



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

щують розуміння взаємного розташування органів та їх систем. Даний застосунок є однією з найкращих систем унаочнення людського тіла, що дозволяє здобувачам візуалізувати пошарову будову різних анатомічних ділянок, використовуючи при цьому як системний, так і регіонарний підхід, а також у цікавій формі здійснювати контроль набутих знань.

Список літератури

1. Врублевська С. В. Інноваційні процеси у системі освіти / С. В. Врублевська. // Мед. освіта. – 2007. – №1. – С. 43– 48
2. Андріянова О. Ю. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час дистанційного навчання / О. Ю. Андріянова, Л. Ф. Каськова, Н. В. Янко, П. І. Яценко // Вісник проблем біології і медицини. - 2021. - Вип. 3 (161). - С. 181 - 184.
3. Абросімов Ю. Ю. Симуляційне навчання при вивченні анатомії людини / Ю. Ю. Абросімов, А. О.Світлицький, А. В. Чернявський, М. Б. Вовченко, М. С. Щербаков. Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – С. 17-19.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ФАРМАЦЕВТІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ В УМОВАХ ON-LINE НАВЧАННЯ

О. В. Мазулін

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Навчання в інтернатурі є обов’язковою формою післядипломної освіти фармацевтів. В Україні та світі на наш час спостерігається потужний розвиток інформаційних технологій у системі післядипломної освіти. Це вимагає впровадження цих нових технологій, потребує впровадження нових підходів до навчального процесу, суттєвого підвищення вимог до його ефективності та якості, змін у взаємодії викладача з майбутніми фахівцями. Однією з провідних дисциплін є «Якість, стандартизація та сертифікація лікарських засобів» для дослідження сировини та препаратів синтетичного та природного походження. Фар-

мацевти-інтерни повинні засвоїти питання теоретичного обґрунтування та практичного застосування нових методів хімічного та фізико-хімічного аналізу в сучасному контролі їх якості.

Основна частина. Потрібне всебічне підвищення ролі самостійної роботи фармацевта-інтерна в отриманні необхідного рівня знань під час проведення навчального процесу та підготовці до Крок-3 та іспиту. Він потребує докорінних змін спілкування інтернів з викладачем під час проведення лекцій, практичних та семінарських занять. Сучасні інформаційні on-line технології, дистанційне навчання та самостійна робота є важливими елементами розвитку глобального освітнього простору, особливо у надзвичайних епідеміологічних умовах або воєнного стану. Найважливішу роль має активна участь обох сторін у навчальному процесі, широке та постійне застосування спеціалізованих сервісів для пошуку та опанування відповідною інформацією для самостійного навчання. Дистанційні освітні on-line технології при опануванні програми Microsoft Teams надають можливість фармацевту-інтерну самостійно активно засвоювати учбовий матеріал з контролем якості цього процесу з боку викладача. Найбільш доцільно на нашу думку для самостійного опанування деякими розділами дисципліни застосовувати дистанційні технології у формі on-line курсів за вибором. Для самостійного засвоєння відповідних розділів навчального матеріалу фармацевтам-інтернам потрібен активний постійний діалог з викладачем за допомогою засобів дистанційного навчання та корпоративної пошти. Сучасною робочою навчальною програмою дисципліни передбачено викладання тільки основних положень з питань якості, стандартизації та сертифікація лікарських засобів, які мають місце на практиці. При цьому інколи це дуже складно засвоїти без отримання додаткових знань організованою самостійною роботою з навчальним матеріалом. Це пов'язано з різноманіттям професійних завдань, які приходить виконувати майбутнім фахівцям сучасної фармацевтичної галузі. Для постійної відповідності вимогам часу майбутнім фахівцям потрібно постійно оновлювати набути знання з самостійної роботи та підвищувати таким чином рівень необхідної отриманої кваліфікації. Найбільш зручно та доцільно це робити на наш погляд з застосуванням розповсюдженої та достатньо надійної програми Microsoft Teams з належним контролем з боку викладача. Візуалізація процесу навчання надає нові ефективні можливості викладачу при наданні необхідного учбового матеріалу з актуальних питань дисципліни [1, 2, 3]. При візуалізації навчального матеріалу слід зазначити, що наочні образи скорочують ланцюг словесних мірку-

