



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

взаємодію зі здобувачами. Змішане навчання має великий потенціал для розвитку, і в майбутньому його можна буде вдосконалити, додаючи нові технології, інтерактивні методи навчання та інші інноваційні інструменти. Рекомендується продовжити розробку та адаптацію онлайн-платформ для більш широкого і ефективного використання змішаного навчання, а також забезпечити здобувачам рівний доступ до необхідних технологій.

Висновки. Результати дослідження показали, що змішана форма навчання є ефективною моделлю, яка може значно підвищити якість освіти, за умови належної технічної підтримки та адаптації для різних груп здобувачів. З розвитком технологій змішане навчання може стати ще більш інтегрованим для персоналізації навчальних процесів, покращення доступу до матеріалів та адаптивного навчання.

Список літератури

1. Garrison D.R., & Kanuka, H. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*. 2004; 7(2), 95-105. doi: 10.1016/j.iheduc.2004.02.001.
2. Hollands F. M., & Tirthali D. Mapping the landscape of postsecondary blended education: A synthesis of the literature. *Online Learning*. 2014; 18(2), 1-35.
3. Adnan, M., & Anwar, K. Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives. *Journal of Pedagogical Research*. 2020; 4(4), 453-458. doi: 10.33902/JPSP.2020261309.
4. Akyol, Z., & Garrison, D. R. Understanding cognitive presence in an online and blended community of inquiry: Assessing outcomes from a practical inquiry model of learning. *British Journal of Educational Technology*. 2011; 42(2), 233-250. doi: 10.1111/j.1467-8535.2009.01029.

ПРОБЛЕМИ У ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ З СУЧАСНИМИ ВИМОГАМИ СУСПІЛЬСТВА

О. К. Єренко, Т. В. Хортецька

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Післядипломна підготовка фармацевтичних працівників важлива, оскільки сучасна медична галузь постійно розвивається і змінюється. Щоб забезпечити пацієнтів найкращими можливими послугами, фармацевтичні працівники повинні постійно удосконалювати свої знан-

ня і навички. Підвищення кваліфікації допомагає їм краще розуміти нові лікарські засоби, методи лікування та технології, що забезпечують безпеку та ефективність у наданні фармацевтичних послуг [1]. Також це допомагає їм реагувати на зміни в законодавстві та регулюючих стандартах сфери охорони здоров'я.

Основна частина. На післядипломному етапі навчання фармацевтичних працівників можуть виникати різноманітні проблеми. Одна з них це недостатня актуалізація знань, а саме швидкі технологічні зміни в галузі фармації можуть призводити до того, що фармацевтичні працівники втрачають актуальність своїх знань. Наступна проблема це нестача можливостей для практичного навчання. Деякі програми післядипломної освіти можуть не надавати достатньої практичної підготовки, що може ускладнити виконання професійних обов'язків. У фармацевтичній сфері важливо не лише мати глибокі знання, але й володіти комунікативними, лідерськими та іншими гнучкими навичками, які не завжди наводяться в програмах навчання. Значний відсоток фармацевтичних працівників може не розуміти важливість постійного навчання в умовах постійних змін у галузі. Практико-орієнтований підхід сприяє дослідженню різноманітних практик навчання, технологічні вміння виступають провідними під час виконання професійних завдань. Наведені проблеми можуть бути вирішені шляхом постійного оновлення програм навчання, забезпечення доступу до різноманітних навчальних ресурсів та сприяння розвитку гнучких навичок серед фармацевтичних працівників. У зв'язку з тим, що сучасні фармацевти – це висококваліфіковані фахівці, яким надається право на самостійну фармацевтичну роботу, повинні дотримуватися певних вимог згідно з нормативно-правовою документацією.

Висновки: З огляду на викладене, можна зробити висновок, що фармацевти сьогодення вміло використовують свої теоретичні знання на практичній роботі та вдосконалюють практичні навички. Теоретична підготовка на засадах практико-орієнтованого підходу передбачає наявність необхідних форм організації навчального процесу, які забезпечують засвоєння змісту навчання не шляхом передачі інформації, а в процесі здобуття практичних умінь фармацевтів. Теорія без практики мертва, практика без теорії неможлива.

