



**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»**

14 жовтня 2024

КИЇВ 2024

	О.О. БОГОМОЛЬЦЯ (НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 229 «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»)	
Ленів З.	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ТЕРАПЕВТІВ МОВИ І МОВЛЕННЯ ЯК НАГАЛЬНИЙ ВИКЛИК В УМОВАХ ВІЙНИ	39
Листопад Д.	ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОГО МОДУСУ У СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІВ	42
Лисянська Г.	ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ З ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	44
Литвинова Л., Артемчук Л., Орличенко К.	КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	47
Литовченко В.	ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ З ПАЦІЄНТАМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	51
Любарець Т.	КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)»	53
Малюгіна О., Смойловська Г.	ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	57
Манухіна О., Сидоряко А., Варакута О., Стрюк Ю.	ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНТЕРНІВ СТОМАТОЛОГІВ НА ПРИФРОНТОВИХ ТЕРИТОРІЯХ	60
Мельник О.	ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ, НАУКОВО-ДОКАЗОВІ АСПЕКТИ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ	62
Місник Н.	НОВАЦІЯ, ІННОВАЦІЯ, ІННОВАТИКА: ОСВІТНІЙ КОНТЕКСТ	65
Naumenko O., Musiienko L.	STRATEGIC LANGUAGE LEARNING ACROSS MEDICAL ENGLISH CONTEXT: UNDERGRADUATE VS. POSTGRADUATE STUDENTS	68
Постернак Н., Яніцька Л., Михайлова А., Білявський С.	МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	71
Рудіченко В., Снігир Н., Горобець Н.	ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ПОЛОЖЕНЬ СТОСОВНО ПАЛПАТИВНОЇ ТА ХОСПІСНОЇ ДОПОМОГИ НА ПІДСТАВІ КЛІНІЧНИХ ЗАДАЧ-ВИПАДКІВ	74

ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ З ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Підготовка висококваліфікованого фахівця-фармацевта вимагає постійного опрацювання та вдосконалення освітнього середовища закладу вищої освіти відповідного напрямку протягом усієї діяльності спеціаліста. Першочергово ці виклики приймає додипломний етап навчання. Для досягнення цієї мети важливе значення надається регулярному аналізу питань покращення зовнішніх та внутрішніх умов, запровадження нових принципів, прогресивних методів навчального процесу. Якісне формування професійних компетентностей фахівців фармації на додипломному етапі сприятиме ефективному розвитку нестандартного мислення та здатності швидкого розв'язання проблемних питань у практичній діяльності, що має велике значення у практиці виготовлення лікарських засобів.

В умовах сьогодення проводяться активні дослідження з розробки та впровадження нових освітніх технологій. Серед них велику вагу мають інтерактивні методи навчання, наприклад комп'ютерні технології, ефективні у дистанційному навчанні. Не останнє місце займає використання тестового контролю для перевірки знань і навичок студентів, який, при цьому, допомагає студентам розкрити творчий потенціал.

Застосовуючи різноманітні способи розробки та аналізу проведеного тестування можливо ефективно та у належній мірі визначити рівень знань здобувачів, і, звісно, забезпечити відповідність знань і набутих навичок сучасним вимогам. [1]

Серед методів навчання у викладання професійних дисциплін технологічної галузі активно використовується імітаційний: використання імітаційних завдань, що передбачає показ викладачем певної практичної навички (технологічної стадії), а потім опис студентом суті побаченого. Ефективним зарекомендував себе кейс-метод, в основі якого лежить обговорення наближених до практичних ситуацій.

Кейси можуть створюватись у формі тестових завдань, у яких описується певна ситуація, яка може мати місце у реальній практиці. [2] Наприклад, студентам може бути запропонований тест, що містить конкретний пропис для виготовлення лікарського препарату в умовах аптеки або промислового виробництва і необхідно опрацювати технологію його приготування або оцінити запропоновану. Студентам необхідно провести аналіз цієї ситуації, визначати ключові проблемні етапи, запропонувати можливі варіанти розв'язання. Кейси для індивідуальної або колективної роботи дозволяють формувати навички аналізу ситуацій і напрацюванню практичних рішень. В якості фінального акорду проводиться підсумкове оцінювання запропонованих варіантів.

Безумовно, при дистанційному навчанні поширеним є також пояснювально-ілюстративний метод навчання, у якому застосовують фото- та відеоматеріали, що завантажують на певний ресурс. [1] Прикладом є використання можливостей сервісу MS Teams, а саме створення інформаційного простору безпосередньо у групах.

Потрібно зазначити, що викладання дисциплін, особливо професійного спрямування, у вищих навчальних закладах повинно використовувати активну співпрацю викладача і студентів. Саме за таких умов закладається фундамент для творчості та стимулюється самостійність, автономія й підтримка майбутніх фахівців. Тому усний та письмовий контроль під час дистанційних занять підтримує належний рівень аналізу матеріалу, допомагає виокремити поширені або навпаки суто індивідуалізовані помилки здобувачів освіти, та забезпечити належний рівень засвоєння матеріалу.

Молодий фахівець фармацевтичної галузі – випускник вищого навчального закладу повинен у належній мірі володіти фаховими вміннями та навичками, ефективно доводити інформацію до пацієнтів і колег, адаптуватися до будь-яких змін у своїх професійних обов'язках. Тому під час навчання у закладах вищої освіти повинен застосовуватись системний підхід аналізу та контролю ефективності навчання і корекції відповідно до отриманих результатів.

Список використаних джерел:

- 1.Ленга Е.Л., Загородня Л.І., Ямілова Т. М., Карбованець О.І. основні моделі модернізації медицини України: на прикладі закладів вищої освіти / *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2023. № 13(31). С. 738-751.
- 2.Іліка В.В., Гарвасюк О.В., Доголіч О.І., Кулачек В.Т., Андрущак М.О. Роль інноваційних технологій у підвищенні якості медичної освіти / *Актуальні проблеми сучасної медицини*. 2024. Том 24, Випуск 1 (85). С. 176-181.