUGH THE PRISM OF SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL RESEARCH*
- Popova L.M., Loboda O.V.** 946
*PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR
ORGANIZING ENGLISH LESSONS ACCORDING TO THE CONCEPT
OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL*
- Sushkevych O.** 962
*DEVELOPING STUDENTS' NATIONAL AND INTERCULTURAL
COMPONENTS OF IDENTITY IN ENGLISH STUDIES: A
COMPARATIVE CASE STUDY*
- Tsaryk O.M., Krychkivska O.V.** 974
*METHODS AND TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS*
- Адамчук Ю.Д., Тайбасаров О.В.** 987
*РОЛЬ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ
ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ*
- Басенко Р.О.** 1003
*ВІДОБРАЖЕННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ ІДЕЇ ЦІЛІСНОЇ ОСВІТИ
ОСОБИСТОСТІ В РАННЬОМОДЕРНИХ ОСВІТНІХ КУРИКУЛУМАХ*
- Бачурін І.О.** 1014
*КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ ДО
НАДАННЯ ДОПОМОГИ ПОТЕРПІЛИМ ВІД ВІЙСЬКОВИХ
КОНФЛІКТІВ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ І МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД*
- Бзовський Т.О.** 1028
*ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТА МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА*
- Бойко Я.А.** 1042
*КЛЮЧОВІ ФАКТОРИ ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ МОВИ
ТА МОТИВАЦІЯ ЯК РУШІЙНА СИЛА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ*
- Бондарчук В.В.** 1056
*МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ І
ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ У СТУДІЇ АКТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ*



- Бялик О.В., Калинюк О.М.** 1068
ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
- Васильєв С.С.** 1077
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ТЕАТРАЛЬНОЇ ТА КІНООСВІТИ НАПЕРЕДОДНІ ПАНДЕМІЇ COVID-19: СПРИЯТЛИВІ ФАКТОРИ ТА ОБМЕЖЕННЯ
- Височан Л.М.** 1092
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ УЧИТЕЛІВ НУШ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Гагарін М.І., Ящук С.М., Васильєв Г.А.** 1102
УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ У ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СПОРТИВНОГО СПРЯМУВАННЯ
- Гальчун Н.П.** 1113
ЗМІСТОВА СКЛADOVA ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА В ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ» ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ
- Гейченко К.І., Цупікова О.А.** 1126
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-НЕФІЛОЛОГІВ
- Герасимків Ю.Л., Дубровий М.І.** 1138
ТЕНДЕНЦІЇ В ДОСЛІДЖЕННІ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ: БІБЛІОМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ
- Гордій Н.М.** 1149
ПІДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО НОВОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЗИЦІЇ «ШКОЛЯР»
- Горожанкіна О.Ю.** 1162
СОЦІАЛЬНА ІНТЕГРАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: РОЛЬ ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ
- Готич М.І., Ткач У.Р.** 1176
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОШИРЕННЯ ФІНАНСОВИХ ЗНАНЬ ДЛЯ НАСЕЛЕННЯ



- Григор'єва Н.А.** 1185
РЕАЛЬНІСТЬ ПРОТИ ФАНТАЗІЇ: ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКІВ У КОНЦЕПЦІЇ М. МОНТЕССОРІ
- Денисенко Н.Г., Северіна Л.Є., Тарасюк В.Й., Курчаба О.Є.** 1195
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ВИДИ СПОРТУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ
- Дубасенюк О.А., Сидорчук Н.Г., Вознюк О.В.** 1215
АКМЕОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- Єфименко Л.М.** 1229
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ГОТОВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ
- Залібовська-Ільніцька З.В.** 1240
СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ СУПРОВОДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ ДІТЕЙ НА ВІДПОЧИНОК ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ЗА КОРДОН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Зубалій А.О.** 1252
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРАЦІЇ ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНОЇ ТА ТЕАТРАЛЬНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Канішевська Л.В.** 1262
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ
- Коваль Т.В.** 1273
ВТІЛЕННЯ ІДЕЙ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА ТА ГЕТЕРОГЕННОСТІ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У КОРОЛІВСТВІ НОРВЕГІЯ: З ДОСВІДУ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ
- Конопацька Л.С., Власенко Р.П.** 1285
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ



Концевой А.Л., Концевой С.А. <i>МЕТОДОЛОГІЯ КІНЕТИЧНИХ РОЗРАХУНКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІМІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ</i>	1300
Кравченко Ю.В., Гнатенко С.А. <i>ІНТЕРНЕТ-КОНТЕНТ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</i>	1311
Крамар Д.С. <i>ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)</i>	1322
Лебедь О.М., Лебедь Н.І. <i>ІНТЕГРАЦІЯ ВІРТУАЛЬНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ З ФІЗИКИ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	1334
Лисицький М.Ю. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	1343
Лунков О.М. <i>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ</i>	1358
Ляхович Г.І., Самелюк М.В. <i>ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ НАВЧАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ</i>	1372
Мазур О.О. <i>МАРКЕТИНГОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СФЕРИ</i>	1382
Максименко Н.Б., Салига Н.М., Єгорова І.В. <i>МОДЕРНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	1391
Марусяк В.М. <i>ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ БІОЕТИЧНИХ ПОГЛЯДІВ СТУДЕНТІВ ВЕТЕРИНАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	1401
Матвійчук О.М., Ткаля І.А., Лешньова Н.О. <i>ДІАЛОГІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	1416



