



НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»

14 жовтня 2024

КИЇВ 2024

УДК 378.6.046-021.68:61]:001.895](06)

Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. 14 жовтня 2024р. м.Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти; уклад. та відп. за вип.: Л.В. Лимар. – Київ, 2024. – 145 с.

ОРГАНІЗАТОР:
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

КУЧИН Юрій Леонідович, ректор Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, голова організаційного комітету.

НАУМЕНКО Олександр Миколайович – перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, заступник голови організаційного комітету.

ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна – директорка Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, заступник голови організаційного комітету.

СТУЧИНСЬКА Наталія Василівна – зав.кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, заступник голови організаційного комітету.

ЛИМАР Леся Володимирівна – директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка психологічних наук, доцентка, заступник голови організаційного комітету.

КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна – ст. викладач Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар.

ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна – асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук., відповідальний секретар.

Укладачі та відповідальні за випуск:

ЛИМАР Леся Володимирівна

©Л.В. ЛИМАР

	О.О. БОГОМОЛЬЦЯ (НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 229 «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»)	
Ленів З.	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ТЕРАПЕВТІВ МОВИ І МОВЛЕННЯ ЯК НАГАЛЬНИЙ ВИКЛИК В УМОВАХ ВІЙНИ	39
Листопад Д.	ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОГО МОДУСУ У СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ	42
Лисянська Г.	ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ З ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	44
Литвинова Л., Артемчук Л., Орличенко К.	КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	47
Литовченко В.	ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ З ПАЦІЄНТАМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	51
Любарець Т.	КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)»	53
Малюгіна О., Смойловська Г.	ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	57
Манухіна О., Сидоряко А., Варакута О., Стрюк Ю.	ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНТЕРНІВ СТОМАТОЛОГІВ НА ПРИФРОНТОВИХ ТЕРИТОРІЯХ	60
Мельник О.	ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ, НАУКОВО-ДОКАЗОВІ АСПЕКТИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ	62
Місник Н.	НОВАЦІЯ, ІННОВАЦІЯ, ІННОВАТИКА: ОСВІТНІЙ КОНТЕКСТ	65
Naumenko O., Musiienko L.	STRATEGIC LANGUAGE LEARNING ACROSS MEDICAL ENGLISH CONTEXT: UNDERGRADUATE VS. POSTGRADUATE STUDENTS	68
Постернак Н., Яніцька Л., Михайлова А., Білявський С.	МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	71
Рудіченко В., Снігир Н., Горобець Н.	ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ПОЛОЖЕНЬ СТОСОВНО ПАЛПАТИВНОЇ ТА ХОСПІСНОЇ ДОПОМОГИ НА ПІДСТАВІ КЛІНІЧНИХ ЗАДАЧ-ВИПАДКІВ	74

Малюгіна О.,

к.фарм. н., доцент ЗВО кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Смойловська Г.

к.фарм. н., доцент, доцент ЗВО кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Безперервний професійний розвиток фармацевтичних працівників передбачає неперервність навчання після здобуття вищої та післядипломної освіти для підтримання та покращення професійної діяльності [1, 2]. Сучасний стан післядипломної фармацевтичної освіти дає можливість покращувати свої знання на циклах тематичного удосконалення (1-2 тижні), під час професійного стажування, на заходах безперервного професійного розвитку та циклах вторинної спеціалізації [2, 3].

Сьогодні однією з головних проблем підвищення кваліфікації фармацевтів став воєнний стан. Через повномасштабне вторгнення, суттєво постраждали складники системи освіти України – контингент учасників освітнього процесу та мережа закладів освіти [4]. Зокрема, у ході збройного конфлікту відбувається руйнування структури ЗВО, через що страждають всі викладачі і здобувачі освіти та зменшуються можливості до навчання [5]. Важливість збереження системи фармацевтичної освіти під час війни зумовлюється тим, що крім функцій розвитку особистості, покращення знань, вона стає також інструментом психологічного, а іноді навіть соціального захисту [6].

Провайдери заходів безперервного професійного розвитку повинні вивчати поведінку споживачів освітніх послуг для налагодження відносин з усіма учасниками освітнього процесу, збільшення орієнтованості на споживача, обміну та стимулювання позитивних емоцій у фармацевтів, підвищення їх прихильності до

навчання [7].

Для покращення надання освітніх послуг та отримання інформації щодо споживчих потреб, було проведено анкетування слухачів курсів спеціалізації та тематичного удосконалення фармацевтів у період воєнного стану. Опитування здійснювали наприкінці проходження обраного заходу, коли здобувачі мали можливість оцінити результати навчання, його переваги та недоліки.

Аналізуючи отримані дані, можна зауважити, що у 2022 році активність учасників освітнього процесу була низька, що, здебільшого, пов'язано з їх емоційно-психологічним станом. З часом спостерігається збільшення емоційної стійкості слухачів під впливом актуальних умов життя та праці, соціально-психологічного контексту особистості. Серед здобувачів, що проходили підвищення кваліфікації, переважають фахівці, що працюють на фармацевтичних посадах зі стажем роботи 5-15 років. Також зацікавленість у заходах безперервного професійного розвитку виявляли особи, що працюють на нефармацевтичних посадах та особи, що тимчасово не працюють.

Важливим аспектом є оцінка задоволеності слухачів запропонованими формами навчання. Слухачі продемонстрували високу задоволеність усіма запропонованими формами отримання інформації та контролю знань. Найбільше задоволені здобувачі освіти такими формами надання інформації, як онлайн-лекція та доступність інформації у будь-який час. Безперечно вагомим аспектом здобуття освіти є спілкування з викладача для здобувача. Найбільш прийнятними формами спілкування для слухачів є застосування месенджерів, загальний чат у Тімс та електронна пошта. Переважна більшість не використовує приватний чат у Тімс та відеодзвінок. У той же час, у зв'язку з викликами, які стають актуальними у під час війни (поганий зв'язок, відсутність електроенергії), близько 50% слухачів стикаються з технічними проблемами. Не зважаючи на те, що цей аспект лежить за межами впливу ЗВО, він ускладнює отримання здобувачами знань та участь у заняттях. Для покращення надання освітніх послуг, застосовується надання слухачам матеріалів для завантаження, відеозаписів лекцій та занять, доступних у

будь-який час, а також можливість участі у занятті у режимі чату та асинхронної участі, якщо це можливо з огляду на формат заходу.

Список використаних джерел:

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 16.08.2024 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n281>
2. Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я : Постанова Кабінету Міністрів України від 14.07.2021 р. № 725. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/725-2021-%D0%BF#n27>
3. Професійний стандарт «Фармацевт»: Наказ ГО "Об'єднання організацій роботодавців медичної та мікробіологічної промисловості України" від 23.03.2023 №02-23. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/492-do_nakazu_02_23_profstandart_farmacevt.pdf.
4. Продан В. І. Освіта в умовах війни та надзвичайних ситуацій: досвід країн та перспективи для України // Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2023. Т. 78 Ч.1. С. 126-132.
5. Погребняк В. П., Дашковська О. В., Мельник О. М. Трансформація системи вищої освіти України в умовах воєнного стану // Теорія і методика управління освітою. 2024. Вип. 68, Т. 1. С. 223-228.
6. Костюніна Ю. О. Особливості управління освітою в умовах воєнного стану // Ефективність державного управління. 2023. № 74/75. С. 42-46.
7. Курбацька Л. М. Методичні підходи до дослідження споживчої поведінки / The VI International Science Conference «Actual tendencies of development science and practice» (Rome, Italy, October 25-27, 2021). С. 116-118.