

Министерство образования и науки Украины
Национальное агентство аккредитации Украины
Национальная металлургическая академия Украины /НМетАУ/
Технический университет –ТУ Варна /Болгария/
Университет Алгарве Фаро /Португалия/
Технический университет – Вена /Австрия/
Институт интегрированных форм обучения НМетАУ
Национальный авиационный университет /Украина/
Днепропетровский образовательный центр
Харьковский торгово-экономический институт
Киевского национального торгово-экономического университета

Ministry of Education and Science of Ukraine
National Accreditation Agency of Ukraine
National Metallurgical Academy of Ukraine /NMetAU/
Technical University – Varna /Bulgaria/
Universidade do Algarve /Portugal/
Technical University – Vienna /Austria/
Institute of Integrated Education of NMetAU /Ukraine/
National Aviation University /Ukraine/
Dnipro Education Center /Ukraine/
Kharkiv Trade and Economics Institute
of Kyiv National University of Trade and Economics

XIV Международная конференция
«Стратегия качества
в промышленности и образовании»
4 – 7 июня 2018 г., Варна, Болгария

М А Т Е Р И А Л Ы

В 2-х ТОМАХ

ТОМ 1

XIV International Conference
«Strategy of Quality in Industry and Education»
June 4-7 2018, Varna, Bulgaria

PROCEEDINGS

IN TWO VOLUMES

VOLUME 1

Днепр - Варна
2018

СЕКЦИЯ 2: ЯКІСТЬ В ОСВІТІ**SECTION 2: QUALITY IN EDUCATION****СЕКЦИЯ 2: КАЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ**

<i>Алемасова А.С., Рокун А.Н., Щепина Н.Д.</i> Из опыта внедрения результатов НИР в образовательный процесс кафедры аналитической химии	148
<i>Вавренюк С.А.</i> Підходи та інноваційні технології в освітньому просторі	151
<i>Давискиба В.О.</i> Реформування залізничної галузі та професійної освіти: точки перетину	154
<i>Думенко К.А., Есаулова Н.В., Сибелева Т.Н., Ступак Ю.А., Зинченко С.М.</i> Металургично производство на европейско ниво: възгледите на работодателя относно квалификацията (компетенциите) на завършилите висши металургични специалности	158
<i>Кокарь О.О., Дементьева О.В., Федянович І.М.</i> Роль інноваційних технологій у підвищенні якості післядипломної освіти	164
<i>Коноплицький В.С., Ольхомяк О.О., Сокольник С.О.</i> Безперервність навчання у підготовці дитячих хірургів	168
<i>Косарєв В.М.</i> Економічна складова стратегії розвитку університету	172
<i>Купцова Т.А., Колієва І.А.</i> Організація самонавчання студентів та дистанційного навчання іноземним мовам як виклик часу	177
<i>Мельничук Л.І.</i> Володіння інформаційними технологіями як основна компетенція випускників сучасної вищої школи	180
<i>Мороз С.А.</i> Детермінанти феномену якості вищої освіти як об'єкти державного управління процесом її забезпечення	184
<i>Пожуєв А.В., Михайлуца О.М.</i> Основні мегатренди освітянського менеджменту в умовах інформаційного суспільства ХХІ століття	189
<i>Савкіна Т.С., Єчкало Ю.В.</i> Соціалізація особистості у процесі навчання фізики	193
<i>Саракун Л.П.</i> Космополітизм як інноваційний принцип розвитку сучасної освіти	197
<i>Сібельова Т.М., Ступак Ю.О., Бобкова Л.О.</i> Охорона праці у металургійному виробництві та проблеми формування актуальних компетенцій робітників в галузі охорони праці	200
<i>Фомичева Л.Я., Бугрим О.В.</i> О методике создания и чтении слайд-лекций по высшей математике в технических вузах	207
<i>Хохлова Т.С., Зінченко С.М., Ступак Ю.О., Бобкова Л.О.</i> Навчання у вищому навчальному закладі як ефективний шлях соціальної та психологічної реабілітації воїнів – учасників бойових дій	211
<i>Чернишев В.Г., Шинкаренко В.М., Окара Д.В., Липченко Т.О., Шинкаренко Л.В.</i> Конкурентоспроможність вищої освіти України ...	217