- | | |
|--|------|
| Махиня Т.А.
<i>ОСВІТНІ ПОТРЕБИ ТА ОЧІКУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ»</i> | 1429 |
| Медведєва М.О., Миколайко В.В.
<i>МЕТАВСЕСВІТ І ЙОГО МІСЦЕ У ФОРМУВАННІ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ</i> | 1445 |
| Мотуз Т.В., Саєнко О.В.
<i>ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ГЕНЕЗА ТА СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ</i> | 1463 |
| Мотуз Т.В., Саєнко О.В., Пасічник Л.В.
<i>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ І МЕТОДИЧНІ ОРІЄНТИРИ</i> | 1473 |
| Нагірний В.В.
<i>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ У ГАЛУЗІ ПРАВА</i> | 1485 |
| Нагорна Г.О.
<i>ДОСЛІДНИЦЬКІ УМІННЯ В СИСТЕМІ ВІДНОШЕНЬ ЦІЛІСНОГО ПРОЦЕСУ МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</i> | 1498 |
| Новописьменний А.М.
<i>ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО РОБОТИ В ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИХ СПОРТИВНИХ ШКОЛАХ ІЗ ПАУРЛІФТИНГУ</i> | 1507 |
| Новописьменний С., Биковець О.
<i>НОВІТНІ ТРЕНДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ РЕАБІЛІТАЦІЇ В УНІВЕРСИТЕТСЬКЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ</i> | 1518 |
| Пасько О.М., Гервас О.Г., Кошіль К.С.
<i>ДИЗАЙН КНИГИ ЯК СКЛАДОВА ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ В ОСВІТНЬОМУ КОНТЕКСТІ: ПРОЄКТУВАННЯ, КОНЦЕПЦІЯ ТА ВІЗУАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ</i> | 1531 |
| Полковніков Я.О.
<i>ЄСТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ ЯК КЛЮЧОВИЙ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ</i> | 1541 |



- Пономаренко О.В., Смелянська В.В., Тезікова С.В.** 1557
ВЗАЄМОДІЯ МІЖ СТУДЕНТАМИ В АСИНХРОННИХ ОНЛАЙН-КУРСАХ: ФАКТОР МОТИВАЦІЇ ЧИ ЗАЙВА ОПЦІЯ?
- Потапчук Т.В., Романова В.І., Кравчук Я.І.** 1570
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛОГІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВКИ
- Пшенична О.О.** 1583
СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ПРИКОРДОННОГО КОНТРОЛЮ: ІННОВАЦІЇ ТА ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД
- Радул В.В., Радул О.С., Балануца О.О.** 1591
КУЛЬТУРА ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ
- Сахненко А.В.** 1604
РОЛЬ АКМЕОЛОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
- Семенюк С.В.** 1614
ПОНЯТТЯ КУЛЬТУРНОГО РОЗМАЇТТЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ТА КАНАДСЬКОМУ ДИСКУРСАХ
- Симон Є.П.** 1626
ЕТИЧНІ ВИКЛИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
- Сирцова О.М., Дашко М.В.** 1640
ЦИФРОВА КОМУНІКАЦІЯ ЯК МОТИВАТОР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ
- Сіненко Д.В., Онипченко П.М., Громико О.В.** 1656
ТРЕНАЖЕРНА ПІДГОТОВКА, ЯК ПЕДАГОГІЧНА СКЛАДОВА, В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ-ЛЬОТЧИКІВ
- Снітовська О.Й.** 1667
РЕЦЕПЦІЯ ПРОБЛЕМИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ КОМПАРАТИВІСТИЦІ



- | | |
|---|------|
| Соболєв Д.О.
<i>ДОСЛІДЖЕННЯ ЗМІСТУ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ
КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</i> | 1679 |
| Совгіра С.В., Кочубей О.В., Душечкіна Н.Ю.
<i>ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i> | 1691 |
| Стрілець В.В.
<i>МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПИСЬМОВОМУ
НАУКОВО-ТЕХНІЧНОМУ ПЕРЕКЛАДІ</i> | 1700 |
| Тернавська Т.А.
<i>ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ</i> | 1713 |
| Фатянова Т.О.
<i>ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МЕДІАОСВІТИ</i> | 1723 |
| Христова Т.Є., Проценко А.А., Сопотницька О.В., Непша О.В.,
Суханова Г.П.
<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ПОЗАКЛАСНОЇ
РОБОТИ З ХОРТИНГУ</i> | 1733 |
| Цалапова О.М.
<i>РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ «ТРЬОХ СТІЛЬЦІВ» НА
УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</i> | 1747 |
| Чайковський П.О.
<i>АКТУАЛІЗАЦІЯ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ В УПРАВЛІННІ
ОСВІТОЮ У КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ</i> | 1757 |
| Черновол О.Г.
<i>ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ЗАСОБІВ У
ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ</i> | 1770 |
| Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Чопак Є.В., Йокоб А.П.
<i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ У ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i> | 1783 |
| Шарова Т.М., Землянська А.В.
<i>ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ МОВИ
ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ</i> | 1794 |



- Шемчук В.А.** 1805
*ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ:
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ*
- Шинкарук О.В.** 1825
*МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТІВ НАУК ПРО ЖИТТЯ*
- Шинкарук В.Д., Чередник Л.М., Ці Кунь** 1837
*ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОН-
ТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ
ЗВО*
- Юнда В.В.** 1848
*ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНО-ХОРОВИХ НАВИЧОК
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ ХОРУ*
- Ярова О.А., Скасків Л.В., Костриця Б.І.** 1858
ПАРАДОКСИ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ
- Ящук Б.В.** 1868
*ІДЕЇ ДЕМОКРАТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ СУСПІЛЬНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ДУМЦІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ
СТОЛІТТЯ*

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

- Lazurko L.M., Menko V.I.** 1881
*UKRAINE IN THE WORLDVIEW COORDINATES OF FRANCISEK
RAWITA- GAWRONSKI*
- Дем'янчук А.Л.** 1891
*КАТЕДРАЛЬНІ СОБОРИ РИМО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ В
УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ ОГЛЯД*
- Довгорука Ю.О.** 1913
*ВИПРОБУВАЛЬНІ СТАНЦІЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ МАШИН
ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ В
АГРАРНІЙ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ*
- Донченко С.П.** 1929
ЄВРОПЕЙСЬКЕ МИНУЛЕ І СУЧАСНЕ УКРАЇНИ



