

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Департамент освіти Сумської обласної державної адміністрації
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Українська асоціація дослідників освіти

**ОСВІТА ДЛЯ XXI СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ, ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**EDUCATION FOR THE 21st CENTURY: CHALLENGES, PROBLEMS,
PROSPECTS**

Матеріали VI Міжнародної
науково-практичної конференції

26 грудня 2024 року

Суми
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка

2025

Олена Зінич

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ПЕРЕВАГИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В АМЕРИКАНСЬКІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Американська система медичної освіти є однією з найпрогресивніших у світі, і в багато в чому це зумовлено активним впровадженням інноваційних методів навчання. У сучасних реаліях, коли відбувається стрімкий розвиток технологій та медичних наук, традиційні підходи, на жаль, вже не здатні повною мірою задовольнити потреби майбутніх фахівців. Інноваційні методи, зокрема метод проєктів, симуляційне навчання, віртуальне навчання, проблемно-орієнтоване навчання відкривають нові можливості для ефективного засвоєння знань й формування необхідних фахових компетентностей, зокрема критичного мислення, навичок командної роботи та здатності швидко ухвалювали рішення в критичних ситуаціях тощо.

Однак ці методи не лише сприяють поглибленому розумінню медичних дисциплін, а й допомагають студентам розвивати практичні навички, емоційний інтелект й адаптивність, що необхідні для якісної праці в динамічному та складному сучасному медичному середовищі. Завдяки цьому американська система медичної освіти забезпечує ринок праці висококваліфікованими працівниками, які здатні ефективно відповідати на різні виклики.

Тож педагоги мають бути готові до вдосконалення своїх методів викладання, зважаючи на зворотний зв'язок від студентів, що допомагає зрозуміти, що працює, а що потребує вдосконалення, та зміни в медичній науці й практиці (Куліченко та ін., 2024).

Звичайно, що кожен метод навчання – або традиційний, або інноваційний – має свої певні переваги та недоліки, однак ефективність залежить від цілей та стилю навчання, особливостей студентів, їх інтересів тощо.

Крім того, потрібно враховувати, що традиційні методи спрямовані на структурування знань та формування дисципліни (як особистої, та і професійної), тоді як інноваційні методи спрямовано на адаптацію до сучасного світу.

До переваг інноваційних методів навчання в американській медичній освіті належать такі:

- **заохочення до досліджень.** Інноваційні методи навчання мотивують студентів досліджувати нові теми та використовувати різноманітні інструменти для розширення світогляду;

- **розвиток критичного мислення та навичок розв'язання проблем.** Сучасні методи навчання допомагають студентам опановувати матеріал у зручному темпі, спонукаючи їх самостійно шукати нові рішення. Замість відтворення готових відповідей із підручників, студенти вчаться мислити творчо й креативно;

- **покращення поступового засвоєння знань** Інноваційні методи ґрунтуються на розподілі складної інформації на менші, зрозуміліші частини. Це дозволяє ефективніше засвоювати базові поняття, не перевантажуючи студентів зайвими деталями;

- **розвиток м'яких навичок (soft skills).** Використання інтерактивних інструментів у навчанні сприяє набуттю студентами важливих м'яких навичок. Завдання у групах або проекти допомагають розвивати вміння ефективно спілкуватися, працювати в команді, керувати часом і правильно розставляти пріоритети;

- **оцінювання розуміння матеріалу.** Інноваційні методи дозволяють викладачам ретельніше оцінювати рівень засвоєння знань студентами. Вони фокусуються не лише на підсумкових оцінках чи іспитах, а й на розумінні студентами матеріалу та їхньому прогресі;

- **формування навичок самооцінки.** Сучасні методи навчання дають студентам змогу аналізувати власний прогрес: розуміти, що вже засвоєно, та виявляти аспекти, які потребують уваги. Це допомагає підвищити їхню мотивацію до навчання;

- **динамічність та залучення до роботи у групі.** Інноваційні методи наповнюють заняття енергією та креативністю, запобігаючи рутинності. Все це стимулює студентів активно брати участь в освітньому процесі, висловлювати думки та взаємодіяти з одногрупниками (Dyshkant, n.d.).

Крім того, Р. Гендфілд-Джонс зі співавторами зазначають, що до переваг інноваційних методів навчання належить підвищення ентузіазму викладачів і студентів, покращення участі в освітньому процесі та розробка інших методів, що найкраще відповідають навчальним цілям. Дослідники наголошують, що використання інноваційних методів потребує часу, планування, відданості процесу викладання та віри в те, що отримані знання будуть не лише приємнішими, але й продуктивнішими (Handfield-Jones et al., 1993). Вважаємо, що без віри та готовності до змін освітній процес може залишитися на старому рівні, не здатному відповідати сучасним вимогам.

