

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

**XVIII Міжнародної науково-практичної конференції
«Ідеї академіка В. І. Вернадського та проблеми
сталого розвитку освіти і науки»**

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

**XVIII Международной научно-практической конференции
«Идеи академика В. И. Вернадского и проблемы
устойчивого развития образования и науки»**

CONFERENCE ABSTRACTS

**XVIII International scientific-practical conference
«Ideas of academician Vernadskyi and problems
of sustainable development of education and science»**

(посвідчення про реєстрацію УкрІНТЕІ № 02 від 09.01.2018)

Кременчук, 11-13 травня 2018 р.

Література

1. Єрохін С. А. Концепція професійної мотивації студентів як фактору конкурентності на ринку праці / С. А. Єрохін, Ю. В. Нікітін, І. В. Нікітіна // Юридична наука. – 2011. – №1. – С. 20-28.
2. Ляшенко І. В. Формування професійної мотивації студентів до успішної фахової діяльності [Електронний ресурс] / І. В. Ляшенко // Народна освіта – 2013. – Вип. 1 (19). – Режим доступу : http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=1076.
3. Пінська О. Професійна мотивація як засіб підвищення ефективності навчальної діяльності студентів / О. Пінська // Проблеми трудової і професійної підготовки. – 2009. – Випуск 14. – С. 111-115.

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОН-ЛАЙН КУРСІВ НА ПЛАТФОРМІ OPEN EDX В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ

Головаха М. Л., Кожем'яка М. О., Красноп'ятов С. М., Масленніков С. О.

Запорізький державний медичний університет, кафедра травматології та ортопедії, Запоріжжя, Україна

The possibilities of using remote information technologies for organization of solitary work of students in higher medical educational institutions are considered in this work. The features and advantages of the use of remote online courses are determined and the results of their use in the educational process are estimated.

В роботі розглянуті можливості використання дистанційних інформаційних технологій для організації самостійної роботи студентів в вищих медичних навчальних закладах. Визначені особливості і переваги використання дистанційних он-лайн курсів та оцінені результати їх використання в навчальному процесі.

Мета роботи: Оптимізація навчального процесу в медичних ВНЗ шляхом використання дистанційних он-лайн курсів на платформі opened X для організації самостійної роботи студентів.

Згідно робочої програми студентів медичних ВНЗ, які навчаються за кредитно-модульною системою більшу кількість годин відведено для самостійної роботи та самопідготовки. Використання для цієї мети друкованих підручників та інших паперових матеріалів не завжди виявляється зручним (витрати часу на їх пошук, відвідування бібліотек, неможливість використовувати друковані матеріали в будь-якому місці та в будь-який час через їх об'єми та обсяги) до того ж залишається відкритим питання мотивації студентів до самостійної роботи. У зв'язку з цим перспективним є використання дистанційної он-лайн освіти для забезпечення умов до самопідготовки студентів. Протягом останніх декількох десятиліть дистанційна освіта стала глобальним явищем освітньої та інформаційної культури, істотно вплинувши на характер освіти в багатьох країнах світу. Використання платформи opened X зумовлено її високою функціональністю, доступністю та зручністю використання.

Кафедрою було створено он-лайн курс дистанційної освіти самостійної роботи студентів. Запропонований курс розроблено згідно з типовою програмою з навчальної дисципліни «Травматологія та ортопедія» для студентів вищих медичних закладів освіти України III – IV рівнів акредитації. Матеріал до кожної теми викладено у вигляді змістовних текстових блоків, добре ілюстрований, доповнений навчальними відео-файлами та відео лекцій, а також посиланнями на освітні веб-ресурси та літературу, що дозволяє покращити засвоєння матеріалу. До кожної теми розроблено перелік тестових завдань для поточного контролю знань та завдання для практичної роботи у вигляді рентгенограм та ситуаційних задач. Студенти проходять курс в будь-якому місці в будь-який час з мобільних пристроїв,

що забезпечило з боку студентів зручність доступу до навчальних матеріалів та зацікавленість у інноваційному способі підготовки, з боку викладача – відстежувати активність роботи студентів та об'єктивувати оцінку засвоєння знань.

Висновки: Дистанційні он-лайн курси, створені на базі opened X дозволяють оптимізувати та покращити процес самопідготовки студентів, здійснювати поточний контроль знань, характеризуються мобільністю, відсутністю прив'язки до місця та часу. Використання їх на практиці продемонструвало значний навчальний потенціал, використання якого стає одним з ефективних напрямків практичної реалізації принципу єдності і взаємозв'язку аудиторного та позааудиторного навчання.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Давидюк С. Г., Лукичова А. А.

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського

The teenage age is characterized by the authors as transitional, critical and important in the formation of personality. In this difficult for the teenager period is important support and understanding from adults. Relationships must be built on the basis of the personality of the teenager. The main task of the educator is to direct the activity of each teen in the right direction, to understand the surrounding world, first and foremost, socially useful activities, personal development and self-education. The study of features of development of emotional - volitional sphere plays an important role in the upbringing of a teenager.