Список літератури

1. Безперервний професійний розвиток фармацевтичних працівників: сучасний стан, проблеми та перспективи: матер. наук.-практ. конференції

з міжнар. участю, присвяченої 30-річчю заснування Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету (1-2 листопада 2023 р., м. Харків) / ред. кол.: А. А. Котвіцька та ін. – Х.: Вид-во НФаУ, 2023. – 376 с.

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАРМАЦЕВТА ЗА ПЕРІОД НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

**І. Г. Купновицька, Н. В. Губіна, С. М. Калугіна,
В. І. Клименко, С. З. Краснопольський, Н. М. Романишин,
І. П. Фітковська, М. П. Вівчаренко**

Івано-Франківський національний медичний університет

Вступ. Виховання молодого спеціаліста в галузі медицини обов'язково повинно починатися з вивчення біоетики – рушія моралі, етичного відношення до всього живого і неживого [1].

Основна частина. Саме цими відчуттями керується і переживає колектив кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації ІФНМУ, починаючи педагогічний процес на I курсі кожного факультету з викладання двох дисциплін - основ біоетики й етики і деонтології у фармації. Молоді люди знайомляться з основними проблемами медичної біоетики – проблемами прав людини і пацієнта, цінності життя, трансплантології й евтаназії тощо, з основами професійної комунікації, вчать правильно слухати і говорити, розв'язувати конфлікти в колективі і превентувати їх на робочому місці з пацієнтами і відвідувачами аптеки, вивчають проблеми етики в бізнесі і т. п. Продовження роботи колективу кафедри з даними студентами відбувається уже при викладанні клінічних дисциплін. Вивчивши особливості фармакотерапії основних захворювань внутрішніх органів, їх основні симптоми й синдроми, познайомившись із загрозливими станами в медицині, що потребують консультації лікаря, студенти готові здійснювати фармацевтичну опіку всіх категорій пацієнтів.

Працюючи над засвоєнням перебігу й основ медикаментозного лікування захворювань внутрішніх органів, над практичними навиками, якими повинен володіти фармацевт для надання невідкладної долікарської допомоги при екстрених станах, майбутній спеціаліст при кінці навчання може здійснити фармацевтичну опіку при консультуванні відвідувачів аптеки і пацієнтів, при видачі безрецептурних і рецептурних

ЗМІСТ

Корда М. М., Шульгай А. Г., Машталір А. І., Радчук В. Б., Чорномидз А. В. ВІДКРИТА ОСВІТА: АКТУАЛЬНІСТЬ ГРОМАДСЬКОГО ОБГОВОРЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В УМОВАХ ЗМІН І ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ НА ПРИКЛАДІ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	3
Бушуєва І. В. МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СНАТGPT ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	11
Мочульська О. М., Шульгай О. М., І. Б. Чорномидз, Рогальська Я. В., Горішний І. М., Дживак В. Г. ОСОБЛИВОСТІ НАПИСАННЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДІАТРИЧНОЇ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	12
Гарвасюк О. В., Іліка В. В. ПРИНЦИП НАОЧНОСТІ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ПАТОМОРФОЛОГІЯ»	15
Іліка В. В., Гарвасюк О. В. РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ: МОЖЛИВОСТІ ТА ОБМЕЖЕННЯ	16
Кліманський Р. П., Коваленко П. Г., Гаращенко Р. Г. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	17
Єренко О. К., Хортецька Т. В. ПРОБЛЕМИ У ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ З СУЧАСНИМИ ВИМОГАМИ СУСПІЛЬСТВА.....	19
Купновицька І. Г., Губіна Н. В., Калугіна С. М., Клименко В. І., Краснопольський С. З., Романишин Н. М., Фітковська І. П., Вівчаренко М. П. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАРМАЦЕВТА ЗА ПЕРІОД НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ	21
Брюханова Т. О., Наконечна О. А., Стеценко С. О. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	22