



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

самостійної практики та подальшого процесу безперервного професійного розвитку фахівця в галузі стоматології.

Висновки. Таким чином, можна зробити висновок, що за допомогою написання історії хвороби формується та оптимізується клінічне мислення здобувачів вищої освіти та здобуття ними фахових і загальних компетентностей стандарту вищої медичної освіти в умовах, наближених до професійної діяльності.

Список літератури

1. Посоленик Л.Я. Написання історії хвороби як важливий компонент формування у студентів-стоматологів спеціальних фахових компетентностей. / Л.Я. Посоленик // Медична освіта. – 2023. – № 4. – С. 102-106.

ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗВО (НА ПРИКЛАДІ ЗДМФУ)

**Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунцова,
Ю. А. Ганошенко**

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Проблема розбудови функціональної та результативної внутрішньої системи забезпечення якості освіти на сьогодні є надзвичайно актуальною в Україні, адже комплекс екстрасистемних (воєнний стан і соціально-економічні проблеми з ним пов'язані, пандемії, зміна кон'юнктури на ринку праці) та інтрасистемних (реформування галузі освіти, зміни освітніх ландшафтів в державі, зрушення на світовому ринку освітніх послуг) факторів вимагає від ЗВО особливої адаптивності та трансформаційного потенціалу, щоб відповідати спектру вимог сучасного суспільства щодо якісного фахівця з вищою освітою.

Основна частина. Досягнення цієї мети – формування високоякісного спеціаліста, особливо в галузі охорони здоров'я, – є неможливим без розвиненої та гнучкої системи оцінки та подолання ризиків функціонування освітнього простору, одного з аспектів внутрішньої системи забезпечення якості. Тому самодіагностика та побудова шляхів подальшого розвитку є одним із провідних критеріїв життєздатності її роботи. Особливо дієвим і найбільш частотним у своєму застосуванні методом такої оцінки явищ функціональної системи є опитування, яке є ергоно-

мічним інструментом збору даних і статистичного узагальнення (побудова математичної моделі) показників індивідуального досвіду (оцінки) учасників освітнього процесу щодо окремих явищ цього процесу.

Використання методу опитування є ще більш актуальним в умовах функціонування студентоцентрованого підходу, адже, на думку авторів «Тезаурусу термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти», він передбачає «заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти» [3, 31]. Тому опитування є дієвим інструментом збору даних для визначення статистично вірогідної думки здобувачів щодо якості освіти в ЗВО.

Опитування може виконувати багато діагностичних функцій:

- по-перше, виявлення проблемних місць (інтереси опитаних не збігаються або конфліктують із елементами системи організації процесів) – наприклад, ЗДМФУ регулярно проводяться опитування здобувачів 3 курсу з визначення рівня готовності до складання ЄДКІ (етап 1) та здобувачів 4 курсу з оцінки внутрішніх заходів, спрямованих на підготовку до нього, що дає змогу більш стереоскопічно виявити можливі прогалини в отриманні необхідної освітньої інформації та подальше усунення цих недоліків;

- по-друге, перевірити власні гіпотези щодо ефективності тих чи інших освітніх процесів, зокрема у ЗДМФУ в разі оновлення форм освітньої діяльності завжди проводиться відповідне опитування для оцінки ефективності, наприклад, після запровадження триєдиної системи іспитів (тестування, усна співбесіда, практичне завдання) було проведено відповідні опитування серед здобувачів, що підтвердило гіпотези щодо ефективності методики;

- по-третє, визначення рівня активності (внутрішнього мотивованого залучення) здобувачів із управлінськими ініціативами чи формами активності – наприклад, проведення опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу демонструє залученість здобувачів до етичних засад освітнього простору ЗДМФУ;

- по-четверте, розуміння процесів психологічної та організаційної адаптації здобувачів до освітнього простору – у ЗДМФУ важливим фактором повноцінного залучення здобувачів 1 курсу до освітнього процесу є опитування щодо їхньої адаптації для планування подальших

