

SCI-CONF.COM.UA

INNOVATION AND DEVELOPMENT IN WORLD SCIENCE



**PROCEEDINGS OF IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 2-4, 2026**

**ZURICH
2026**

TABLE OF CONTENTS

MEDICAL SCIENCES

1. **Demchenko O. M., Rodynska G. O., Kryvsun V. Ye.** 10
THYROID CONTROL OF THE FORMATION OF PROTECTIVE
BEHAVIOR IN RATS OF EARLY ONTOGENESIS UNDER
CONDITIONS OF EMOTIONAL LOAD
2. **Lytvynenko V. V., Sid' Eu. V.** 13
THE LINK BETWEEN RENIN-ANGIOTENSIN-ALDOSTERONE
SYSTEM ACTIVATION AND ENDOTHELIAL DYSFUNCTION
MARKERS AMONG PATIENTS WITH HYPERTENSION
COMBINED WITH PAROXYSMAL ATRIAL FIBRILLATION
3. **Volynskyi D. A., Tymochko N. B.** 20
INTRAVENOUS IRON THERAPY IN ISCHEMIC HEART FAILURE
WITH DEPRESSION AND ANXIETY
4. **Власенко В. О., Токарчук Н. І.** 24
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ
ПЕРЕДЧАСНО НАРОДЖЕНИХ ДІТЕЙ З ГІПОКСИЧНО-
ШЕМІЧНИМ УРАЖЕННЯМ ГОЛОВНОГО МОЗКУ
5. **Завгородня Н. Г., Поплавська І. О., Саржевська Л. Е.** 26
ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В
УМОВАХ ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ
6. **Калічевська М. В., Сербул А. А.** 29
КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК СИНДРОМУ ГІЙЄНА-БАРРЕ У
ДИТИНИ
7. **Саидалиева Мукаддам Хакимхужа кизи** 35
К ВОПРОСУ КЛИНИКО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛГОСРОЧНЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ
ИСХОДОВ У ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЁСШИХ РЕСПИРАТОРНЫЙ
ДИСТРЕСС-СИНДРОМ В НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ
8. **Фейса С. В., Дем'ян В. І.** 38
МЕТАБОЛІЧНО-АСОЦІЙОВАНА СТЕАТОТИЧНА ХВОРОБА
ПЕЧІНКИ ЯК ПРИХОВАНИЙ ЧИННИК ТЯГАРЯ ХРОНІЧНИХ
НЕІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ: АНАЛІЗ НА ПРИКЛАДІ
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ

PHARMACEUTICAL SCIENCES

9. **Андрушко А. С., Щиковський О. Е.** 42
ОБґРУНТУВАННЯ ВИБОРУ СКЛАДУ ГЕЛЮ ДЛЯ МІСЦЕВОГО
ЛІКУВАННЯ ВИРАЗКОВОГО СТОМАТИТУ
10. **Стремоухов О. О., Почеп С. В.** 48
ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ
ПІДПРИЄМСТВОМ НА ПРИКЛАДІ МЕРЕЖІ АПТЕК

ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ

Завгородня Н. Г.,

доктор медичних наук, професор кафедри офтальмології,

Поплавська І. О.,

кандидат медичних наук, доцент кафедри офтальмології

Саржевська Л. Е.,

кандидат медичних наук, доцент кафедри офтальмології

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Запоріжжя, Україна

Анотація: У статті представлені результати аналізу ефективності роботи медичного тренінгового центру Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) за даними анкетування студентів-медиків та лікарів-інтернів з інвалідністю. В опитуванні взяло участь 33 студенти та лікарі-інтерни, які відвідували практичні заняття у тренінговому центрі ЗДМФУ.

Ключові слова: Медичний тренінговий центр, інклюзивне навчання.

Вступ. Важливим елементом сучасної медичної освіти є інклюзивне навчання студентів-медиків. У сучасному світі, з розвитком медичних технологій та зміною підходів до підготовки фахівців, актуальним стає питання забезпечення доступу до якісного навчання студентів з особливими потребами. Відпрацювання теоретичних та практичних навичок майбутніх лікарів в умовах тренінгових центрів дає можливість адаптувати процес отримання професійних навичок, створюючи інклюзивні умови для всіх студентів. Успішна інтеграція таких здобувачів вищої медичної освіти забезпечує їхню професійну соціалізацію та сприяє підвищенню якості медичних послуг у суспільстві [1].

Актуальність проблеми. В рамках Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю вкрай важливо забезпечити доступність медичної освіти для осіб з інвалідністю та іншими особливими потребами. Це є частиною міжнародних зобов'язань України. Існуючі проблеми в забезпеченні інклюзивного

середовища у медичних вишах, особливо на практичних заняттях, можливо вирішити шляхом проведення навчання у тренінгових центрах. [2]. В умовах сьогодення є необхідним як матеріально-технічна база, так і підготовка викладачів та достатня кількість адаптованих методичних матеріалів [3].

Матеріали і методи. Проведено аналіз ефективності роботи медичного тренінгового центру Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) за даними анкетування студентів-медиків та лікарів-інтернів з інвалідністю. Опитування включало наступні питання: 1) матеріально-технічна база; 2) підготовка викладацького складу; 3) врахування особливостей навчання студентів з інвалідністю (гнучкість програм для адаптації до потреб окремих студентів). Участі в анкетуванні була цілком добровільною та анонімною.

Результати. В опитуванні взяло участь 33 студенти та лікарі-інтерни, які відвідували практичні заняття у тренінговому центрі ЗДМФУ. Абсолютну задоволеність матеріально-технічною базою висловили 96 %, інші надали оцінку «задоволено». Серед коментарів, стосовно цього питання, переважали побажання збільшити кількість тренажерів для вузьких спеціалістів. Достатній рівень підготовки викладачів відмічено у всіх анкетах. Однак, приблизно 2\3 учасників очікують збільшення інформації щодо інноваційних технологій у медичній практиці. За останнім пунктом анкетування виявилось, що позитивну оцінку надали 87%. Зауваження стосувалися необхідності дублювання занять аудіо- та відеоматеріалами.

Висновки. Таким чином, проведення практичних занять в тренінговому центрі у студентів-медиків та лікарів-інтернів з інвалідністю значно покращує засвоєння професійної інформації, дозволяє відпрацювати практичні навички в умовах, максимально наближених до реальності, та задовольняє переважну більшість здобувачів освіти. Основними напрямками вдосконалення роботи є розширення матеріально-технічної бази та створення методичних рекомендацій у вигляді не тільки текстових документів, а й аудіо-відеопрезентацій, які освітлюють інновації у медицині. Підвищення ефективності інклюзивного

навчання студентів-медиків в умовах тренінгового центру є ключовим завданням для забезпечення рівного доступу до медичної освіти для всіх. Лише комплексний підхід дозволить забезпечити високу якість освіти для студентів з особливими потребами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Волощук, О. Інклюзивна освіта в медичних вишах: виклики та перспективи. Медична освіта. № 2(13). 2020. С. 87-96.
2. Зінченко, Н. Організаційні та методичні аспекти підготовки медичних спеціалістів в умовах інклюзії. Освіта і суспільство. № 3(7). 2019. С.102-111.
3. Давиденко, Л. Педагогічні стратегії інклюзивного навчання у вищій медичній освіті. Проблеми освіти. № 4(9). 2021. С. 65-72.