- | | |
|--|------|
| Зелений В.І., Донченко С.П., Цихуляк І.М.
<i>ТРАНСФОРМАЦІЙНА СИЛА ВІЙНИ: ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКИЙ
АНАЛІЗ КОНФЛІКТІВ НОВІТНЬОГО ЧАСУ</i> | 1944 |
| Кліш А.Б.
<i>ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ В ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ
ОБЛАСТІ: ОСОБЛИВОСТІ ТА СПЕЦИФІКА (1973-1975 РР.)</i> | 1966 |
| Коваль І.А.
<i>СОЦІАЛІСТИЧНИЙ РЕАЛІЗМ ЯК РАДЯНСЬКИЙ МОДЕРНІЗМ
(1932-1939 РР.): PRO ET CONTRA</i> | 1980 |
| Кушнір В.Г.
<i>ДО ПИТАННЯ ІСТОРІЇ АРХЕОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
СЕРЕДНЬОВІЧНИХ КОЧОВИКІВ В ПІВНІЧНО-ЗАХІДНОМУ
ПРИЧОРНОМОР'І</i> | 1992 |
| Левченко І.М., Топчій О.С.
<i>ІСТОРІЯ СІЛЬСЬКОЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ ЧЕРНІГІВЩИНИ 1920-Х -
ПОЧАТКУ 1930-Х: ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ</i> | 2003 |
| Лозинський Р.М.
<i>КАФЕДРА ПРИРОДНИЧОЇ ІСТОРІЇ, ФІЗИЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ,
ТЕХНОЛОГІЇ І РІЛЬНИЦТВА У ЛЬВІВСЬКОМУ ЙОСИФІНСЬКОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ В 1784–1805 РР.</i> | 2015 |
| Лопух К.В.
<i>ІСТОРІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ В СУЧАСНОМУ АКАДЕМІЧНОМУ
ДИСКУРСІ: ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ</i> | 2034 |
| Опря І.А., Опря Б.О.
<i>ЕСТЕТИКА СХОДУ У ФЛОРЕНТІЙСЬКОМУ РЕНЕСАНСІ: УЯВЛЕННЯ
ПРО ЕКЗОТИЧНЕ ЯК ТУРИСТИЧНИЙ ЧИННИК</i> | 2044 |
| Петришин О.Я.
<i>МІГРАЦІЯ З КРАЇН ТРЕТЬОГО СВІТУ ДО ЄВРОПИ: ПРИЧИНИ ТА
ФОРМУВАННЯ ЗАХИСНИХ МЕХАНІЗМІВ</i> | 2057 |
| Позднякова І.С.
<i>ДЖАЗОВИЙ МУЗИКАНТ ЕДДІ РОЗНЕР: КУЛЬТУРНО-ПОЛІТИЧНИЙ
ВИМІР БІОГРАФІЇ</i> | 2069 |



- Прокопчук В.С., Гриценко А.П., Крижанівський В.М.** 2078
*ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ФІНАНСІВ УКРАЇНСЬКОЇ КОЗАЦЬКОЇ
ДЕРЖАВИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XVII – ПОЧАТКУ XVIII СТ. ЗА
СКАРБОВИМ МАТЕРІАЛОМ СІВЕРЩИНИ*
- Сидорук С.А., Приходько С.В.** 2090
*ДОПОМОГА РОДИНАМ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ПОДІЛЬСЬКОЇ
ГУБЕРНІЇ ПІД ЧАС КРИМСЬКОЇ ВІЙНИ: ПОЗИЦІЯ МІСЦЕВОГО
ДВОРЯНСТВА*
- Соловей Г.М.** 2100
*АДМІНІСТРАТИВНА ПОЛІТИКА КЕРІВНИЦТВА ХАРКІВСЬКОГО
ТЕХНОЛОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ В КОНТЕКСТІ ВЗАЄМОДІЇ З
ПРОФЕСОРОМ В.І. АЛЬБІЦЬКИМ*
- Стельмах С.П., Розумюк В.М.** 2118
*РЕПАТРІАЦІЯ ПОЛОНЕНИХ РОСІЯН З НІМЕЧЧИНИ ЯК
КАТАЛІЗАТОР НІМЕЦЬКО-РАДЯНСЬКОГО ГЕОПОЛІТИЧНОГО
ЗБЛИЖЕННЯ (1920-1922 рр.)*
- Сухацький Р.П.** 2132
*ПОСТАТЬ В'ЯЧЕСЛАВА ЛИПІНСЬКОГО ЯК ОСНОВОПОЛОЖНИКА
УКРАЇНСЬКОГО КОНСЕРВАТИЗМУ*
- Тимошик М.М.** 2145
*ПОЛІТИКА НАГОРОД: СТРАТЕГІЇ ВИКОРИСТАННЯ НАГОРОД
ДЛЯ ЗМІЦНЕННЯ ДВОСТОРОННІХ ТА БАГАТОСТОРОННІХ
ВІДНОСИН*
- Чепіженко В.В.** 2153
*ДО ПИТАННЯ СПОТВОРЕННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ В АРХЕОЛОГІЇ:
ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ ОГЛЯД*

СЕРІЯ «КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО»

- Zeng Jan** 2160
*CROSS-CULTURAL INTERACTION OF CHINESE STRINGED AND
EUROPEAN INSTRUMENTS IN CONTEMPORARY MUSIC*
- Бренюк А.Г.** 2170
*ЄВРОПЕЙСЬКА СКУЛЬПТУРА XX СТОЛІТТЯ: ТЕНДЕНЦІЇ
ІННОВАЦІЙ І ТРАНСФОРМАЦІЙ У КОНТЕКСТІ КУЛЬТУРНИХ ТА
СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН*



Добровольська Р.О., Остапчук Л.О., Лановенко Н.В., Басовська С.Ю. 2181
*НАЦІОНАЛЬНА ВОКАЛЬНО-ХОРОВА ШКОЛА: ІСТОРІЯ СТАНОВ-
ЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ*

Лук'яненко О.В., Майструк Н.М. 2198
*МИСТЕЦТВОЗНАВЧИЙ АНАЛІЗ КНИЖКОВОЇ ІЛЮСТРАЦІЇ НА
ВОЄННУ ТЕМАТИКУ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТ-
НОСТЕЙ СПЕЦІАЛІСТА*

СЕРІЯ «СОЦІОЛОГІЯ»