Підлітковий вік є одним із ключових етапів становлення емоційно-вольової регуляції особистості. Відбувається розвиток почуттів як узагальнених відносно стійких переживань. Посилено формуються моральні почуття, які ефективно скеровують дії підлітків. Становлення моральних якостей тісно пов'язано з вольовою сферою: зміцнюється сила волі, зникають навіюваність та чутливість до зовнішніх впливів.

Управління емоціями – це гармонія всередині себе, вміння приймати світ таким, яким він є. Однак однією з яскравих особливостей підліткового віку є емоційна нестійкість. Вона виявляється насамперед у частих змінах настрою, дисгармонії психічних процесів, фізіологічною перебудовою організму, переходом на вищий рівень розвитку – від дитинства до дорослості. Характеризуючи емоційну сферу сучасних підлітків, дослідники (І. Дубровіна, О. Захаров, Г. Крайг, С. Колот, С. Максименко та ін.), відзначають її особливу уразливість, схильність до виникнення підвищеної тривожності, депресивних станів, нейротизму, агресії тощо. Дослідниками встановлено, що є прямий зв'язок між життєвим досвідом учнів і їх вольовим розвитком. Чим більшою кількістю видів діяльності оволодів школяр, чим більший досвід у певній діяльності він має, тим впевненіше він себе почуває в процесі виконання діяльності, виявляючи витримку і наполегливість у досягненні мети.

Українська дослідниця Григор'єва М. С., аналізуючи емоційну сферу підлітків дійшла висновків, що серед найбільш виражених дисгармонійних емоційних станів у підлітків переважають емоційний дискомфорт та нейротизм. Емоційний дискомфорт виявляється в підлітків на високому (13,68 %), середньому (74,52 %) та низькому (11,8 %) рівнях. Оптимальним для сприятливого емоційного розвитку підлітка є низький та середній рівень емоційного дискомфорту. Особливості прояву емоційної стійкості та емоційної нестійкості показали, що більшість підлітків мають високий (34,82 %) і дуже високий (11,23 %) рівні емоційної нестійкості [1]. Також за результатами дослідження, наприклад, було виявлено в дівчаток сила волі розвиненіша, ніж в хлопчиків. З сильно розвинутою силою волі дівчаток майже в 4 рази більше, ніж хлопчиків (дівчатка – 19,24 %, хлопчики – 5,26 %). У досліджуваних підлітків низька шкільна і соціальна тривожність. Це тому, що емоційне

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	25
<i>Герасименко Л. В., Грищенко В. А.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОН-ЛАЙН КУРСІВ НА ПЛАТФОРМІ OPEN EDX В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ	26
<i>Головаха М. Л., Кожем'яка М. О., Красноп'ятов С. М., Масленніков С. О.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ	27
<i>Давидюк С. Г., Лукичова А. А.</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ Я-КОНЦЕПЦІЙ СІРІТ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ	28
<i>Давидюк С. Г., Рогачова М. В.</i>	
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЮРИДИЧНИХ КЛІНІК В УКРАЇНІ	29
<i>Даценко Л. Є., Мокрий Д. В.</i>	
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ НООСФЕРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	30
<i>Дніпровська Т. В.</i>	
КОНФЛІКТИ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	31
<i>Сошенко С. М., Заворотная В. Р.</i>	
НООСФЕРНА ОСВІТА: ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ	32
<i>Кантемирова Р. М., Бігдан М. В.</i>	
МОВНІ ЗАСОБИ ЕМОТИВНОСТІ В ХУДОЖНЬОМУ МОВЛЕННІ	33
<i>Кожемяченко Н. В., Коваленко Д. С.</i>	
ФРАЗЕОЛОГІЗМИ КОЛОРОНІМИ В АНГЛОМОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ	34
<i>Кожемяченко Н. В., Рева Т. С.</i>	
МОВНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ КОНЦЕПТУ КРАСИ В НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ	35
<i>Кожемяченко Н. В., Семенцова А. Г.</i>	
РОЛЬ УНІВЕРСИТЕТІВ УКРАЇНИ У ВИРІШЕННІ ГЛОБАЛЬНИХ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ПРОБЛЕМ ЛЮДСТВА	36
<i>Кондрашова О. В.</i>	
ЗАХИСТ КОМЕРЦІЙНОЇ ТАЄМНИЦІ В УКРАЇНІ	37
<i>Котляр Д. В., Осіпова Д. А.</i>	
КРИТИКА ПУБЛІЧНОЇ ОСОБИ : ЧИ ЗАВЖДИ Є РОЗПОВСЮДЖЕНИМ НЕДОСТОВІРНОЇ ІНФОРМАЦІЇ?	39
<i>Котт М. І.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ У СТУДЕНТІВ	40
<i>Кузнецова І. А.</i>	
ПРОБЛЕМА ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	41
<i>Куц О. С.</i>	
ЮРИДИЧНІ СПОСОБИ РОЗВИТКУ ЕКОМЕРЕЖІ	42
<i>Латишева В. В.</i>	
СТРУКТУРНІ СКЛАДНИКИ СОЦІАЛЬНИХ ОЧІКУВАНЬ	44
<i>Лебединська Г. О., Єлфімов М. А.</i>	
ПОЧУТТЯ ПРОВИНИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	43
<i>Лебединська Г. О., Гуцин В. Р.</i>	