- on the post-soviet space) // Int. Conf. «Innovative technologies in science and education. European experience» (Vienna, Nov. 21 - 24, 2017): Proceedings. Vol. 2. – Dnepropetrovsk- Vienna, 2017. – P. 58-61.
4. Хохлова Т.С., Пилипенко В.С., Ревенко О.А., Бобкова Л.А., Ступак Ю.А. Повышение эффективности подготовки специалистов в условиях реформирования системы образования в Украине // X Int. Conf. «Strategy of Quality in Industry and Education» (Varna, June 6-13, 2014): Proceedings. – Dnepropetrovsk-Varna, 2014. – P. 354-358.
 5. Zinchenko S., Evenko Z., Stupak Y. High school with employers interacting some aspects. Attention focus - employment and career growth of specialists // XIII Int. Conf. «Strategy of Quality in Industry and Education» (Varna, June 5-8, 2017): Proceedings. Vol. 1. – Dnepropetrovsk-Varna, 2017. – P. 211-214.
 6. Zinchenko S., Savchenko G., Stupak Y., Bobkova L. Feedback with employers as an effective tool for improving the training of specialists in the university // V Int. Conf. «Current issues of education and science» (Nov. 10 – 11, 2017, Kharkiv, Ukraine): Collected articles. –Х.: ХОГОКЗ, 2017. – С. 358-360.
 7. Zinchenko S., Priladusheva N., Stupak Y., Bobkova L. Preparation and improvement of qualification for metallurgical enterprises personnel in modern conditions: experience of university on interaction with employers // Int. Conf. «Innovative technologies in science and education. European experience» (Vienna, Nov. 21 - 24, 2017): Proceedings. Vol. 2. – Dnepropetrovsk- Vienna, 2017. – P. 55-58.

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Доц., канд. мед. наук О.О. Кокарь

Кафедра терапевтичної, ортопедичної та дитячої стоматології

Запорізький державний медичний університет, м.Запоріжжя, Україна

Доц., канд. мед. наук О.В. Дементьєва, доц., канд. мед. наук І.М. Федянович

Кафедра терапевтичної стоматології

***Національний медичний університет імені О.О.Богомольця,
м.Київ, Україна***

Вступ. Освіта є найважливішою підсистемою соціальної сфери нашої держави, яке забезпечує отримання систематизованих знань, умінь і навичок з подальшою метою застосування їх у професійній діяльності. Основним завданням вузів є забезпечення високої якості освіти. Дану задачу можна реалізувати тільки в разі, якщо для цього будуть створені сприятливі умови, такі, як розвиток сучасних матеріально-технічних, інформаційних і кадрових ресурсів. Для досягнення поставленої мети необхідні обладнані кабінети, електронні та друковані навчальні посібники, демонстраційне та лабораторне

обладнання, інтерактивні та мультимедійні-комплекси, покликані забезпечити високу якість освіти. Зміна рівня освіти означає не тільки трансформацію властивостей трудових ресурсів, а й їх нову комбінацію. Причому, тільки в процесі праці здійснюється комбінування цих властивостей і визначається ефективність цієї комбінації. Динаміка соціально-економічних процесів і їх ускладнення об'єктивно вимагає постійного приросту знань і, отже, зростання рівня освіти населення, перш за все, збільшення чисельності висококваліфікованих працівників. У підвищенні якості освіти основну роль грає викладацький склад. Тільки викладач постійно вдосконалюється у своїй діяльності, з високим рівнем кваліфікації, професійним та інтелектуальним рівнями зможе передати знання учням. Реформування вищої освіти в Україні триває по теперішній час, ставить перед вузами завдання підняти якість освітнього процесу до рівня світових стандартів. [3,5]. Важливим кроком у поліпшенні освітньої діяльності, підвищенні якості освіти у ВНЗ є інтеграція науки і навчального процесу, що дозволяє в значній мірі поліпшити процеси формування кваліфікацій випускників. Критерії якості вищої освіти в різних країнах істотно відрізняється, однак, ключові позиції зберігаються в багатьох освітніх системах.

Останні десятиліття ознаменовані активним розвитком інформаційних технологій[2]. Використання Інтернет – ресурсів стало невід'ємною частиною навчального процесу, надаючи широкі можливості по підвищенню якості, ефективності освіти, залучаючи лікарів-інтернів в єдиний інформаційний простір.

Актуальним завданням стає вивчення особливостей розробки і застосування в навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, що обумовлено:

- потребою використання відео - та аудіо-зображень, що дозволяють більш наочно відобразити зміст розділів курсу;
- необхідністю швидкого зміни змісту згідно з новими науковими досягненнями;
- можливістю надати студентам доступ до великих обсягів довідкових матеріалів, що стосуються специфіки досліджуваного об'єкта.

Основна частина. Результат викладання предмета залежить від форм і методів організації навчального процесу. Впровадження в практику нових методів освіти на основі комп'ютерних інформаційних технологій є основою вдосконалення якості навчального процесу. Комп'ютерна інформаційна технологія навчання –це процес підготовки і передачі інформації за допомогою комп'ютерної техніки і програмних засобів[1]. Комп'ютерні технології на сьогоднішній день сприймаються учнями з великим інтересом, ніж звичайний підручник, дають велику ступінь засвоєння матеріалу.

У процесі підготовки майбутніх фахівців можуть використовуватися різні можливості мережі Інтернет[4].