Біскуп В.С. 2213
*ПАРАМЕТРИ СОЦІАЛЬНОЇ ЕКСКЛЮЗІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ:
УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ*



УДК 378.147.016:81'243:004.8

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4\(34\)-1126-1137](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-4(34)-1126-1137)

Гейченко Катерина Іванівна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, м. Запоріжжя, тел.: (097) 188-63-37, <https://orcid.org/0000-0002-0294-8423>

Цупікова Олена Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, м. Запоріжжя, тел.: (067) 390-47-97, <https://orcid.org/0000-0002-5834-4493>

ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕС МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ- НЕФІЛОЛОГІВ

Анотація. Штучний інтелект відкриває безліч нових можливостей для вдосконалення викладання та навчання іноземних мов, зокрема, української як іноземної. Метою статті є розгляд можливостей використання технологій штучного інтелекту у процесі мовної підготовки іноземних студентів-нефілологів. Для досягнення поставленої мети було проведено системний та порівняльний аналіз наукових джерел, синтез та узагальнення інформації. Доведено ефективність використання технологій штучного інтелекту під час викладання української мови як іноземної. Проаналізовано наукові дослідження щодо ролі штучного інтелекту як потужного інструменту, союзника, помічника у навчальному процесі. Досліджено переваги застосування штучного інтелекту в освіті: персоналізоване навчання, автоматизація завдань, забезпечення зворотного зв'язку, об'єктивність оцінювання тощо. Висвітлено можливості використання технологій на базі штучного інтелекту для викладання української мови як іноземної, а саме: планування занять, складання і перевірка тестів, розробка різноманітних матеріалів з урахуванням рівня мовних знань студентів, оцінювання студентських письмових робіт, створення презентацій та ілюстрацій, конспектів занять, планів проведення заходів, використання чат-ботів для розвитку і вдосконалення умінь навчально-професійного спілкування, вивчення й збагачення лексики, використання ігрових елементів тощо. Наведено приклади застосування інструментів ШІ у мовній практиці. Доведено, що технології штучного



інтелекту допомагають розвивати і вдосконалювати навички в усіх видах мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні і письмі. Зауважено, що зважаючи на переваги ІІІ, він не може замінити викладача. Але штучний інтелект покращує й урізноманітнює освітній процес. Технології на базі штучного інтелекту є результативним інструментом для мовної підготовки іноземних студентів. Технології ІІІ дозволяють оптимізувати навчальний процес, підвищують ефективність роботи викладачів, створюють цікаві, різноманітні, інноваційні заняття і тим самим сприяють покращенню мовних знань студентів.

Ключові слова: штучний інтелект, іноземні студенти, мовна підготовка.

Geichenko Kateryna Ivanivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Language and General Theoretical Training, Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University, Zaporizhzhia, tel.: (097) 188-63-37, <https://orcid.org/0000-0002-0294-8423>

Tsupikova Olena Anatoliivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Language and General Theoretical Training, Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University, Zaporizhzhia, tel.: (067) 390-47-97, <https://orcid.org/0000-0002-5834-4493>

INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES INTO THE PROCESS OF LANGUAGE TRAINING OF FOREIGN STUDENTS OF NON-FILOLOGY

Abstract. Artificial intelligence presents many opportunities for enhancing the teaching and learning of foreign languages, specifically Ukrainian as a foreign language. The purpose of this article is to explore the potential of utilizing artificial intelligence technologies in the language training of foreign non-philology students. To achieve this aim, a systematic and comparative analysis of scientific sources was conducted, followed by the synthesis and generalization of information. The effectiveness of using artificial intelligence technologies in teaching Ukrainian as a foreign language has been proven. The article examines scientific research on the role of artificial intelligence as a powerful tool, ally, and assistant in the educational process. It investigates the advantages of using artificial intelligence in education, such as personalized learning, task automation, feedback, and aim assessment. Additionally, the article highlights the potential of artificial intelligence-based technologies for teaching



Ukrainian as a foreign language. This includes planning classes, administering and grading tests, creating materials tailored to students' language skill, evaluating written work, developing presentations and illustrations, taking class notes, planning events, and utilizing chatbots to enhance students' educational and professional communication skills. Furthermore, artificial intelligence can aid in vocabulary acquisition and enrichment through the use of game elements. Examples are provided to prove the application of AI tools in language practice. It has been proven that artificial intelligence technologies can aid in the development and improvement of skills in all types of speech activities, including speaking, listening, reading, and writing. While AI has its advantages, it cannot replace the role of a teacher. However, it can enhance and diversify the educational process. AI-based technologies are an effective tool for language training of foreign students. They have the potential to optimize the learning process, increase the efficiency of teachers, and create interesting, diverse, and innovative classes, ultimately helping to improve students' language skills.

Keywords: artificial intelligence, foreign students, language training.

Постановка проблеми. Повномасштабне російське вторгнення в Україну суттєво вплинуло на умови навчання іноземних студентів у вітчизняних вишах. Відсутність можливості здобувати освіту в офлайн форматі змусило студентів повернутися на батьківщину або поїхати у країни Європи і, таким чином, втратити україномовне середовище, «живий» зв'язок з викладачами. Унаслідок цього відбулося значне зниження мотивації до навчання, що відчували, перш за все, мовні кафедри. Відомо, що українська мова для іноземних студентів є базою для здійснення всієї навчально-пізнавальної діяльності, інструментом для оволодіння майбутньою професією. Однак в онлайн режимі складно реалізувати необхідну практику говоріння та слухання, що важливо, зокрема, для розвитку у студентів-медиків умінь спілкування з пацієнтами. Тому перед викладачами-мовниками постала проблема пошуку нових методів, прийомів, форм заохочування інофонів до вивчення мови країни, де вони не живуть, але здобувають освіту, і сучасних інструментів полегшення, урізноманітнення і вдосконалення процесу навчання. Наразі активного впровадження в освітній процес набувають технології штучного інтелекту (ШІ), які мають значний потенціал для трансформації освітньої галузі. Не винятком є й інтеграція технологій штучного інтелекту у процес мовної підготовки іноземних студентів-нефілологів.

