



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

Однак, незважаючи на суттєві переваги, дистанційних формат навчання має й певні недоліки:

- недостатність та неможливість відпрацювання практичних навиків майбутніх спеціалістів негативно впливає на рівень підготовки здобувача освіти.
- погіршення взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу.
- результат навчання безпосередньо залежить від самостійності та свідомості здобувача освіти, оскільки відсутній постійний контроль за ним.
- оцінка за роботу не завжди відображає самостійне знання здобувача освіти.

Висновки. Не варто забувати що, дистанційне та класичне навчання, незважаючи на суттєві відмінності в їх організації, мають забезпечити однаковий результат – підготовку компетентного та конкурентоспроможного фахівця, що володіє широким обсягом та змістовно глибокими знаннями, уміннями та здатний до самоосвіти.

Список літератури

1. Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 № 1556-VII . Режим доступу: <https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/KRUHLYY-STIL-RP-2021.pdf>
2. Наказ МОН України «Про затвердження Змін до Положення про дистанційне навчання» Положення від 14.07.2015 № 761. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0923-15#Text>

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ

І. Б. Самура, І. Ф. Бєленічев

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Наразі в зв'язку з військовим станом в Україні зросла необхідність в модифікації навчального процесу на кафедрі та орієнтації на дистанційні форми навчання. Все це потребує від усіх учасників процесу інтеграції теоретичних і клінічних знань на новому, специфічному рівні. Адже майбутнім лікарям доведеться звикати до складання міжнародних іспитів. Стратегічна ціль – наблизити якість професійної підготовки українських медиків до міжнародних стандартів.

Основна частина. Лікар повинен знати не тільки особливості системного впливу лікарських засобів на організм людини, але й оволодіти знаннями щодо побічної дії ліків і знати явища, що виникають при несумісності, повторному та комбінованому їх застосуванні; можливі ускладнення при їх використанні [1].

Серед тисяч ліків (в Україні наразі зареєстровано понад 17 000 лікарських засобів), для яких проводиться процедура реферування, згідно із законом. Зростання кількості ліків та частоти випадків поліпрагмазії неодмінно призводять до зростання ризику їх побічної дії. В умовах збільшення об'єму учбової інформації і неможливості збільшення учбових годин, гостро повстає питання забезпечення оптимальної організації та інтенсифікації учбового процесу [2]. З огляду не це кафедрою фармакології та медичної рецептури з курсом нормальної фізіології передбачено проведення змішаної форми навчання («*blended learning*») – поєднання інструментів дистанційного, онлайн та традиційного навчання при викладанні побічної дії ліків.

Для проведення онлайн-занять на кафедрі використовується платформа Open edX, розташована на віртуальному сервері хмари Azure. Онлайн навчання не тільки поєднує сучасні засоби і технології, дають можливість скоротити відстань до знань, роботи і науки, працюючи в індивідуальному темпі і у будь-який зручний час, а й спонукає студентів, завдяки застосуванню мультидисциплінарного підходу, переходити від вивчення дискретних фрагментів явища до розуміння системної цілісності як об'єкту дослідження (чи професійного навчання), так і світу в цілому. Здобувачі ВО мають вільний доступ до джерел інформації. Під час самостійної роботи підвищується ефективність навчання, відкриваються нові можливості самовираження; реалізуються професійні навички.

Дистанційні методи навчання допомагають вирішують проблему нестачі живого спілкування і дозволяють підключити більшість студентів до обговорення проблематики фармакології та побічної дії ліків. Перспективним, на нашу думку, є використання у навчальному процесі опорної графіки та технологій майнд-меппінгу [3]. З огляду на вищезазначене співробітники кафедри розробляють навчально-методичні матеріали використовуючи програми Microsoft Power Point, Microsoft Word, Mind Mapping. Для полегшення сприйняття матеріалу студентами медичних та фармацевтичного факультетів кафедрою підготовлені підручники і практикуми з побічної дії ліків на державній та англійській

мові. Оцінюючи результати виконаних завдань та тестування студентів, викладачі складають загальне уявлення, виявляють та індивідуалізують проблемні питання для обговорення.

Висновок. Таким чином, застосування дистанційного навчання на базі платформа Open edX розширює можливості для отримання якісної професійної освіти, підвищує ефективність організації і контролю пізнавальної діяльності студентів, що поліпшує якість отриманих знань. Впровадження в навчальний процес дистанційного навчання, сучасних комп'ютерних технологій сприяє посиленню інтегруючої функції дисципліни «Побічна дія ліків».

Список літератури

1. Доступність ліків для українців: рішення РНБО та його наслідки. 19.02.2025. Режим доступу: <https://patients.org.ua/novyny/dostupnist-likiv-dlya-ukrayinciv-rishennya-rnbo-ta-jogo-naslidky/>
2. Вороненко Ю.В. Розвиток нових технологій у післядипломній освіті лікарів і провізорів: тенденції, експертні висновки та реальні оцінки ефективності навчання / Ю.В. Вороненко, О.П. Мінцер // Мед. освіта. 2013. № 2. С. 19-23.
3. Medical students as adverse drug event managers, learning about side effects while improving their reporting in clinical practice / Reumerman, M., Tichelaar, J., Richir, M. et al. *Naunyn-Schmiedeberg's Arch Pharmacol.* 2021, 394:1467-76. <https://doi.org/10.1007/s00210-021-02060-y>

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

**О. М. Герман, А. Т. Телев'як, І. В. Боймиструк,
В. В. Бурій, О. П. Ільків**

*Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України,
Тернопіль, Україна*

Вступ. В умовах сьогодення при інтенсивному використанні інноваційних технологій у лікарській практиці виникає необхідність застосування сучасних методів викладання навчальних дисциплін у вищих навчальних закладах, до яких належать симуляційні технології [1]. Од-

У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	42
Гордійчук М. П., Гордійчук П. І., Самусева А. А. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ - ДОПОВНЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ, А НЕ АЛЬТЕРНАТИВА ВИКЛАДАЧУ	45
Самусева А. А., Гордійчук П. І., Мясоєдов С. Д., Гордійчук М. П., Сорокін Б. В., Захаричев В. Д., Погорєлов О. В. ОСВІТА ОНКОЛОГІВ В УКРАЇНІ: ПОТОЧНА СИТУАЦІЯ ТА МАЙБУТНІ ПЕРСПЕКТИВИ	48
Лупальцов В. І., Котовщиков М. С. ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕСС У ЗАКЛАДАХ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	51
Галич Л. Б., Курєдова В. Д., Виженко Є. Є., Сокологорська-Никіна Ю. К., Стасюк О. А., Гутовська І. О., Ніколішин І. А. РОЛЬ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ	54
Галич Л. Б., Виженко Є. Є., Курєдова В. Д., Стасюк О. А., Сокологорська-Никіна Ю. К., Гутовська, І. О. Ніколішин І. А. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТРЕНІНГІВ ТА ФІЗИОТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ	57
Янішен І. В., Погоріла А. В., Сідорова О. В., Кузнецов Р. В. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК МЕТОД ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ТЕПЕРЕШНІЙ ЧАС	60
Дуюн І. Ф. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: ПРОБЛЕМИ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ	62
Самура І. Б., Беленічев І. Ф. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ	63
Герман О. М., Телев'як А. Т., Боймиструк І. В., Бурій В. В., Ільків О. П. СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РОЛЬ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ	65