Специфіка технологій Інтернет - WWW (від англ. World Wide Web - всесвітня павутина) полягає в тому, що вони надають користувачам величезні

можливості вибору джерел інформації: базова інформація на серверах мережі; різноманітні бази даних провідних бібліотек, наукових і навчальних центрів, музеїв; інформація на компакт-дисках, відео - і аудіокасетах, книгах і журналах, які розповсюджуються через Інтернет-магазини, і ін.

Електронна пошта (E-mail) також надає для навчання найширші можливості:

- оперативну передачу на різні відстані інформації будь-якого обсягу та виду;
- інтерактивність і оперативний зворотний зв'язок;
- доступ до різних джерел інформації;
- організацію спільних телекомунікаційних проєктів;
- запит інформації з будь-якого питання через систему електронних конференцій і т. д.

Проведення телеконференцій у різного роду освітніх і пізнавальних телекомунікаційних проєктах.

Універсальним засобом навчання є комп'ютер. За допомогою комп'ютера здійснюється ряд функцій: комунікативна, організаційно-стимулююча ,

інформативна, тренувальна, контролююча та коригуюча.

Комп'ютер може використовуватися у викладанні на різних етапах навчання: заняттях, лекціях, контролі, при виконанні студентами самостійної роботи та ін.

Використання мультимедійних технологій в лекційній аудиторії дозволяє істотно розширити обсяг і наочність досліджуваного матеріалу, полегшує сприйняття складних аспектів матеріалу. Лекція дає орієнтовні основи для подальшого засвоєння навчальної програми, є хорошою підготовкою до самостійної роботи з підручниками. Особливу актуальність такі лекції набувають в дистанційній освіті.

На практичних заняттях з метою покращення якості навчального процесу так само можна використовувати мультимедіа-технології: навчальні програми, інформаційно-довідкові системи, ситуаційні завдання та ін. О ним з дієвих засобів навчання є навчальні відеофільми, як носії аудіовізуальних інформативних можливостей. Наочність з текстовим супроводом, який пояснює процеси , що відбуваються на телеекрані, максимально наближає навчаючихся до реальної ситуації.

Прикладом активного залучення лікарів-інтернів в процес навчання є самостійна підготовка мультимедійної презентації . При їх створенні лікарі-інтерни знаходять цікаві факти, відео, фотографії, рентгенограми, пропонують нові форми подачі матеріалу. Завдяки самостійного створення презентацій у лікарів-інтернів спостерігається концентрація уваги, більш глибоке і швидке сприйняття пропонованого матеріалу, підвищення інтересу до вивчення предмета.

Використання у процесі навчання комп'ютерних моделей дає можливість уповільнювати і прискорювати хід часу, імітувати виконання незвичайних дій і т. п., відкривати нові шляхи в розвитку у лікарів-інтернів навиків мислення і уміння вирішувати складні проблеми; надають принципово нові можливості для активізації навчання, вміння зробити процес навчання активнішим, додати йому характер дослідження і пошуку.

З допомогою комп'ютера можуть бути реалізовані всі основні форми контролю: попереднього, тематичного, підсумкового.

Застосування інформаційних технологій у процесі організації самостійної роботи студентів дозволяє в значній мірі інтенсифікувати і активізувати цей процес. При роботі з комп'ютером реалізуються практично всі процедури самостійної роботи лікаря-інтерна, існуючі в традиційному навчальному процесі: самонавчання, самоконтроль, повторення вивченого матеріалу, підготовка до практичних занять і т. д. Важливий фактор для тих лікарів-інтернів, хто не зміг бути на занятті - є можливість вивчити пропущений матеріал самостійно.

Головним критерієм засвоєння знань є вміння вирішувати практичні завдання, що вимагають з'єднання знань і умінь. Рішення завдань спонукає лікарів-інтернів до пошуку самостійних шляхів, розкриття незрозумілих моментів, що викликає інтерес до придбання нових знань. Комп'ютерне тестування використовується наприкінці навчання для оцінки знань з предмету.

Висновки.

Таким чином, використання на різних етапах післядипломного навчання сучасних технологій навчання, електронних освітніх ресурсів у поєднанні з традиційними методами дозволяє істотно підвищити якість пізнавальної і практичної діяльності лікарів-інтернів.

Посилання

1. Врублевська С. В. Інноваційні процеси у системі освіти //Медична освіта.- 2007.- №1.- С. 43-48.
2. Кувардина И.А. Методика использования компьютерных технологий: Дис. ... канд. пед. наук: 3.00.02 СПб., 2001 204 с.
3. Медична освіта у світі та в Україні / Ю. П. Поляченко, В. Р. Передерій, О. П. Волосовець та ін.- К.:Книга плюс, 2005.- 383с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение.-М.: 2011.
5. Романцев М. Р., Сологуб Т. В. Основи педагогічної грамотності викладача медичного Вузу.- С. П., 2009.-71с.