Аналіз основних досліджень і публікацій свідчить про активізацію інтересу науковців до дослідження впливу штучного інтелекту на якість освіти. Так, Т.Годецька [1] аналізує основні аспекти використання



штучного інтелекту як ефективної технології інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти. Л.Ілійчук [2] зазначає, що технології ШІ мають великі можливості щодо персоналізації навчання, створення адаптивного, інтерактивного освітнього середовища, розроблення навчальних матеріалів і цифрових ресурсів, автоматизованого оцінювання та здійснення зворотного зв'язку, прогнозування успішності й аналізу даних, надання додаткової підтримки за допомогою інтелектуальних репетиторів і віртуальних помічників. Р. Гуревич, Л. Коношевський, О. Коношевський, А. Воевода, С. Люльчак [3] досліджують проблеми і перспективи, виклики і загрози використання штучного інтелекту в галузі освіти. Науковці виокремили та проаналізували перспективні напрями використання ШІ у сфері вищої освіти, ефективно впровадження яких дозволить здійснювати добір найбільш оптимальної стратегії навчання, адаптованої під індивідуальні здібності та потреби студентів.

Чимало наукових праць присвячено дослідженню ролі штучного інтелекту у процесі вивчення іноземних мов. Р.Калько, Г.Декусар, К.Лагун [4] досліджують теоретичні та практичні засади використання методів штучного інтелекту при вивченні іноземних мов у ЗВО, детально описують різновиди комп'ютерних програм, які використовують технологію штучного інтелекту для поліпшення процесу навчання іноземних мов. Л.Вікторова, А.Кочарян, К.Мамчур, О.Коротун [5] обґрунтовують доцільність застосування чат-ботів із лінійною структурою, визначають сценарії застосування чат-ботів в освітньому процесі під час вивчення іноземної мови. Є.Рудешко [6] розглядає переваги впровадження ШІ у навчання іноземних мов. А.Бондар, О.Самар, Н.Фурманчук [7] переконані, що штучний інтелект дозволяє студентам *вдосконалити мовну компетенцію, збільшити лексичний запас, покращити вимову та навчитись вільно реалізовувати здобуті мовленнєві вміння в різних ситуаціях*. Т.Голуб, О.Коваленко, Л.Жигжитова, А.Котковець [8], досліджуючи трансформаційну роль ШІ у вивченні іноземної мови, стверджують, що успішна інтеграція штучного інтелекту у процес вивчення іноземної мови ґрунтується на його узгодженні з традиційними методами навчання під керівництвом досвідчених педагогів. М.Кадемія, І.Візнюк, А.Поліщук, С.Долинний [9] пропонують результати сформованості іншомовної компетентності у здобувачів вищої освіти за допомогою засобів ШІ-технологій. Перспективи застосування інструментів на базі штучного інтелекту у викладанні української мови як іноземної розглядає Н.Коновольчук [10].

Аналіз наукового доробку уможливорює стверджувати, що усі дослідники одностайні щодо великого потенціалу застосування штучного інтелекту у викладанні та навчанні у закладах освіти, зокрема під час



вивчення іноземної мови. Водночас, незважаючи на значні здобутки у дослідженні зазначеної проблематики, залишається актуальним і вартим уваги вивчення можливостей використання технологій на базі ШІ у процесі мовної підготовки іноземних студентів-нефілологів як інструменту викладання і вивчення мови. Недостатньо досліджено застосування штучного інтелекту для планування і розробки занять з лексико-комунікативних фахових і граматичних тем, для створення презентацій та ілюстрацій. Окремої уваги потребує аналіз досвіду викладачів, які активно впроваджують інструменти ШІ у процес мовної підготовки іноземців. Вимагає додаткового розгляду проблема розробки різноманітних матеріалів з урахуванням рівня мовних знань студентів. Актуальним залишається питання адаптації чат-ботів до навчально-професійних потреб іноземних студентів. Варто дослідити роль технологій на базі ШІ для вивчення термінологічної лексики, розвитку умінь в усіх видах мовленнєвої діяльності. Зазначені аспекти спонукають до проведення ґрунтовних наукових розвідок.

Отже, запропоноване дослідження спрямоване на розв'язання невирішених проблем, що дозволить розробити практичні рекомендації для вдосконалення методичних підходів та оптимізації процесу мовної підготовки іноземних студентів.

Мета статті – розглянути можливості використання технологій штучного інтелекту у процесі мовної підготовки іноземних студентів-нефілологів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сьогодні штучний інтелект стає ефективним інструментом для оптимізації навчального процесу та полегшення роботи викладача [11]. Дослідники констатують, що у сфері освіти штучний інтелект має величезний науковий потенціал. Його основними перевагами вважають здатність адаптуватися до навчальних потреб кожного здобувача; аналізувати, спостерігати, підтримувати студента; оцінювати всі типи відповідей у тестовому форматі; надавати зворотний зв'язок у реальному часі; надавати студентам доступ до освіти відповідно до їхніх потреб; підтримувати оцифрування контенту; виконувати рутинну роботу педагога; розширювати аудиторію для отримання знань без географічних обмежень [12]. Такі можливості активно використовуються освітянами.

У процесі навчання української мови як іноземної штучний інтелект стає помічником викладача-мовника, автоматизуючи його повсякденну роботу, а саме: планування занять, складання і перевірку тестів, оцінювання письмових робіт студентів, створення презентацій і ілюстрацій, конспектів занять, планів проведення заходів тощо. За запитом викладача штучний



інтелект швидко і точно створює тести з різними типами завдань, аналізує виконані студентами контрольні роботи, виявляє помилки і пропонує рекомендації для їх виправлення тощо. Це значно заощаджує час викладача, дозволяючи йому зосередити увагу на найбільш важливих і творчих видах робіт.

Пропонуємо зразок одного з варіантів заняття для студентів-іноземців III курсу з лексико-комунікативної фахової теми: «Біль при серцево-судинних захворюваннях», яке підготовлено викладачем з використанням чат-боту ChatGPT. Були розроблені і запропоновані такі методи і прийоми щодо цієї теми:

1. Інтерактивна лекція: використання мультимедійних презентацій з графікою, схемами та відео, що ілюструють серцево-судинні захворювання і симптоми.