вань і можуть синтезувати схематичний образ «ємності», ущільнюючи тим самим необхідну для засвоєння інформацію. Зрозуміло, що необхідність спеціальної підготовки навчального матеріалу, який дозволяє у візуально доступному вигляді дати курсантам основні необхідні відомості, продиктована інформаційною насиченістю сучасного світу [4]. Поняттєве й візуальне мислення на практиці знаходяться в постійній взаємодії. Вони розкривають різні сторони досліджуваного поняття, процесу або явища. Речове - логічне мислення дає більш точне й узагальнене відображення дійсності, але це відображення абстрактно. У свою чергу, візуальне мислення створює образи, робить їх цілісними, узагальненими, повними [5]. При цьому досягнення технічного прогресу, нові принципи візуалізації безпосередньо впливають на покращення професійної підготовки педагогів сучасній вишій школи. Величезний та надзвичайно різноманітний обсяг та рівень інформації потребують постійного розвитку та вдосконалення освіти майбутніх фахівців для засвоєння необхідних нових знань та тенденцій розвитку основних напрямків в їх майбутньої професійної діяльності. Дуже важливим фактором активізації самостійної роботи у процесі навчання є можливість спілкування в on-line режимі фармацевтів-інтернів з викладачами дисципліни. Учасники цього процесу можуть переглядати запропоновані завдання необмежену кількість разів і повертатися до них крізь деякий час. Швидкість самостійного навчання дозволяє навчатися у темпі, відповідному до особистих вимог учнів та їх здібностей. Ефективність процесу самостійного навчання більш ніж інших форм освіти, залежить від способів надання навчальних матеріалів, методів контролювання роботи фармацевтів-інтернів і контактування їх з викладачем. Тому для широкого впровадження цієї форми навчання насамперед необхідно подальший розвиток новітніх ефективних та доцільних засобів комунікації. Фармацевти-інтерни активно залучаються до дискусій з вирішенням при цьому спілкуванні актуальних питань дисципліни, пов'язаних з ідентифікацією синтетичних та природних лікарських засобів, встановленням особливостей призначення та можливої побічної дії фітопрепаратів та функціональних природних харчових продуктів. Для ефективної самостійної роботи розроблені та активно використовуються відповідні on-line курси з актуальних питань дисципліни. Інформаційний матеріал для самостійного навчання повинен бути представленим зручними для опанування стислими текстами, ілюстраціями, відеоматеріалами, постійно доступними для ознайомлення. Контроль за засвоєнням матеріалів проводиться за допомогою підсумкових тест-питань.

На сайті курсу інтернатури повинні бути надані додаткові матеріали з самостійної роботи, що включають методичні розробки, дидактичні матеріали, контрольні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-3 «Фармація» та Державного іспиту, перелік першоджерел. При самостійному засвоєнні певних розділів дисципліни у навчаємого повинна бути присутня міцна особиста мотивація, вміння отримувати знання з мінімальною корекцією з боку викладача.

Висновки. Таким чином, самостійне навчання фармацевтів-інтернів з окремих розділів дисципліни «Якість, стандартизація та сертифікація лікарських засобів» у програмі Microsoft Teams дозволяє підвищити ефективність навчального процесу підготовки до складання ліцензійного іспиту КРОК-3 та Державної атестації при одночасному формуванні навиків активного самостійного засвоєння навчального матеріалу.

Список літератури

1. Адамова І. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми. Витоки педагогічної майстерності. 2012. № 10. – С. 3-6.
2. Бондар Ю. І. Сучасні технології навчання. Одеський мед. журнал. – 2010. № 4. – С.33-37.
3. Клокар. Н. Методологічні основи запровадження дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації. Шлях освіти. – 2007. № 4.–Т. 46.–С.38-41.
4. Пахолко С. А. Стан впровадження дистанційної освіти в Україні. Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Педагогічні науки. Черкаси, 2009. – Вип. 155. – С. 89-95.
5. Технологія створення дистанційного курсу: навч. посіб. /В. Ю. Биков, В. М. Кухаренко, Н. Г. Сиротенко та інш. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ

В. М. Мартинюк, Л. М. Маланчук, І. М. Маланчин, У. Я. Франчук

*Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського МОЗ України*

Вступ. Процес формування професійної компетентності студентів є багатокомпонентним і складним. Основна мета вищої освіти – підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців шляхом набуття ними знань, умінь і навичок, а також сприяння інтелектуальному, моральному та фізичному розвитку особистості [1].

Мазулін О. В. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ФАРМАЦЕВТІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ В УМОВАХ ON-LINE НАВЧАННЯ	67
Мартинюк В. М., Маланчук Л. М., Маланчин І. М., Франчук У. Я. РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ	70
Єфремова О. В. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ.....	71
Лисянська Г. П., Малецький М. М., Пухальська І. О. ВИКОРИСТАННЯ ОКРЕМИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ТА ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	73
Литвинова О. Н., Панчишин Н. Я., Теренда Н. О., Запорожан Л. П., Смірнова В. Л., Трущенко Л. В., Петрашик Ю. М., Слободян Н. О. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ	75
Ходош Е. М., Резуненко Ю. К., Кожин М. І., Бодня К. І. ПРО ЛОГІКУ ДІАГНОСТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЛІКАРЯ	76
Гуменюк В. В., Гуменюк О. М. ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	80
Бабінцева А. Г., Годованець Ю. Д., Годованець О. С., Петров В. А. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК СПЕЦІАЛІСТІВ, ЯКІ НАДАЮТЬ ДОПОМОГУ НОВОНАРОДЖЕНИМ ТА ДІТЯМ РАНЬОГО ВІКУ (СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ)	82
Никитюк С. О., Левенець С. С., Миронець І. П., Гаріян Т. В. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ АНТИБАКТЕРІАЛЬНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ЛАЙМ БОРЕЛІОЗИ У ДІТЕЙ.....	85
Юрченко О. М. АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ОКРЕМОЇ ДИСЦИПЛІНИ З КЕРУВАННЯ БОЛЬОВИМ СИНДРОМОМ У СТРУКТУРУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	86