

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ПЕДАГОГІКИ: ДОСВІД, НОВАЦІЇ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

(17-18 жовтня 2025 р.)

Чернівці
2025

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Бєлков І.С., Шпінківський П.А., Пивовар С.Г. ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ (ОБМЕЖЕННЯ) ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ТИРУ У ВІЙСЬКОВІЙ ПІДГОТОВЦІ.....	100
Вєргун А.Р., Мацях Ю.М., Ягєло С.П., Вєргун О.М., Драгочинська Л.Ф. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПЕРЕВІРКИ УНІКАЛЬНОСТІ: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АНТИПЛАГІАТНИХ СИСТЕМ У МЕДИЦИНІ.....	105
Вєргун А.Р., Сергієнко В.О., Ягєло С.П. Вєргун О.М., Мацях Ю.М. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СИСТЕМИ АНТИПЛАГІАТНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	109
Вєйландє Л.В.-В. ЦИФРОВА ІНТЕРАКТИВНІСТЬ В ОСВІТІ.....	113
Ділюк Ю.М. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ, ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ».....	118
Довбня О.В. ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ УЧНІВ	123
Чернявський В.В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В СФЕРІ ОСВІТИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН ТА УКРАЇНИ	126
Шайкіна Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	130

Чернявський В.В.

*асистент кафедри стоматології післядипломної освіти,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В СФЕРІ ОСВІТИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН ТА УКРАЇНИ

Інтеграція штучного інтелекту в різні сфери суспільного життя, несе за собою трансформацію людського життя та поступово стає невід'ємною їх частиною. На сьогодні швидкість прогресу в цифровому просторі потребує його глибокого розуміння та вивчення. Використання штучного інтелекту в різних галузях дає змогу адаптуватися до вимог динамічної сучасної реальності. Використання цих технологій знаходить своє відображення в медицині, обороні, освіті та іншій професійній діяльності.

Сфера освіти є однією із найбільш перспективніших для застосування штучного інтелекту, оскільки дає можливість значно покращити навчальний процес та забезпечити індивідуалізований підхід до кожного здобувача освіти [3, с. 227].

Це в свою чергу є не лише революційним кроком, але й стратегічним рішенням для підготовки молоді до професій майбутнього. Потрібно наголосити на важливості безперервного професійного розвитку педагогів, що включає вивчення нових технологій, щоб відповідати на запити сучасних здобувачів освіти.

Колись штучний інтелект був мрією, зараз же – це наша реальність. Сьогодні більшість країн світу користуються новизною, задля покращення навчання. Постає питання, чи завжди штучний інтелект направлений на удосконалення освітнього процесу, і чи не зашкодить це усталеним стандартам.

Стенфордський університету проводив опитування студентів, яке показало, що майже 20% студентів уже використовували ChatGPT для допомоги з домашніми завданнями, іспитами та навчальними проєктами. Згідно опитування дві третини надавачів освіти зазнали ситуації, коли ChatGPT використовували для виконання домашніх завдань та наукових робіт.

Звичайно, зацікавленість до штучного інтелекту серед здобувачів освіти по всьому світі зростає, що в свою чергу має потенційні

переваги, оскільки збільшується зацікавленість до предметів та покращується успішність у навчанні [1].

В США більшість студентів генерують реферати, збирають інформацію для виступів та запозичують ідеї для проєктів у штучного інтелекту. Гостро постає питання, як викладачі і навчальні платформи можуть бути впевнені, що наукові роботи та творчі завдання є результатом діяльності самих студентів, а не згенеровані штучним інтелектом.

На цьому фоні в США масово почали створювати застосунки та впроваджувати їх в університети та школи, які начебто здатні виявити доброчесність здобувача освіти при написання творчої роботи. Проте виникла проблема, згідно перевірки Конституції США, виявилось, що вона наполовину написана штучним інтелектом, тому точність використання таких програм зараз ставиться під сумнів.

У Канаді здобувачів освіти, задля зменшення використання штучного інтелекту під час завдань, привчають до колективної роботи та застерігають про порушення академічної доброчесності.

Для того, щоб не допустити надмірного використання штучного інтелекту в освітніх закладах Швеції, вирішили повернутися до проведення іспитів очно та в усній формі. Проте, надавачі освіти наполягають на використанні штучного інтелекту, на деяких предметах, використовуючи його як калькулятор, для швидшого вирішення певної частини завдань та переходу до креативної частини [5, с. 28].

Водночас для попередження використання штучного інтелекту в Ірландії обмежують використання неавторизованих сайтів або програм під час складання іспитів. Таким чином, виконуючи екзаменаційне завдання, програма унеможливорює використання штучного інтелекту та блокує сторонні додатки.

Також практикують складання іспиту в онлайн режимі та за допомогою веб-камери. Така система допомагає уникнути використання шпаргалок та користування іншими хитрощами.