2. Групове обговорення: обговорення в малих групах або парах, де студенти діляться своїми знаннями та досвідом. Наприклад, обговорення причин болю та їх значення.

3. Рольові ігри: симуляція ситуацій, в яких студенти діють як лікарі або пацієнти, обговорюючи симптоми та ставлячи питання.

4. Використання кейс-стаді: аналіз реальних медичних випадків, у процесі яких студенти обговорюють діагнози та лікування, використовуючи відповідну лексику.

5. Граматичні вправи: практика речень із причинами та наслідками через написання та усні вправи, де студенти створюють речення про різні симптоми.

6. Візуальні матеріали: використання малюнків, інфографіки або схем, що демонструють анатомію серця та механізми болю, щоб полегшати розуміння термінів.

7. Тестування знань: проведення квізів чи тестів на знання термінів і симптомів для перевірки засвоєння матеріалу.

8. Лексичні ігри: гра «Слова на тему», де студенти швидко називають терміни, пов'язані з серцево-судинними захворюваннями.

9. Використання онлайн-ресурсів: залучення відео, статей або медичних платформ для самостійного навчання та підготовки.

10. Рефлексія: наприкінці заняття обговорюється, що було цікавим та корисним, щоб студенти висловлювали свої думки та ставили питання.

Цікавим є варіант заняття з іноземними студентами-медиками на II курсі за граматичною темою «Просте речення із зазначенням причини і наслідку»:

1. Інтерактивні платформи: онлайн-класи та вебінари: використання платформи Microsoft Teams для проведення інтерактивного заняття з обговоренням та практикою.



2. Гейміфікація: мовні ігри: використання платформ для створення ігор, де студенти будують речення з причинами і наслідками, заробляючи бали за правильні відповіді.

3. Генерація текстів: автоматичні генератори речень: використання ШІ для створення прикладів речень, які потім студенти аналізують та обговорюють.

4. Віртуальні симуляції: рольові ігри: створення сценаріїв, де студенти взаємодіють у віртуальному середовищі, використовуючи граматичні конструкції.

5. Мобільні додатки вивчення мов: використання додатків, які пропонували вправи на складання речень і перевірку знань граматики.

6. Використання відео: показ коротких відео з поясненнями граматичних конструкцій, після яких студенти обговорюють побачене.

7. Онлайн-опитування: анкети та опитування: використання Google Forms або інших платформ для збору прикладів речень від студентів та їх обговорення на аудиторному занятті.

8. Картки з термінами: флеш-картки: використання цифрових карток для навчання ключових слів і фраз, пов'язаних з причинами і наслідками.

9. Записи голосу: аудіо-завдання: студенти записують речення з поясненням причин і наслідків, що допомагає їм розвивати навички усного мовлення.

10. Платформи для спільної роботи: Google Docs або Padlet: створення спільних документів, де студенти разом складають речення, редагують їх та отримують зворотний зв'язок.

За допомогою штучного інтелекту можна отримувати оригінальні зображення, необхідні для конкретного заняття. Наприклад, на запит викладача штучний інтелект згенерував ілюстрації на тему «Стоматологічні інструменти» і «Огляд пацієнта» для іноземних студентів 2 курсу спеціальності «Стоматологія»:



<https://surl.li/ezphqx>



<https://surl.li/gihaav>



<https://surl.li/sqjnjd>



Отже, використання штучного інтелекту дозволяє створювати цікаві, інтерактивні заняття, залучати до роботи всіх студентів і, таким чином, формувати у них мотивацію до пізнавальної діяльності, активізувати розумові здібності [13].

Штучний інтелект дозволяє розробляти різноманітні матеріали з урахуванням рівня знань студентів, реалізуючи принцип індивідуалізації навчання. Це актуально для змішаних груп, в яких навчаються студенти з різним рівнем знання мови. Він також допомагає згенерувати завдання різної складності і тим самим уможливорює залучати до роботи всіх студентів одночасно і утримувати їхню увагу протягом всього заняття. Окрім того, штучний інтелект може аналізувати прогрес студента та автоматично коригувати рівень складності завдань для нього, пропонувати додаткові ресурси для тих, хто має проблеми з певними аспектами мови (граматика, словниковий запас, вимова тощо).

В умовах онлайн навчання іноземним студентам бракує спілкування українською мовою в повсякденному житті. Розв'язанню цієї проблеми сприяють мовні боти, які допомагають студентам відпрацьовувати мовні навички, коригують помилки, надають зворотний зв'язок. Зокрема, ChatGPT може імітувати розмову з людиною. Звернувшись до чату із запитаннями найрізноманітнішої тематики, студент стає учасником живої бесіди, максимально наближеної до умов реального життя, наприклад, розпитування пацієнта, розмова з колегами. Це сприяє покращенню комунікативних навичок та граматики, допомагає практикувати вживання слів, мовленнєвих моделей та типових сталих виразів у реальному часі, відпрацьовувати та закріплювати різноманітні мовленнєві інтенції та норми мовного етикету [10]. ELSA Speak аналізує вимову, інтонацію, швидкість мовлення. Чат-боти можуть бути налаштованими на моделювання, наприклад, медичних консультацій, допомагаючи студентам вивчати медичну термінологію та практикувати комунікацію. У студентів медичних вишів є можливість підготуватися до клінічної практики, відпрацьовуючи техніки спілкування з віртуальними пацієнтами різних вікових, професійних категорій. Оскільки кожна особистість потребує специфічного спілкування, імітація розмови засобами ШІ значно покращить комунікативні навички майбутніх лікарів. Отже, віртуальні співрозмовники розвивають в іноземців уміння спілкуватися українською мовою, розуміють студентів та аналізують зміст почутого, оцінюють граматичну правильність і пропонують рекомендації.

