



**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»**

**14 жовтня 2024**

**КИЇВ 2024**

## ЗМІСТ

|                                                                |                                                                                                                                                         |    |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Абуватфа Самі                                                  | ІНТЕГРАЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДО ДИПЛОМНУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ                                            | 7  |
| Андрійчук М., Даців С.                                         | УКРАЇНСЬКА ПІСЛЯДИПЛОМНА МЕДИЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ЗМІНИ                                                                                | 10 |
| Андрійчук М., Павлюк Д.                                        | ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ДОДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ, ЯК ПЕРЕДУМОВА РОЗВИТКУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.                                                     | 12 |
| Артюх Т.                                                       | РОЗВИТОК М'ЯКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ                                        | 15 |
| Біденко Н., Остапко О.                                         | ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ – СУЧАСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ                                | 19 |
| Білай І., Білай А.                                             | ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ ФАРМАЦЕВТАМ-ІНТЕРНАМ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ"                                                                           | 21 |
| Бондар О.                                                      | ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ ТА МЕДИЧНИХ ВИРОБІВ ДЛЯ СПЕЦІАЛІСТІВ В СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я                                  | 24 |
| Бушуєва І.                                                     | ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ФАРМАЦІЇ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИКО–ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ                                       | 27 |
| Vizir V., Demidenko O., Sodomov A., Prykhodko I.               | OPPORTUNITIES FOR COOPERATION WITH CHAT GPT ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING CLINICAL DISCIPLINE IN UNDERGRADUATE AND POSTGRADUATE MEDICAL EDUCATION | 29 |
| Гречківська Н.,<br>Виноградова Г.,<br>Ковальчук Ю., Безлюда І. | АКТУАЛЬНІСТЬ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ЛІКАРСЬКОЇ ПРАКТИКИ З ПИТАНЬ ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНОГО БОЛЮ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ              | 31 |
| Клименко Т.,<br>Матвієнко С., Філонова Т.                      | МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЕДІАТРІЇ                                                                                            | 34 |
| Коломієць Т.                                                   | ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ                                                                               | 37 |

**Білай І.,**

*д.мед.наук, професор, завідувач кафедри клінічної фармації,  
фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії,  
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

**Білай А.**

*к. мед. наук, асистент кафедри факультетської хірургії,  
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

## **ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ ФАРМАЦЕВТАМ- ІНТЕРНАМ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ**

Професійно-орієнтоване навчання – основна тенденція та головна концепція післядипломної медичної освіти. Якісне навчання та професійне зростання майбутніх фармацевтів здійснюється на основі сприятливих умов та відповідного середовища формування професійного ставлення майбутніх спеціалістів.

Основою професійно-орієнтованого навчання є відповідне навчально-методичне забезпечення під час проведення інтернатури та освоєння практичних навичок фармацевтів-інтернів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Фармацевтична опіка» є засвоєння теоретичних питань загальної синдромології та симптоматології поширених захворювань в клініці внутрішніх хвороб; ознак симптомів, які можуть лікуватися безрецептурними лікарськими препаратами в межах концепції самолікування; принципів виборів лікарських засобів для ефективною та безпечною лікарської терапії; основних підходів до зниження побічної дії лікарських препаратів; придбання навичок здійснення фармацевтичної опіки пацієнтів при лікуванні безрецептурними та рецептурними лікарськими засобами та інше [1].

Вивчення дисципліни «Фармацевтична опіка» проводиться дистанційно та реалізується шляхом застосування дистанційної форми як головної форми навчання та використання технологій дистанційного навчання для забезпечення освіти в різних формах. На післядипломному етапі навчання фармацевтів-інтернів використовуються аспекти інформаційно-комунікаційних технологій, які оцінюють результати навчальної роботи через організацію аудиторної та самостійної роботи

[2].

Самостійна робота – важлива форма навчального процесу, яка планується та контролюється викладачами, а також планується її обсяг в робочій програмі по фармацевтичній опіці [3] з урахуванням методичного забезпечення. Застосовується традиційна форма, яка виконується самостійно в довільному режимі часу та дистанційна – під контролем викладача, у якого можна отримати консультацію. Самостійна робота здійснюється протягом усього періоду навчання за допомогою створених онлайн курсів для вивчення фармацевтичної опіки. Під час заочного циклу фармацевти виконують самостійну роботу, передбачену індивідуальним планом, під контролем керівника-фармацевта аптечного закладу, а при проходженні очного циклу – під контролем викладача кафедри [4, 5].

На порталі відеолекцій університету розміщені відеолекції по фармацевтичній опіці відповідно до робочих програм, затверджених для очного циклу інтернатури (10 лекцій) для доступу незалежно від місцезнаходження інтерна та часу доступу.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі навчання на очному циклі інтернатури дає можливість викладачам контролювати активність та ступінь виконання практичних завдань кожним інтерном, а фармацевтам-інтернам оцінювати якість розроблених матеріалів з метою їх доступності та уніфікації.

У системі Ратос 2.0 викладені бази тестів з усіх дисциплін до підготовки до єдиного державного кваліфікаційного іспиту «КРОК-3. Фармація» та тести вступного та заключного контролю знань, що значно оптимізує підготовку до атестації фармацевтів-інтернів.

Таким чином, постійне вдосконалення післядипломної освіти має покращувати знання та практичні навички фармацевтів-інтернів, звертаючи увагу на проходження навчання фармацевтів-інтернів під час виконання професійних функцій. Самостійна робота сприятиме також накопиченню знань та формуванню спеціальних компетентностей та професійного мислення. Перехід на новий вид

освіти – дуальне навчання дозволить розвинути професійні та творчі навички, високу відповідальність та лідерські якості за майбутню справу.

Список використаних джерел:

1. Білай І.М., Михайлюк Є.О. Клінічна фармація. Навчально-методичний посібник для семінарських занять та самостійної роботи фармацевтів зі спеціальності «Організація та управління фармацією». Запоріжжя : ЗДМУ, 2022. – 71 с.
2. Білай І.М., Михайлюк Є.О. Клінічна фармація: навчально-методичний посібник для семінарських та практичних занять слухачів передатестаційних циклів підвищення кваліфікації фармацевтів зі спеціальності «Організація та управління фармацією» та «Аналітично-контрольна фармація». Запоріжжя : ЗДМУ. – 2020. – 176 с.
3. Фармацевтична опіка [вибрані питання]: навчальний посібник / О.С. Хухліна, Є.П. Ткач, О.А. Подплетня та ін. – вид.2, допов. та випр. – Вінниця: Нова книга, 2014. – 520 с.
4. Протоколи провізора (фармацевта) / розроб. : В.П. Черних, І.А. Зупанець, М.М. Нестерчук та ін.; за ред. В.П. Черних, І.А. Зупанця, О.М. Ліщишиної. – Х.: Золоті сторінки, 2013. – 192 с.
5. Важливість клінічної фармації та фармацевтичної опіки при підготовці фахівців фармації / Н.О. Власенко, О.А. Луценко, С.Ю. Чечотіна та ін. Клінічна фармація в Україні та світі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції з міжнародною участю, присвяченої 30-річчю заснування кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації НФаУ (16-17 березня 2023 р., м. Харків). - Харків: НФаУ, 2023. – С. 185-186.