Тому довіра до інноваційних методів навчання та підтримка з боку освітньої спільноти є одними з важливих для успіху.

Отже, інноваційні методи навчання в американській медичній освіті підвищують не тільки ефективність освітнього процесу, а й якість фахових знань. Крім того, вони роблять навчання динамічним і сучасним, водночас вимагаючи від викладача часу, ретельності у плануванні та готовності до змін.

ЛІТЕРАТУРА

- Куліченко, А. К., Чугін, С. В., Зінич, О. Л., Певнєв, Я. Г. (2024). Методи навчання в американських медичних коледжах. *Інноваційна педагогіка*, 74, 152–158. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/74.28>.
- Dyshkant, A. (n.d.). 20 Innovative Teaching Methods with Examples: How to Implement in Education Process. Retrieved from: <https://piogroup.net/blog/20-innovative-teaching-methods-with-examples-how-to-implement-in-education-process>.
- Handfield-Jones, R., Nasmith, L., Steinert, Y., & Lawn, N. (1993). Creativity in medical education: the use of innovative techniques in clinical teaching. *Medical teacher*, 15(1), 3–10. <https://doi.org/10.3109/01421599309029005>.

Bożena Iwanowska

University of Economics and Human Sciences in Warsaw, Poland

DIGITAL PEDAGOGIES AND INTERDISCIPLINARY STRATEGIES: TRANSFORMING PUBLIC ATTITUDES TOWARD EU INNOVATIONS IN POLISH HIGHER EDUCATION

In recent years, the European Union has strongly emphasized modernizing higher education by promoting digital transformation and interdisciplinary innovation. Initiatives like the European Education Area and the Digital Education Action Plan (European Commission, 2020) encourage institutions across the EU to incorporate digital technologies, foster cross-border cooperation, and develop curricula that transcend traditional disciplinary boundaries. Such efforts respond to the evolving demands of global labor markets, the rapid pace of technological change, and the need for learners to acquire holistic skill sets.

Poland's integration into these European frameworks has generated both opportunities and challenges. Although the Polish higher education sector has expanded and diversified since EU accession, alignment with EU-led innovations remains uneven. Persistent infrastructural disparities, varied digital competencies among faculty and students, and ingrained disciplinary silos complicate the implementation of cutting-edge pedagogical models. At the same time, public attitudes toward EU directives can be ambivalent, shaped by broader socio-political factors and debates over national sovereignty and cultural identity (European Commission/EACEA/Eurydice, 2020).

ЗМІСТ

ДИСКУСІЙНА ПЛАТФОРМА 1. АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ КОНТЕКСТИ

Ван Бей. Інновації у сучасних науково-педагогічних дослідженнях.....	3
Ван Жусінь. Розвиток креативності майбутніх хореографів у закладах вищої мистецької освіти	4
Wierzchowski Tomasz. Digital Narratives and Critical Thinking: Addressing Public Perceptions of EU Historiography in Polish School Curricula	5
Голіков Антон. Методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: досвід країн Європейського Союзу	7
Гончаренко Леся. Професійна підготовка фахівців у галузі права в Німеччині: організаційний аспект	11
Данильченко Артем. Концептуальні засади підготовки легкоатлетів у Великій Британії.....	13
Datsko Olha. European University Association: key activities	15
Діденко Павло. Особливості підготовки фахівців ІТ-сфери в університетах США.....	17
Добрянська Олександра. Здоров'язбережувальні технології на заняттях хореографією	19
Ду Женюе. Дослідницька діяльність майбутніх фахівців у галузі дизайну .	22
Зінич Олена. Переваги інноваційних методів навчання в американській медичній освіті	23
Iwanowska Bożena. Digital Pedagogies and Interdisciplinary Strategies: Transforming Public Attitudes Toward EU Innovations in Polish Higher Education	25
Kapranov Yan. Digital Literacy and Multilingual Education: Overcoming Challenges in Aligning EU Standards with Polish Educational Practices	28
Качан Сергій. Роль Американської асоціації економістів у підготовці майбутніх фахівців галузі	31
Клізуб Артем. Порівняльний аналіз напрямів виховання учнів у позашкільних освітніх закладах України та Польщі	33
Корж-Усенко Лариса. Університет світового класу: виклики і здобутки	35
Котелевський Іван. Американська модель професійної підготовки майбутніх вчителів музичного мистецтва: специфіка та особливості	38
Кошляк Михайло. Організація фізкультурно-оздоровлювальної роботи з учнівською молоддю в Україні: історіографічний огляд	40
Крикун Валентина. Інтенсифікація інтернаціоналізації професійної підготовки майбутніх учителів через освіту для сталого розвитку	42