Поширення технологій штучного інтелекту в сфері освіти, неминуче призведе до її трансформації назавжди, тому наразі точаться суперечки, щодо його користі чи шкоди [4, с. 25].

В освітній сфері України виникають побоювання щодо того, чи варто рекомендувати подібні інструменти здобувачам освіти, так як штучний інтелект може активно використовуватись для списування.

Вже найближчим часом здобувачі освіти не зможуть уявити своє життя без систем штучного інтелекту, що з високою ймовірністю

приведе до несамостійності у виконанні наукових робіт. Написання рефератів, есе з використанням штучного інтелекту ускладнює викладачу розуміння того, чи роботу було написано самостійно чи за допомогою сучасних технологій. Наразі тільки в Китаї є система, яка здатна перевіряти наукові роботи на предмет використання штучного інтелекту.

Ще однією проблемою є те, що штучний інтелект може надавати здобувачам освіти підказки під час виконання завдань, що в свою чергу призводить до незацікавленості у необхідності розв'язання та самостійної перевірки. З часом ми отримаємо покоління, яке не зможе абстрактно мислити, аналізувати та практикувати творчий підхід у виконанні різного роду завдань. Тому необхідно докладати зусиль для заохочення до критичного мислення при впровадженні в освітній процес інструментів штучного інтелекту.

Негативний вплив на комунікаційну складову освітнього процесу можна прослідкувати через деформацію зв'язку між надавачами та здобувачами освіти, мова йде про втрату емоційного та соціального аспектів освітнього процесу. Зникне таке поняття, як комунікація та командна робота, що призведе до ізольованого досвіду здобуття освіти [2, с. 49].

Така новизна в сфері освіти можна вплинути і на втрату робочих місць. При автоматизації освітніх процесів зникне необхідність перевірки завдань та оцінювання здобувачів освіти, крім цього може призвести до збору та використання персональних даних без згоди або без належного захисту.

Незважаючи на всі вище зазначені недоліки, технології штучного інтелекту дають багато переваг та роблять освіту більш сучасною та підвищують інтерес до неї молодого покоління спеціалістів різних сфер. Наприклад, така технологія дає можливість індивідуалізувати навчання у відповідності зі здібностями здобувачів, а це в свою чергу сприятиме підвищенню успішності.

Технології віртуальної та доповненої реальності дозволять досліджувати симуляції, відвідувати історичні місця, брати участь у практичних експериментах, що підвищить інтерес до навчання та надасть змогу засвоїти більше корисної інформації за короткий час. В свою чергу надавачі освіти зможуть економити свій час та звільнитися від непотрібної паперової роботи.

Запровадження штучного інтелекту в освітньому процесі відкриває унікальну можливість для нарощення наукового потенціалу, однак незважаючи на переваги та можливості для здобувачів у всьому світі,

не слід забувати і про побоювання, щодо зловживання та нецільового використання новітньої технології.

Список використаних джерел:

1. Бубнов І. В. Можливості та ризики використання штучного інтелекту в освітній сфері сучасної України. *Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy, November 27–29. 285–290 pp. 2023.* URL: <https://eu-conf.com/ua/events/the-latest-information-and>
2. Мар'єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. Фізико-математична освіта / Сум. держ. пед. ун-т імені А. С. Макаренка, Фіз.-мат. ф-т. Суми : [СумДПУ імені А. С. Макаренка], 2023. Вип. 1 (38). С. 48–53. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007>
3. Мічурін І. Застосування систем штучного інтелекту в освіті. *Інформаційна безпека та інформаційні технології* : зб. тез доп. 4-й всеукр. наук.- практ. конф. молодих учених, студентів і курсантів, м. Львів, 27 листоп. 2020 року. Львів, ЛДУ БЖД, 2020. С. 227–228.
4. Погореленко А. Штучний інтелект: сутність, аналіз застосування, перспективи розвитку. *Економічні науки*. 2018. Вип. 32. С. 22–27.
5. Ушакова І. О., Педан О. А. Особливості використання штучного інтелекту в освіті. *Інформаційні технології та системи* : матеріали міжнар. наук.-практ. конференції, 9–10 квіт. 2020 р. Харків : ХНЕУ ім. Семе́на Кузне́ця, 2020. С. 31.

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ПЕДАГОГІКИ: ДОСВІД, НОВАЦІЇ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Матеріали друкуються в авторській редакції

Дизайн обкладинки: А. Юдашкіна
Верстка: Ю. Войтюк

Підписано до друку 21.10.2025. Формат 60х84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 7,79. Тираж 100. Замовлення № 1025/95.
Віддруковано з готового оригінал-макета.

Видавництво «Молодий вчений»
65101, м. Одеса, вул. Інглезі, буд. 6/1
Телефони: +38 (095) 778 74 79, +38 (067) 695 64 10
E-mail: info@molodyivchenyi.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 7641 від 29.07.2022 р.