заходів із покращення залучення першокурсників до різних форм активності в ЗВО;

- по-п'яте, пошук нових ідей для розбудови системи якості – колективний креативний потенціал здобувачів дуже високий, виходячи з власного досвіду взаємодії з освітнім простором ЗВО, вони можуть запропонувати інноваційний варіант організації окремих процесів, наприклад, у ЗДМФУ під час опитування щодо оцінки підготовки до ЄДКІ здобувачами було запропоновано низку заходів, серед яких і спрямовані на стресостійкість, і на створення додаткових активностей для інформаційного обміну.

Звичайно, опитування здобувачів завжди варто проводити на принципах анонімності та добровільності, адже це збільшить результативність дослідження – респонденти будуть більш розкутими і правдивими у своїх відповідях. Інші особливості дизайну опитувань залежать від мети і тематики дослідження, проте завжди мають відповідати процедурі (мета – вибірка – соціологічна обробка) та містити як закриті запитання (з вибором варіанту відповіді), так і відкриті (тільки власна думка), сформульовані ясно і чітко.

Висновки. Таким чином, продумане опитування здобувачів дає змогу виявити та профілактизувати критичні або близькі до таких точки в організації процесів, виявити лакуни на різних рівнях системи, зрозуміти рух колективної оцінки здобувачів щодо різних аспектів освітньої діяльності ЗВО, а також, за умови регулярності проведення подібних заходів діагностики, налагодити ефективний канал комунікації між адміністрацією та здобувачами, створити продуктивні відносини і сформувати стійкі механізми впровадження суб'єктності здобувачів до управління освітнім простором.

Список літератури

1. Liuta, O & Lieonov, S & Artyukhov, Artem & Sushko-Bezdenezhnykh, Mariia & Dluhopolskyi, Oleksandr. (2021). Student survey as a tool for quality assurance in higher education: the case of Ukrainian university. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2021. 158-164. 10.33271/nvngu/2021-4/158.
2. Бершадська О. Опитування студентів як інструмент забезпечення якості освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://academiq.org.ua/novyny/opytuvannya-studentiv-yak-instrument-zabezpechennya-yakosti-osvity/>
3. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько-англійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг.

Лютіков О. І. ІНТЕГРАЦІЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧА ЕНДОДОНТІЯ» В ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ СТУДЕНТІВ- СТОМАТОЛОГІВ.....	203
Літовченко Т. А., Бондар О. Б. ОСОБЛИВОСТІ ВЕДЕННЯ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ.....	206
Літовченко Т. А., Бондар О. Б. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СІЗЗС І СІЗЗСН У ВАГІТНИХ ЖІНОК ПРИ ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДАХ.....	208
Літовченко Т. А., Бондар О. Б. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ КАРТИНИ ХВОРОБИ АЛЬЦГЕЙМЕРА ДЛЯ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ.....	210
Літовченко Т. А., Бондар О. Б. ОСОБЛИВОСТІ ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ З ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ	211
Манащук Н. В., Пацкань Л. О. ІСТОРІЯ ХВОРОБИ ЯК СТРУКТУРНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ.....	213
Колесник Ю. М., Авраменко М. О., Моргунцова С. А., Ганошенко Ю. А. ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗВО (НА ПРИКЛАДІ ЗДМФУ).....	214
В'юн В. В., Логвіненко Г. В., Власенко А. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	217
Шевченко О. С., Овчаренко І. А. ПРІОРИТЕТНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ПРИФРОНТОВИХ ТЕРИТОРІЯХ, РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ.....	220
Юрко К. В., Меркулова Н. Ф., Соломенник Г. О., Кучерявченко В. В., Могиленець О. І., Бондар О. Є., Гаврилов А. В., Бурма Я. І. ПЕРЕВАГИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПОВНОГО ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНИХ ОДИНИЦЬ НА ДО- ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	222