Технології ШІ допомагають студентам у вивченні лексики, а саме: пояснюють значення нових слів, дають приклади їхнього вживання, добирають синоніми, допомагають визначитися з вибором лексичної одиниці, найбільш доцільної у конкретній комунікативній ситуації [10]. ChatGPT корисно застосовувати і для відпрацювання термінологічної



лексики та базових граматичних конструкцій наукового стилю мовлення, формування вмінь створення монологічного висловлювання на базі прочитаного тексту, навичок компресії тексту тощо.

ChatGPT допомагає розвивати і вдосконалювати навички в усіх видах мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання і письмо, навички пошуку текстів за заданою темою та відповідним рівнем знання мови, перевірити написані студентом тексти на граматичні та стилістичні помилки, пояснити їх та дати пораду.

Штучний інтелект впроваджує гейміфікаційні елементи у вивчення мови, роблячи його привабливим та нестандартним. Додатки використовують ігрові функції, такі як вікторини, нагороди, щоб мотивувати студентів і підтримувати їхній інтерес до мовної практики [14].

Водночас зважаючи на переваги і можливості штучного інтелекту, він не є досконалим і нездатний повністю замінити викладача. ШІ виконує роль лише допоміжного в організації ефективного навчального процесу. Основне місце все ж таки належить викладачеві, який здатний побудувати необхідні комунікації між усіма учасниками для успішного опанування іноземної мови та занурення в культуру народу, мова якого вивчається [15]. Упровадження штучного інтелекту в освіту також пов'язане з питаннями академічної доброчесності, соціалізації, емоційної підтримки, зниженням навичок критичного мислення студентів тощо. Тому вважаємо за важливе поєднання в освітньому процесі сучасного інструменту ШІ з традиційними, перевіреними багаторічним досвідом методиками.

Висновки. Штучний інтелект є потужним інструментом у вивченні української мови як іноземної. Його технології розширюють можливості викладачів, значно оптимізують освітній процес, збагачують традиційне навчання, підвищують якість засвоєння знань і набуття студентами-іноземцями навчально-професійних умінь і навичок. Застосування технологій штучного інтелекту на основі віртуальної і доповненої реальності, урізноманітнює процес навчання, дозволяє студентам занурюватися в інтерактивні й «живі» освітні ситуації, що вдосконалює сприйняття і розуміння матеріалу, а сам процес вивчення мови робить більш цікавим.

Перспективи подальшого вивчення окресленої проблеми вбачаємо у глибокому дослідженні інших інструментів штучного інтелекту, їхній вплив на якість освіти.

Література:

1. Годєцька Т. Штучний інтелект як ефективна технологія інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації освіти. *Науково-педагогічні студії*. 2024. № 8. С. 200-216. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-200-216>



2. Ілійчук Л. Штучний інтелект і якість освіти: можливості, виклики та загрози. *Науково-педагогічні студії*. 2024. № 8. С. 232-248. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248>

3. Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Коношевський О.Л., Воєвода А.Л., Люльчак С.Ю. Інтеграція штучного інтелекту в сферу освіти: проблеми, виклики, загрози, перспективи. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2024. № 72. С. 170-186. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-170-186>

4. Калько, Р. М., Декусар, Г. Г., Лагун, К. Д. Теоретичні та практичні засади використання методів штучного інтелекту при вивченні іноземних мов у ЗВО. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. 2024. № 208. С. 181–187. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-25>

5. Вікторова Л. В., Кочарян А. Б., Мамчур К. В., Коротун О. О. Застосування штучного інтелекту та чат-ботів під час вивчення іноземної мови. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 166–173.

6. Рудешко Є. Штучний інтелект та нові можливості для інновацій у вивченні іноземних мов. *Роль штучного інтелекту у вивченні іноземних мов: тези доповідей Міжвуз. наук.-метод. семінару, м.Київ, 15 лют. 2024р. Київ, 2024. С. 68-70.*

7. Бондар А. В., Самар О. М., Фурманчук Н. М. Особливості використання штучного інтелекту як ефективного інструменту викладання іноземних мов. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2024. № 214. С. 133-137. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-214-133-137>

8. Голуб Т.П., Коваленко О.О., Жигжитова Л.М., Котковець А.Л. Штучний інтелект у педагогіці: вивчення іноземної мови у вищій освіті. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 4. С. 50-56. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.4.7>

9. Кадемія М., Візнюк І., Поліщук А., Долинний С. Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2022. С. 153–163. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163>.

10. Коновальчук Н.О. Перспективи застосування інструментів на основі штучного інтелекту у викладанні української мови як іноземної. *Український педагогічний журнал*. 2024. № 3. С. 160-166. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-160-166>

11. Гуназа Л.М. Штучний інтелект у сучасній освіті: трансформація ролі вчителя, підвищення якості навчання та нові можливості для учнів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. № 90. С. 46-53.

12. Панухник, О. Штучний інтелект в освітньому процесі та наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти: відповідальні межі вмісту ШІ. *Галицький економічний вісник*. 2023. № 4 (83). С. 202–211. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2023.04.202

13. Зубенко О. В. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. *Закарпатські філологічні студії*. 2023. Т. 2. Вип. 27. С. 80–85.

14. Кохан О. Застосування технології штучного інтелекту під час вивчення іноземної мови. *Роль штучного інтелекту у вивченні іноземних мов: тези доповідей Міжвуз. наук.-метод. семінару, м.Київ, 15 лют. 2024р. Київ, 2024. С. 41-44.*

15. Грачова І. Є., Колот Л. А., Дубініна О. В. Значення штучного інтелекту у вивченні іноземних мов. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2024. № 1. С. 21-27. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-03>



References:

