



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

ВІДКРИТЕ ЗАНЯТТЯ ЯК ФОРМА АКТИВНОГО МЕТОДИЧНОГО НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ – ІНТЕРНІВ ДО ІСПИТУ КРОК 3

Н. А. Іванькова

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ Сучасна фармацевтична освіта потребує постійного вдосконалення методичних підходів та інтеграції передових освітніх технологій. Одним із ключових елементів якісної підготовки є відкрите заняття – ефективний інструмент обміну досвідом між викладачами, підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення навчального процесу.

Основна частина У Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті значна увага приділяється підготовці до іспиту КРОК 3. Однією з форм такої підготовки є проведення відкритих занять. Кафедрою клінічної фармації, фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії було проведено цикл відкритих занять в ході навчального процесу з фармацевтами інтернами.

За результатами проведення циклу відкритих занять, проведено методичну нараду, на якій було визначено функції відкритого заняття, а саме: інформаційна, діагностуюча, мотивуюча, прогнозуюча, виховна; проаналізовано кожне заняття, обговорено його особливості, визначено позитивні аспекти та недоліки. Так, до подальшого використання рекомендовано підходи колег: використання інтерактивної аптеки, що дозволяє залучити інтернів до вирішення професійних кейсів, активізувати їх увагу та закріпити теоретичні знання; використання структуризації навчального матеріалу при розборі тестів; залучення інтернів до обговорення навчального матеріалу у формі активного діалогу з викладачем; використання відео матеріалу для демонстрації професійних навичок; використання кейсів, які потребують активного діалогу між учасниками з метою формування комунікативної компетентності майбутніх фармацевтів.

Висновки Відкрите заняття є формою активного методичного навчання, що сприяє впровадженню досягнень педагогічної науки в практику та активному поширенню позитивного педагогічного досвіду, що підвищує ефективність методичної роботи.

Антонишин І. В., Радчук В. Б. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НАВЧАННЯ	260
Беліков О. Б., Рошук О. І., Белікова Н. І., Гавалешко В. П. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ ЧАСУ, ПОЗИТИВИ ТА НЕГАТИВИ	262
Іванькова Н. А. ВІДКРИТЕ ЗАНЯТТЯ ЯК ФОРМА АКТИВНОГО МЕТОДИЧНОГО НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ – ІНТЕРНІВ ДО ІСПИТУ КРОК 3	266
Білай І. М., Білай А. І. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАЦЕВТИЧНА ОПІКА»	267
Невмержицька Н. М. РОЛЬ МІКРОГЛІЇ В АКТИВАЦІЇ ЗАПАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ГОЛОВНОМУ МОЗКУ ПРИ ХВОРОБІ АЛЬЦГЕЙМЕРА	268
Сміян С. І., Слаба У. С., Гусак С. Р., Коморовський Р. Р., Боднар Р. Я., Квасніцька О. С., Мігенько Л. М., Лихацька Г. В., Кулешко І. І., Франчук М. В., Кошак Б. О. ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРЯ: ДОСВІД КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №2	270
Гусак С. Р., Сидоренко О. Л., Загричук Г. Я., Галіяш Н. Б., Боровик І. О. ОНЛАЙН-ХАБ ДЛЯ НАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧІВ: ДОСВІД ЦЕНТРУ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	273
Заліська О. М., Семенов О. М., Заболотня З. О., Яцкова Г. Ю. ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У БЕЗПЕРЕРВНОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я З ПРОБЛЕМАТИКИ РАЦІОНАЛЬНОГО ЛІКУВАННЯ І ПРОФІЛАКТИКИ ПРИ ГРИПІ ТА COVID-19 В УКРАЇНІ	276
Денефіль О. В., Усинський Р. С., Кулянда О. О., Юрїїв К. Є. МОТИВАЦІЙНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ У ОБРАННІ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»	278