1. Hodetska, T. (2024). Shtuchnyi intelekt yak efektyvna tekhnolohiia informatsiino-analitychnoho suprovodu tsyfrovoy transformatsii osvity [Artificial intelligence as an effective technology for information and analytical support of digital transformation of education]. *Naukovo-pedahohichni studii. – Scientific and pedagogical studies*, 8. 200-216. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-200-216> [in Ukrainian].
2. Ilichuk, L. (2024). Shtuchnyi intelekt i yakist osvity: mozhlyvosti, vyklyky ta zahrozy [Artificial intelligence and quality of education: opportunities, challenges and threats]. *Naukovo-pedahohichni studii. – Scientific and pedagogical studies*, 8. 232-248. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248> [in Ukrainian].
3. Hurevych, R.S., Konoshevskiy, L.L., Konoshevskiy, O.L., Voievoda, A.L., & Liulchak S.Iu. (2024). Intehratsiia shtuchnoho intelektu v sferu osvity: problemy, vyklyky, zahrozy, perspektyvy [Integration of Artificial Intelligence into Education: Problems, Challenges, Threats, Prospects]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 72. 170-186. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-170-186> [in Ukrainian].
4. Kalko, R. M., Dekusar, H. H., & Lahun, K. D. (2024). Teoretychni ta praktychni zasady vykorystannia metodiv shtuchnoho intelektu pry vyvchenni inozemnykh mov u ZVO [Theoretical and Practical Principles of Using Artificial Intelligence Methods in Foreign Language Teaching at Higher Education Institutions]. *Naukovi zapysky. Seriya: Filolohichni nauky. – Scientific notes. Series: Philological sciences*, 208. 181–187. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-25> [in Ukrainian].
5. Viktorova, L. V., Kocharian, A. B., Mamchur, K. V., & Korotun O. O. (2021). Zastosuvannia shtuchnoho intelektu ta chat-botiv pid chas vyvchennia inozemnoi movy [Using artificial intelligence and chatbots in foreign language learning]. *Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v osviti. – Information and communication technologies in education*, 32 (Vols. 2). 166–173. [in Ukrainian].
6. Rudeshko, Ye. (2024). Shtuchnyi intelekt ta novi mozhlyvosti dlia innovatsii u vyvchenni inozemnykh mov [Artificial intelligence and new opportunities for innovation in foreign language learning]. *Rol shtuchnoho intelektu u vyvchenni inozemnykh mov: tezy dopovidei Mizhvuz. nauk.-metod. seminaru. – The Role of Artificial Intelligence in Learning Foreign Languages: Abstracts of the Interuniversity Scientific and Methodological Seminar*. (pp. 68-70). Kyiv. [in Ukrainian].
7. Bondar, A. V., Samar O. M., & Furmanchuk N. M. (2024). Osoblyvosti vykorystannia shtuchnoho intelektu yak efektyvnoho instrumentu vykladannia inozemnykh mov [Peculiarities of using artificial intelligence as an effective tool for teaching foreign languages]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky. – Scientific notes. Series: Pedagogical Sciences*, 214. 133-137. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-214-133-137> [in Ukrainian].
8. Holub, T.P., Kovalenko, O.O., Zhyhzytova, L.M., & Kotkovets A.L. (2024). Shtuchnyi intelekt u pedahohitsi: vyvchennia inozemnoi movy u vyshchii osviti [Artificial intelligence in pedagogy: learning a foreign language in higher education]. *Akademichni studii. Seriya «Pedahohika». – Academic studies. Series ‘Pedagogy’*, 4. 50-56. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.4.7> [in Ukrainian].
9. Kademiia, M., Vizniuk, I., Polishchuk, A. & Dolynnyi S. (2022). Vykorystannia shtuchnoho intelektu u vyvchenni inozemnoi movy zdobuvachamy osvity [The use of artificial intelligence in foreign language learning by students]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy. – Modern information technologies and innovative teaching methods in the training of specialists: methodology, theory, experience, problems*, 153–163. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163>. [in Ukrainian].



10. Konovalchuk, N.O. (2024). Perspektyvy zastosuvannya instrumentiv na osnovi shtuchnoho intelektu u vykladanni ukrainskoi movy yak inozemnoi [Prospects of using artificial intelligence-based tools in teaching Ukrainian as a foreign language]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal. – Ukrainian Pedagogical Journal*, 3. 160-166. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-160-166> [in Ukrainian].

11. Hunaza, L.M. (2023). Shtuchnyi intelekt u suchasni osviti: transformatsiia roli vchytelia, pidvyshchennia yakosti navchannia ta novi mozhlyvosti dlia uchniv [Artificial intelligence in modern education: transforming the role of the teacher, improving the quality of education and new opportunities for students]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh. – Pedagogy of forming a creative personality in higher and secondary schools*, 90. 46-53. [in Ukrainian].

12. Panukhnyk, O. (2023). Shtuchnyi intelekt v osvitnomu protsesi ta naukovykh doslidzhenniakh zdobuvachiv vyshchoi osvity: vidpovidalni mezhi vmistu ShI [Artificial intelligence in the educational process and research of higher education students: responsible limits of AI content]. *Halytskyi ekonomichnyi visnyk. – Galician Economic Bulletin*, 4 (83). 202–211. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2023.04.202 [in Ukrainian].

13. Zubenko, O. (2023). V. Shtuchnyi intelekt i vyvchennia inozemnoi movy [Artificial intelligence and foreign language learning]. *Zakarpatski filolohichni studii. – Zakarpatsky philological studies*, 2. Vols. 27. 80–85. [in Ukrainian].

14. Kokhan O. (2024). Zastosuvannia tekhnolohii shtuchnoho intelektu pid chas vyvchennia inozemnoi movy [Application of artificial intelligence technology in foreign language learning]. *Rol shtuchnoho intelektu u vyvchenni inozemnykh mov: tezy dopovidei Mizhvuz. nauk.-metod. seminaru. – The Role of Artificial Intelligence in Learning Foreign Languages: Abstracts of the Interuniversity Scientific and Methodological Seminar*. (pp. 41-44). Kyiv. [in Ukrainian].

15. Hrachova, I. Ye., Kolot, L. A., & Dubinina, O. B. (2024). Znachennia shtuchnoho intelektu u vyvchenni inozemnykh mov [The importance of artificial intelligence in learning foreign languages]. *Pedahohichni nauky: teoriia ta praktyka. – Pedagogical Sciences: Theory and Practice*, 1. 21-27. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-03> [in Ukrainian].